



Inclusive education in Uzbekistan

Nargiza AKHMEDOVA¹, Nargiza RAKHMANKULOVA²

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ARTICLE INFO

Article history:

Received December 2023

Received in revised form

10 December 2023

Accepted 25 January 2024

Available online

25 March 2024

Keywords:

marginalization,
inclusive education,
USAID.

ABSTRACT

Modern concepts of educational development, emphasizing the uniqueness and importance of self-esteem of human individuality, have stimulated the search for ways to effectively socialize people with disabilities. This has led to the development of new pedagogical strategies aimed at supporting the idea of independent living for this population.

2181-3663/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss1-pp181-185>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim

Kalit so'zlar:

marginallashuv,
inklyuziv ta'lim,
USAID.

ANNOTATSIYA

Ta'limni rivojlantirishning zamonaviy konsepsiyalari, inson individualligining o'ziga xosligi va o'zini o'zi qadrlashini tan olish imkoniyati cheklangan shaxslar uchun mustaqil hayot g'oyalari rivojlantirishga qaratilgan yangi pedagogik strategiyalar bilan ishlashni ijtimoiylashtirish usullari muhokama qilinadi.

Инклюзивное образование в Узбекистане

Ключевые слова:

маргинализация,
инклюзивное
образование,
USAID.

АННОТАЦИЯ

Современные концепции развития образования, подчёркивающие уникальность и важность самооценки человеческой индивидуальности, стимулировали поиск способов эффективной социализации людей с ограниченными возможностями. Это привело к разработке новых педагогических стратегий, нацеленных на поддержку идеи независимой жизни для данной категории населения.

¹ Master's degree student, Faculty of Special Pedagogy and inclusive education (Speech therapy), Tashkent State Pedagogical. University after Nizami.

² Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

ВВЕДЕНИЕ

Что такое инклюзивное образование: это лучший подход, позволяющий предоставить каждому ребенку равные возможности посещать школу, учиться и развивать навыки, необходимые для достижения успеха. Интеграция или включение всех без исключения учеников в одни и те же классы и школы называется инклюзивным образованием. Включение или интеграция учеников с особыми потребностями подпадает под эту категорию.

Это также подразумевает, что «особенности» учащегося следует рассматривать не как недостаток, а как аспекты его разнообразия. Для детей, которые часто подвергались маргинализации, например, тех, кто говорит на языке, отличном от английского, или имеют нарушения, это означает реальные возможности обучения.

Хотя инклюзивное образование является обширным концептом, охватывающим все категории детей, в данной серии статей наш фокус направлен специально на детей с ограниченными возможностями. Тем не менее, программы ЮНИСЕФ в области образования затрагивают интересы всех детей, придавая особое значение поддержке детей из групп риска, которые могут быть исключены из образовательной системы.

Отношение к детям с ограниченными возможностями, а также отсутствие инклюзивных обучающих сред, обеспеченных необходимыми ресурсами и информацией, усугубляют проблемы, с которыми они сталкиваются в доступе к образованию.

В настоящее время обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики.

Именно инклюзивное высшее образование позволяет человеку с ограниченными возможностями здоровья получить систематизированные знания и опыт для дальнейшего профессионального развития и личной самореализации.

Инклюзивные образовательные учреждения ценят уникальный вклад, который могут предложить учащиеся из разнообразных социальных групп. Это разнообразие вносит существенный вклад в динамику класса и способствует обогащению учебного процесса, принося пользу всему классу.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

На развитие мировоззрения человека, ценностных ориентаций, жизненных целей, способности приспосабливаться к изменяющимся жизненным ситуациям, способности жить без инвалидности и интегрированной жизни в обществе существенное влияние оказывает образование.

Важно подчеркнуть, что инклюзивное образование заключается не в обучении детей тому, как справиться с невосприимчивой системой образования. Это средство, с помощью которого методы обучения, учебная программа, персонал и педагогическая поддержка адаптированы к обучению всех учащихся, в том числе тех учащихся, которых не охватывают традиционные системы. Чтобы быть эффективным, оно должно быть также межсекторальным и привлекать различные министерства и заинтересованные стороны, а не только сектор образования. Это относится ко всем предметам, в том числе, к физическому воспитанию и отдыху.

Обеспечение качественного образования для детей с ограниченными возможностями играет ключевую роль в их социальной защите на различных этапах развития. Это способствует их социализации, повышению социального статуса, формированию гражданской ответственности и развитию умения активно участвовать в общественной жизни и трудовой деятельности. Качественное образование для таких студентов подразумевает создание условий, позволяющих им гибко адаптироваться к различным социальным ролям, расширяя их свободу выбора и возможности для определения собственного жизненного пути.

Инклюзивное образование гарантирует, что все дети могут жить, учиться и играть вместе. Это даёт всем детям возможность узнать о способностях, талантах, а также о личностных особенностях и потребностях друг друга и принять их. Это позволяет им развивать дружеские отношения, которые помогают формировать социальную компетенцию и уверенность в их способности взаимодействовать друг с другом и с миром вокруг них. Они узнают, что все дети являются частью их общины и появляется осознание принадлежности к ней. Когда все дети учатся вместе, есть положительные поведенческие изменения в школах и близлежащих сообществах, ведущих к меньшей стигматизации и большему социальному включению детей с ограниченными возможностями. Исследование показало, что учащиеся с умеренными и значительно выраженными нарушениями в инклюзивной среде получали такие же или даже более высокие баллы при оценке их независимости и социальных навыков, чем их ровесники в сегрегированных классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Экономические, технологические и информационные ресурсы развитых стран, таких как страны Европы, США и Япония, обеспечили возможность создания специализированных образовательных сред в рамках массового образования для реализации инклюзивного образования, дополняя тем самым существующие системы специального образования. Благодаря этому удалось сделать городскую инфраструктуру максимально доступной для людей с ограниченными возможностями, устранить социальные и информационные барьеры, а также значительно сократить препятствия для участия этой категории населения в социальной жизни.

Таким образом, успешная социальная реабилитация детей с инвалидностью в значительной мере зависит от организации процесса получения качественного общего образования, которое лежит в основе их последующей социализации.

Принято постановление Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с документом, в порядке эксперимента в 2021/2022 учебном году:

- внедряется система инклюзивного образования в одной из общеобразовательных школ городов, а также районов Ташкента;
- открываются начальные базовые коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями в одной из общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, областей и Ташкента;
- создаются специализированные группы в одной из профессиональных школ Кашкадарьинской, Ферганской и Хорезмской областей для выпускников 9-х классов специализированных образовательных учреждений и детей с особыми образовательными потребностями.

Помимо этого, с 2021/2022 учебного года предусмотрена организация:

- обязательного общего среднего образования в специализированных образовательных учреждениях продолжительностью 11 лет (во вспомогательных школах и школах-интернатах для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии – 9 лет);

- курсов для профессионального обучения учащихся 10-11 классов (во вспомогательных школах и школах-интернатах для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии – 8-9 классов) специализированных образовательных учреждений, а также выдача сертификатов выпускникам.

С 1 января 2021 года руководящим работникам специализированных образовательных учреждений будет выплачиваться ежемесячная надбавка за особые условия труда в размере 100% от базовой тарифной ставки.

Также будет создана «Лаборатория инклюзивного образования» при Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. В задачи данной лаборатории входит создание в общеобразовательных школах условий для инклюзивного образования, разработка критериев определения качества и эффективности инклюзивного образования, а также осуществление контроля за их выполнением.

Более того, ЮНИСЕФ активно занимается вопросами интеграции инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Инклюзивное обучение направлено на обеспечение доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их физических способностей и социального положения. Принцип инклюзивности подразумевает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в своих семьях и учиться вместе с ровесниками в общеобразовательных школах, что способствует их позитивному эмоциональному и социальному развитию. Инклюзивная образовательная система гарантирует, что каждый ребёнок, в том числе и те, кто передвигается на инвалидной коляске, сможет обучаться в ближайшей школе. Дети, испытывающие трудности в обучении, получают специализированную поддержку для освоения навыков чтения и письма, а тем, кто по каким-либо причинам прекратил посещение школы, будет оказана помощь для возвращения к обучению.

Администратор Агентства США по международному развитию (USAID) Саманта Пауэр 23 октября посетила школу в Ташкенте, где объявила о новой инициативе по улучшению качества преподавания, материалов и поддержки, необходимых школьникам для успешной учёбы. Как сообщила пресс-служба USAID, на мероприятия первого года программы США выделяют 4,5 млн. долларов.

Новая инициатива должна объединить усилия правительства, преподавателей, родителей, людей с инвалидностью и гражданского общества для пилотирования и масштабирования научно-обоснованных практик преподавания и инклюзивного образования, которые помогут школьникам до пятого класса учиться наиболее эффективно, говорится в сообщении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Усилия новой программы будут сосредоточены на пересмотре учебных материалов для интеграции принципов инклюзивного образования, улучшении профессионального развития педагогов, руководителей школ и других экспертов в целях улучшенной поддержки широкого спектра образовательных потребностей.

Программа намерена работать в тесном сотрудничестве с правительством Узбекистана для внедрения направлений политики, процедур и практик, способствующих развитию инклюзивного образования по всей стране.

На заседании в формате «C5+1», проходившем на полях сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре, Президент США Джо Байден представил инициативу, направленную на расширение прав людей с инвалидностью во всех сферах жизни в странах группы «C5+1». Правительство Узбекистана поставило перед собой амбициозную цель – достичь уровня инклюзивности в минимум 51% школ по всей стране к 2025 году. Согласно сообщению, новая программа заложит основы для создания более инклюзивной образовательной системы и способствует улучшению базовых навыков у молодых учащихся, в том числе и у детей с ограниченными возможностями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Akopov, Cherdymova & Cherdymova, 2003; Volkova, 2002
2. Churakova, 2007; Suslov, 2008; Yarskaya-Smirnova & Loshakova, 2003
3. <https://uznews.uz/posts>
4. <https://www.unicef.org/uzbekistan>
5. Шамурадова, Н. (2021). COMPARATIVE STUDY OF ENGLISH AND UZBEK PROVERBS (USAGE OF PARTS OF BODY). МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 4(1-1).
6. Шамурадова, Н. М. (2023). KAUZALLIKNING INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA IFODALANISHI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 6(4).
7. Salieva, Z. I., oghli Bakiev, F. J., Salieva, Z., & Bakiev, F. (2021). Teaching Translation with a Moodle Database Activity: A Case-Study for Uzbek Undergraduate Students. NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal| NVEO, 9127-9135.
8. Салоксиддинов, М. (2020). Перевод синтаксических единиц, представляющих состояние времени, с английского на узбекский. Иностранная филология: язык, литература, образование, (1 (74)), 164-168.