



## Modern methods – an effective way to education

Takhir ABZAIROV<sup>1</sup>

Termez State Pedagogical Institute

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received June 2024

Received in revised form

10 June 2024

Accepted 25 July 2024

Available online

15 July 2024

**Keywords:**

video method,  
training exercise,  
topic actualization,  
role of the Russian language,  
teleconferences,  
webinars,  
wide range of stimuli,  
personal computer,  
plots of literary texts,  
distance learning,  
introduction of computer  
technologies.

### ABSTRACT

The article discusses modern methods of teaching Russian to students in non-linguistic departments of universities in Uzbekistan. Particular attention is paid to the need to use active teaching methods in higher education institutions. It is noted that the use of the video method as an active teaching method activates students' cognitive activity through emotional perception, develops their ability to connect theory with practice. The article provides a description of the video method, analyzes various types of video inclusions in classes, as well as the integration of video materials with other active teaching methods. Modern teaching methods using computers provide independent creative activity of students. At this stage, it is important to use computer technology in each lesson. Educational institutions should pay more attention to investing in the higher education system, especially in the training of teachers involved in teaching Russian.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss4-pp315-322>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Zamonaviy usullar – ta'larning samarali yo'li

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlarining nolinguistik fakultetlarda rus tilini o'qitish jarayonida talabalarga zamonaviy metodlardan foydalangan holda qanday o'qitish yo'llari haqida ma'lumotlar berilgan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida faol ta'lim usullarini qo'llash zarurligi ko'rib chiqiladi. Maqolada video uslubi tasvirlangan, sinfdagi video inklyuziya turlari tahlil qilingan. Ta'lim muassasalari o'qituvchilar uchun oliy ta'lim tizimiga, asosan, rus tilini o'rganish sohasiga ko'proq sarmoya kiritishlari kerakligi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:**

video metod,  
o'quv mashqi,  
mavzuni dolzarblashtirish,  
rus tilining o'rni,  
telekonferensiya,  
vebinarlar,  
rag'batlanirishning keng  
doirasasi,  
shaxsiy kompyuter,  
adabiy matnlar syujetlari,  
masofaviy ta'lim,  
kompyuter texnologiyalarini  
joriy etish.

<sup>1</sup> Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Termez State Pedagogical Institute. Email: abzairov@terdpi.uz

# Современные методы – результативный путь для образования

## АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**

видеометод,  
тренинговое упражнение,  
актуализация темы,  
роль русского языка,  
телефонконференция,  
вебинар,  
широкий спектр стимулов,  
персональный компьютер,  
сюжеты литературных  
текстов,  
дистанционное обучение,  
внедрение компьютерных  
технологий.

В статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка студентам на неязыковых факультетах вузов Узбекистана. Особое внимание уделяется необходимости использования активных методов обучения в высших учебных заведениях. Отмечается, что использование видеометода как активного метода обучения активизирует познавательную деятельность студентов через эмоциональное восприятие, развивает у них способность связывать теорию с практикой. В статье даётся характеристика видеометода, анализируются различные виды видео-включений на занятиях, а также интеграция видеоматериалов с другими активными методами обучения. Современные методы обучения с использованием компьютеров обеспечивают самостоятельную творческую деятельность обучаемых. На данном этапе важно использовать компьютерные технологии на каждом занятии. Учебные учреждения должны уделять больше внимания инвестированию в систему высшего образования, особенно в подготовку преподавателей, занимающихся преподаванием русского языка.

## ВВЕДЕНИЕ

Современные методы обучения направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Одним из методов, побуждающих к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, служит видеометод.

Выделяются следующие виды видео-включений на занятиях:

- видео-актуализация используется в начале учебного занятия для введения в тему и повышения внимания обучающихся;
- видео-иллюстрация применяется для раскрытия или дополнения темы, а также для подтверждения слов педагога;
- видео-тренажер предлагается для развития навыков и овладения технологией.

В структуре занятия видеометод направлен на актуализацию темы и погружение в заданную на видео ситуацию, при этом обучающиеся должны четко понимать тему видео и какие задачи оно преследует. Видео-актуализация создает установки на решение задач, стимулирует обучающихся на постановку вопросов. Видео-иллюстрация направлена на мотивирование к дальнейшему обсуждению темы и ведению дискуссии. С видео-тренажером можно работать как с тренинговым упражнением. Вне зависимости от вида видео-включений на учебных занятиях, правильно применяемый видеометод служит для поддержки высокого эмоционального фона и создания эмоционального отклика [11].

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной активности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-этических взглядов и убеждений. (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Минск: «Соврем. слово», 2005. – С. 382).

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ**

Преподавание современными методами для обучения студентов русскому языку на неязыковых факультетах вузов Узбекистана является активным направлением в исследовании на протяжении последних десятилетий. Постоянно растет число студентов, изучающих русский язык, что связано с возрастающей ролью русского языка в образовательной среде и развитием международных отношений в этой сфере. Основная цель обучения русскому языку студентов – научить свободно говорить по-русски, выражать свои мысли, понимать собеседников, воспроизводить и интерпретировать устную и письменную информацию, полученную из печатных и аудио источников. Изучение русского языка в профессиональных целях для студентов неязыковых вузов – это не только способ овладения будущей профессией, но и возможность грамотно общаться в профессиональной среде и легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда.

Современный специалист должен отвечать новым требованиям в плане образования и компетентности, обусловленным инновационными процессами, происходящими в различных сферах современного общества и, прежде всего, в науке и технике. Эти процессы требуют от высшего образования поиска новых путей модернизации и развития.

Современный технологический метод одним из лучших и быстрых способов для студентов овладеть русским языком заключается в использовании новых средств обучения, таких как компьютерные технологии, которые играют важную роль в современной жизни и способствуют процессу обучения. Из всех средств обучения компьютеры лучше всего учитывают индивидуальные потребности и интересы обучающихся, поддерживают стратегии овладения языком, дифференцируют способы подачи учебного материала, обеспечивают индивидуальные режимы обучения и создают широкий спектр стимулов, направленных на вовлечение обучающихся в общение на иностранном языке, а также максимальное увеличение времени контакта с изучаемым языком. Основная цель обучения в условиях цифрового общества заключается в предоставлении обучающимся теоретических и практических основ для изучения иностранных языков в новых условиях информационного общества.

На практике показали следующие результаты: появление электронной образовательной среды в высших учебных заведениях; создание цифровых классов, семинаров, виртуальных экскурсий, традиционных и дистанционных образовательных курсов, телеконференций, вебинаров и цифровых сборников учебников; разработка мультимедийных учебных пособий и комплексных курсов, ориентированных на русскую культуру (например, «Путешествие по России») и др.

Для компьютера, как нового вида технологических средств обучения, характерны следующие параметры: высокая производительность, большая память, адаптивность, интерактивное общение, возможность представления учебного материала и работы в постоянном диалоговом режиме.

Компьютерные обучающие программы являются ключевыми элементами компьютерного языкового обучения. Разнообразие таких программ тесно связано с различными аспектами, уровнями и степенями владения языком, что требует грамотного подбора соответствующего программного обеспечения. К числу лучших, на наш взгляд, относятся коммуникативно-ориентированные комбинированные программы, которые позволяют изменять способы подачи учебного материала в зависимости от изменений внешней и внутренней среды.

Интерактивность компьютерных программ играет важную роль в обучении русскому языку. Компьютеры эффективно решают задачу управления процессом контроля знаний, поскольку анализируют ответы учащихся с точки зрения их соответствия установленным стандартам. В связи с этим тесты остаются одной из наиболее распространенных форм оценки знаний.

Компьютерное обучение во многом представляет собой самостоятельный участок в структуре учебного процесса. В ходе данного вида обучения у учащихся формируются строго определенные интеллектуальные операции, относящиеся к категории обязательных в соответствии с требованиями содержания обучения. (Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. И сред. Уч. Заведений / под. Ред. С.А. Смирнова. -6-е изд., переаб. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 152с.)

Современный метод обучения с применением компьютера обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых. Использование этого метода способствует активным исследованиям, открытиям и игровым элементам, что, как правило, делает процесс обучения более увлекательным и успешным по сравнению с другими перечисленными методами [1].

Современный метод обучения предполагает изучение объектов и ситуаций через воздействие на них. Персональный компьютер можно использовать как универсальное техническое средство обучения, которое позволяет упорядоченно хранить большое количество материала и готовых разработок занятий. Возникает вопрос: какая программа отвечает потребностям преподавателя? Программа должна быть интуитивно понятной с первого знакомства как для преподавателей, так и для учеников. Управление программой должно быть максимально простым. Преподаватель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и заниматься творчеством при подготовке к занятию, а не запоминать порядок вывода информации. Программа должна поддерживать использование информации в различных формах представления, таких как текст, таблицы, диаграммы, слайды и т.д. Этими требованиями обладает любая программа создания презентаций (к примеру, Power Point).

Систематическое использование персонального компьютера на занятиях приводит к ряду интересных последствий:

- а) повышение уровня наглядности на занятиях;
- б) увеличение производительности труда;
- в) установление межпредметных связей с русским языком;
- г) появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя русского языка и литературы;

д) преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден уделять больше внимания подаче учебного материала, что положительно влияет на уровень знаний учащихся;

е) улучшаются взаимоотношения со студентами, которые не любят занятия по русскому языку, особенно с увлеченными компьютерами;

ё) меняется отношение к компьютеру – он перестаёт восприниматься как дорогая и увлекательная игрушка, становясь важным инструментом обучения.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся [10].

Как разработчик учебного плана, преподаватель русского языка должен обладать следующими навыками:

а) работа с текстовыми процессорами и графическими редакторами, разработка сценариев компьютерных программ, включая подготовку, коррекцию, оценку и тестирование;

б) использование косвенной помощи, предвосхищающей ошибки и представленной в виде перевода, тематических словарных списков, что помогает направить обучающегося к правильному ответу;

в) использование общих, специализированных и инструментальных программ для программирования.

В то же время при обучении студентов вузов русскому языку необходимо помнить, что овладение аудированием, чтением, говорением и письмом зависит прежде всего от уровня языковой компетенции обучающегося. Стоит отметить, что деление по направлениям подготовки является довольно условным, так как все эти направления взаимосвязаны и могут использоваться в комплексе.

Видеометод по своей природе является подлинно творческой игрой, в которой происходит постоянное качественное преобразование и развитие знаний, впечатлений и сюжетных линий литературного текста. Всё это в совокупности делает данный метод формой практического освоения литературного текста, а также одним из важнейших средств личностного и творческого развития. По этой причине для полноценного развития обучающихся курсов необходимо активно использовать потенциал видеометода на занятиях по литературе.

Работа учителя по внедрению видеометода позволяет обогатить содержание уроков русского языка и литературы, подготовить материал для новых грамматических тем, сделать сюжеты литературных текстов и биографии авторов более интересными, понятными и близкими. С этой точки зрения видеометод можно рассматривать как самовоспроизводящийся феномен, который строится на постоянном импровизационном обновлении и творческой активности студентов.

Дистанционное обучение (на англ. *distance learning*) – это форма образования, которая предполагает использование Интернета и современных технологий для удаленного изучения обучающих материалов студентами, тестирования их знаний, а также коммуникации с преподавателями. Этот формат считают продолжением *distance learning* и часто еще называют *elearning*, что с английского означает «электронное обучение». К онлайн-обучению относится лекция по Skype, сдача экзамена в Zoom, коммуникация с тьютором в чате и так

далее. Процесс дистанционного обучения предполагает больше самостоятельной работы студентов. Они просматривают видеозаписи лекций, читают статьи, выполняют задания, изучают дополнительные материалы и сдают тесты в любое удобное для них время.

### **Виды дистанционного обучения**

Сегодня существует большое количество видов дистанционного обучения. Условно их можно разделить на три большие группы.

• **Синхронное обучение.** Группа студентов обучается одновременно. Зачастую синхронное обучение используется в онлайн-образовании, когда занятия проходят в режиме реального времени.

• **Асинхронное обучение.** Студенты занимаются независимо друг от друга в рамках установленных дедлайнов. Однако, асинхронное обучение может также быть без временных рамок. В этом случае студенты занимаются по максимально гибкому графику.

• **Смешанное образование или гибридное.** Объединяет в себе синхронное и асинхронное обучение [22, 23].

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Принято считать, что **дистанционное образование** – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а **дистанционное обучение** – это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый). **Дистанционное обучение** – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Текст является основой для развития всесторонних навыков чтения, письма и устной речи. Дистанционное обучение, как процесс получения знаний студентом через соответствующие тексты и постоянное обновление библиотеки, всегда находится под пристальным вниманием преподавателя. Преподавателям предлагается отбирать тексты по дисциплинам и широко использовать компьютерные технологии для оптимизации учебного процесса. Предлагаемые методы работы основаны на комплексном подходе к обучению русского языка с использованием специализированных текстов, которые учитывают сферу обучения студента и его интересы, а также на внедрении компьютерных технологий в учебный процесс.

Таким образом, компьютер в учебном процессе и видеометод выполняет несколько функций: служит средством общения, средством создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Всегда следует, в первую очередь, уделять внимание контролю за процессом изучения, выполнением заданий и результатам уже с первых недель обучения русскому языку. Е.И. Пассов пишет, что наибольшее внимание стоит уделять на ранних стадиях изучения языка, важен контроль, но также и самоконтроль. Педагог должен иметь четкие цели и задачи на каждый урок.

Данная статья по коррекции и перспективам развития современных методов представляется нам достаточно эффективной и дает возможность достижения с ее помощью качественных результатов в обучении русского языка в узбекской среде.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Методы и формы компьютерного обучения.

<https://studfile.net/preview/8768593/page:2/>

2. Балыхин, М.Г. Электронное обучение и его роль в образовании без границ (образовании с помощью компьютера и его роли в образовании без границ) [Электронный ресурс] / М.Г. Балыхин // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2008. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-i-ego-rol-v-obrazovanii-bez-granits/viewer>.

3. Белоглазова, Л.Б., Бондарева, О.В. Электронные средства обучения как основа образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] / Л.Б. Белоглазова, О.В. Бондарева// Вестник Российской университета Дружбы Народов. – 2015. -№1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-sredstva-obucheniya-kak-osnova-obrazovatelnogo-protsessa-v-sovremennoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 08.05.2021)

4. Фернандо, Джоан. Аудиовизуальных СМИ педагогики и педагогики с аудиовизуальными средствами массовой информации. В: Санчо, Жанна м. (org). Для образовательных технологий. Порту-Алегри; Нью-Хейвен, 1998 года глава 5, 127-155 р.

5. KENSKI, Морейра Вани. Преподавания и обучения ресурсы в обществе полный технологии. Ilma Alencastro шаги Вейга (Ed.), обучение. Преподавание и их отношения. Сан-Паулу: Папирус, 1996.

6. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: «Филинъ», 2003.

7. Жигарев А. Н. Основы компьютерной техники. Мю, 2008.

8. Маслова С. И. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации. – М.: Изд-во МЭИ, 2004.

9. Норенков И. П. Концепция модульного учебника, журнал Информационные технологии, 1996, №2.

10. Методы организации обучения с применением персонального компьютера <https://studfile.net/preview/9136609/page:3/>

11. Крепс Т.А Использование видеометода как активного метода обучения в вузе кандидат педагогических наук, преподаватель, Гуманитарного колледжа ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, РФ, г. Краснодар, tamara.nesterencko@yandex.ru  
<https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-videometoda-kak-aktivnogo-metoda-obucheniya-v-vuze.html>

12. Акопян Г.О. Использование видеоматериалов в учебном процессе // Развитие личности как стратегия современной системы образования материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 220-224.

13. Артамонова Г.В. Аутентичные видеоматериалы как средство повышения мотивации студентов к самостоятельной работе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 51-54.
14. Баграмянц Н.Л. Видеометод как средство формирования межкультурной компетенции // Коммуникация в современном поликультурном мире: диалог культур Ежегодный сборник научных трудов. Ответственный редактор Т.А. Барановская. Москва, 2014. С. 277-288.
15. Крамаренко Б.В. Мобильные технологии обучения молодежи и видеометоды // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 3. С. 40-43.
16. Скляренко Р.П. Активизация процесса обучения посредством видеофильмов в условиях интернационализации образовательных систем: учебное пособие / Р.П. Скляренко. М.: УПЦ ГИ МИИТ, 2014. 80 с.
17. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров / В. П. Беспалько – М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
18. Карпов, Г. В., Романин, В. А. ТСО в общеобразовательной школе /Г. В. Карпов, В. А. Романин. – М.: «Просвещение», 1979. – 237с.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
20. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32с.
21. Ростовцева Е.С. Видеометод как средство развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературы у обучающихся малокомплектной школы. БОУ «Ложниковская СОШ»
22. Дистанционное обучение.  
<https://sendpulse.com/ru/support/glossary/distance-learning#>
23. О дистанционном обучении. <https://e-asveta.adu.by/index.php/distacionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>
24. Турсунова Саида Исаковна. (2023). Причины выбора модели внеучебной деятельности по развитию устной речи младших школьников. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10155214>
25. Tursunova. S.I & Hikmatov, I (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ma'naviy-ma'rifiy faoliyatga tayyorlashning imkoniyatlari. Interpretation and Researches, 2(1). извлечено от  
<https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/1013>
26. Tursunova Saida. (2022). Pedagogical bases of nationalization of school education. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(02), 456–461. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/P8MNR>
27. Турсунова Саида Исаковна, Развитие устной речи учащихся младших классов национальных школ как лингвистическая и методическая проблема, преподаватель кафедры Начального образования Термезского государственного педагогического института <https://doi.org/10.5281/zenodo.7243541>