



Effective methods for developing critical thinking among high school students during Russian language lessons in schools with Uzbek as the language of instruction

Gulibarno SOBIROVA¹

Namangan State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received November 2024

Received in revised form

10 December 2024

Accepted 25 December 2024

Available online

25 January 2025

Keywords:

critical thinking,
critical discussions,
creative thinking,
interactive materials,
integrated lessons,
thinking skills,
communication,
teamwork.

ABSTRACT

The article analyzes effective methods for developing critical thinking in Russian language lessons. Critical thinking plays a crucial role in students' active application of knowledge and enhancing their problem-solving abilities. The study conducts research and analytical activities based on Dostoevsky's work "A Writer's Diary". Various methods are examined, including group work, integrated lessons, reflection sessions, critical discussions, multimedia resources, and empathy development. These approaches contribute to fostering critical thinking in students, enhancing their creative thinking, and developing effective teamwork skills. The main objective of the article is to identify contemporary methods for cultivating critical thinking in Russian language lessons and evaluate their effectiveness. Critical thinking also increases students' engagement in the process of individual learning and helps expand their cognitive abilities. Overall, the methods proposed in the article serve as effective tools for developing critical thinking skills in Russian language lessons.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1/S-pp80-91>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Doctoral Student, Namangan State University. E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

О'zbek tilida o'qitiladigan maktablarda yuqori sinf o'quvchilari uchun rus tili fanida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali usullari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

tanqidiy fikrlash,
kritik muhokamalar,
ijodiy tafakkur,
interaktiv materiallar,
integratsiyalangan saboqlar,
fikrlash qobiliyati,
muloqot,
jamoaviy ishlash.

Maqolada rus tili darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali usullari tahlil qilingan. Tanqidiy fikrlash ta'lim oluvchilarning bilimlarni faol qo'llashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Maqolada Dostoevskiyning "Jurnal dlya zapisey" asari asosida tadqiqot va analitik faoliyat olib boriladi. Usullar orasida guruhlarda ishlash, integratsiyalangan darslar, refleksiya sessiyalari, tanqidiy muhokamalar, multimedia resurslari va empatiyani rivojlantirish kabi metodlar muhokama qilingan. Ushbu usullar ta'lim oluvchilarda tanqidiy fikrlashni, ijodiy fikrlashni rivojlantirish va samarali jamoa ishi ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Maqolaning asosiy maqsadi rus tili darslarida zamonaviy tanqidiy fikrlash usullarini aniqlash va ularning samaradorligini baholashdir. Tanqidiy fikrlash shundan tashqari, ta'lim oluvchilarning individual o'qish jarayonida faolligini oshiradi va ularning fikrlash qobiliyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Umuman olganda, maqolada taklif qilingan usullar rus tili darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun samarali vositalar bo'lib xizmat qiladi.

Эффективные методы развития критического мышления у старшеклассников на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

критическое мышление,
критические обсуждения,
творческое мышление,
интерактивные
материалы,
интегрированные уроки,
способности к мышлению,
общение,
командная работа.

В статье анализируются эффективные методы развития критического мышления на уроках русского языка. Критическое мышление играет важную роль в активном применении знаний учащимися и повышении их способности к решению проблем. В статье проводится исследование и аналитическая деятельность на основе произведения Достоевского «Журнал для записей». Рассматриваются такие методы, как работа в группах, интегрированные уроки, сессии размышлений, критические обсуждения, мультимедийные ресурсы и развитие эмпатии. Эти методы способствуют развитию критического мышления у учащихся, повышению их творческого мышления и формированию навыков эффективной работы в команде. Основная цель статьи – определить современные методы развития критического мышления на уроках русского языка и оценить их эффективность. Критическое мышление также повышает

активность учащихся в процессе индивидуального обучения и помогает расширить их мыслительные способности. В целом, предложенные в статье методы служат эффективными инструментами для развития критического мышления на уроках русского языка.

ВВЕДЕНИЕ

Научно-техническое развитие является основным фундаментом современного общества и играет важную роль в экономическом, социальном и культурном развитии. Появление инноваций и новых технологий оказывает значительное влияние на качество жизни человека, методы работы и процесс обучения. Научно-техническое развитие и прогресс времени создают новые возможности для развития критического мышления в современной образовательной системе. Применение инновационных методов и современных технологий на уроках русского языка имеет важное значение для повышения интеллектуальных способностей учащихся. В настоящее время научно-технический прогресс служит эффективным средством для оптимизации образовательного процесса и вовлечения учащихся в активное участие.

Критическое мышление – это не просто восприятие информации, но и процесс её анализа, синтеза и творческого переосмысления. Эта способность имеет важное значение для повышения эффективности применения знаний и решения проблем учащимися. Уроки русского языка в узбекоязычных школах служат отличной платформой для развития этой способности, поскольку они помогают учащимся подготовиться к новым методам мышления, творческому подходу и коммуникации. Критическое мышление развивает учащихся как независимых мыслителей, а не просто подстраивающихся под стандарты и контроль. Оно формирует способности решать проблемы, анализировать и синтезировать информацию, а также понимать точку зрения других и учитывать их потребности и чувства. [4]

В данной статье мы проанализируем несколько эффективных методов и технологий, направленных на развитие критического мышления у старшеклассников. Эти методы помогут учить критическому мышлению на уроках русского языка в узбекоязычных школах, развивать его и облегчат процесс мышления. В статье будут рассмотрены исследования и результаты, а также новые подходы и эффективные методы обучения критическому мышлению.

В узбекских школах, где преподавание ведется на узбекском языке, предмет русский язык играет важную роль в развитии языковых навыков учащихся. Он помогает развивать критическое мышление учащихся, формировать умение рассуждать, анализировать и решать проблемы на русском языке. Этот процесс не только повышает языковые знания учащихся, но и развивает их общие мыслительные способности. Данная тема предлагает новый подход к методологии преподавания русского языка в узбекских школах и интеграции критического мышления. Применение инновационных методов в процессе обучения может увеличить мотивацию учащихся и усилить их интерес к русскому языку. Основная цель исследования заключается в определении и рекомендации эффективных способов развития критического мышления на уроках русского языка у учащихся старших классов в школах Узбекистана. Для достижения этой цели поставлены

задачи: провести исследования, изучить процесс преподавания русского языка в узбекских школах, определить методы, используемые для развития критического мышления, провести практический опыт по развитию критического мышления у учащихся, а также проанализировать полученные результаты и разработать эффективные методы и рекомендации.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В этой области было проведено несколько научных исследований как местными, так и зарубежными учеными. В частности, термин «критическое мышление» восходит к философу Джону Дьюи. Он использовал этот термин больше, как «рефлексивное мышление», утверждая, что это – «активное, последовательное и осторожное рассмотрение любого мнения или предполагаемой формы знания на основах, которые поддерживают его, и последствия, которые оно влечет за собой». Для дополнительного уточнения вопроса о том, что такое критическое мышление, Ричард Пол (1995) предложил разделить критическое мышление на сильные и слабые формы. [5] Он определяет слабую форму критического мышления как мышление высококвалифицированного, но сосредоточенного на своих интересах и не задумывающегося о моральных последствиях своих действий псевдоинтеллектуала с эгоистичной мотивацией. Такой мыслитель часто обладает высоким уровнем знаний, но использует свои знания для достижения несправедливых и эгоистичных целей. С другой стороны, сильное критическое мышление – это мышление человека, который, не имея эгоцентрического или социоцентрического подхода, углубляется в логику проблемы с целью объективного изучения. [9]

В этом контексте критическое мышление направлено на искреннее преодоление препятствий на пути к истине. Психолог Диана Халперн считает, что критическое мышление – это использование методов познания, которые характеризуются контролем, обоснованностью и целесообразностью, что повышает вероятность достижения нужного результата. Эти методы применяются при решении проблем, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений, требуя навыков, которые являются уместными и эффективными для конкретной ситуации и решаемой проблемы. [5]

Современный исследователь Р. Эннис подчеркивает основные и наиболее важные диспозиции идеального критического мышления, а именно: четкое выражение мысли; поиск оснований; стремление быть хорошо информированным; поиск альтернативных вариантов; открытость к мнениям; воздержание от обсуждения при недостатке оснований и так далее. [5]

Среди узбекских ученых А. Мирзаев, Н. Тураев, А. Камалов, А. Солиетов и Ф. Саидуллаев в своих исследованиях подчеркивают важность применения современных технологий. В этих исследованиях использование интернет-ресурсов и мультимедийных средств рассматривается как эффективный инструмент для повышения у учащихся навыков анализа, оценки и синтеза информации. [13]

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология исследования отражает процесс изучения методов развития критического мышления на уроках русского языка. Эта методология состоит из следующих основных этапов: прежде всего, определяются цель и тема, т.е. изучение методов развития критического мышления на уроках русского языка,

в частности, с использованием произведения Достоевского «Журнал для записей». Затем, в качестве теоретической основы, анализируются существующие научные работы по Достоевскому и теории критического мышления.

В процессе исследования применяются как количественные, так и качественные методы исследования, такие как опросы и интервью с учащимися. Экспериментальный подход позволяет протестировать различные методы. На этапе сбора данных планируется работа с учащимися, групповые обсуждения и использование интерактивных материалов. В процессе оценки результатов анализируются полученные данные и определяется их эффективность. В презентации на основе полученных результатов будут даны рекомендации и разработаны предложения по улучшению учебного процесса. В заключение, данная методология предоставляет учащимся возможность изучать сложные социальные и психологические проблемы и способствует развитию их навыков критического мышления.

ОБСУЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для развития критического мышления у старшеклассников на уроках русского языка существует несколько эффективных методов. Во-первых, исследовательская и аналитическая деятельность включает в себя задания, в которых учащиеся проводят исследования и анализируют различные темы. Например, обсуждение основных тем, взятых из русской литературы, развивает их способности к критическому мышлению. Во-вторых, работа в малых группах дает учащимся возможность совместно обсуждать и решать реальные жизненные проблемы. Выбор конкретных вопросов для обсуждения помогает учащимся учитывать мнения других в процессе размышления. [2]

Это можно проиллюстрировать следующим примером: учащимся можно дать задание «Проанализировать произведение Фёдора Достоевского „Журнал для записей“». В этом задании от учащихся требуется обсудить основные темы произведения, характеры персонажей и их психологические состояния. Разделившись на группы, каждая группа должна сосредоточиться на конкретном аспекте произведения и выразят свои мысли о его творческом и социальном контексте. В этом процессе они развивают критическое мышление, а также учатся учитывать мнения других, общаться и работать в сотрудничестве. В результате учащиеся глубже проникают в смысл произведения, развивают свои способности к формулированию и выражению мыслей. [8]

Также следует учитывать, что организационная структура играет важную роль в развитии критического мышления. Интеграция уроков русского языка с другими предметами, такими как история или творческая литература, помогает учащимся более широко понимать и обсуждать темы. В процессе анализа произведения Достоевского «Журнал для записей» можно предоставить учащимся информацию о его историческом и творческом контексте. В конце уроков можно организовать специальные сессии для выражения мыслей учащихся, что даст им возможность свободно делиться своими мнениями и чувствами. Например, обсуждение социальных условий времени, когда были написаны произведения Достоевского, позволит учащимся глубже понять темы и персонажей. Это произведение было написано в 1863–1864 годах и связано с личной жизнью и творческой деятельностью Достоевского. В этот период в России происходили

социальные и политические изменения, а также возникали важные проблемы между личностью и обществом. [17]

Предоставление учащимся информации о психологических элементах в творчестве Достоевского и его взглядах на человеческую природу поможет им глубже понять произведение. Этот интегрированный подход способствует развитию критического мышления учащихся и повышению их творческого мышления.

Такой интегрированный подход предлагает учащимся исследовать творческие элементы произведения и контекст, связанный с его историей. Он помогает им учитывать мнения других в процессе размышления. В результате учащиеся развивают не только свои навыки критического мышления, но и творческие и коммуникативные способности. Эти методы имеют большое значение в формировании учащихся как независимых мыслителей и в повышении эффективности их образовательного процесса. [11]

На уроках русского языка целесообразно рассмотреть следующие эффективные методы для развития критического мышления: [1]

- 1. Исследовательская и аналитическая деятельность**
- 2. Работа в группах**
- 3. Интегрированные уроки**
- 4. Сессии размышлений**
- 5. Критические обсуждения**
- 6. Использование мультимедиа и интерактивных ресурсов**
- 7. Развитие эмпатии**
- 8. Обсуждения на онлайн-платформах**

Мы расширим обсуждение этих методов, связывая их с произведением Достоевского «Журнал для записей».

Исследовательская и аналитическая деятельность: Исследовательская и аналитическая деятельность является одним из важных методов развития критического мышления. На уроках русского языка учащимся дается задание на глубокий анализ произведения Фёдора Достоевского «Журнал для записей». В процессе выполнения задания учащиеся исследуют основные темы произведения, характеры персонажей и их психологические состояния, а также творческий контекст и историю произведения. Они могут анализировать творческий стиль Достоевского, символизм и метафоры в произведении, а также взаимодействия между персонажами. Темы произведения, такие как человеческая природа, совершенство и моральные кризисы, психологические напряжения, а также проблемы между обществом и личностью, становятся объектом глубокого изучения. Учащиеся могут выявлять связи между творчеством Достоевского и современными авторами. Этот процесс исследования помогает развивать не только их мыслительные способности, но и способность к самостоятельному исследованию. Они вынуждены не просто прочитать произведение, но и охватить его значение и контекст, а также формулировать свои точки зрения. В результате эти активности способствуют развитию критического мышления учащихся и формированию их как независимых мыслителей, а также приводят к более глубокому пониманию литературного творчества.

Работа в группах: Работа в группах является эффективным и важным методом развития критического мышления в учебном процессе. На уроках русского языка учащиеся делятся на небольшие группы и обсуждают произведение Фёдора Достоевского «Журнал для записей». Этот процесс обсуждения создает возможности для обмена мнениями и совместной работы. При формировании групп от каждого участника требуется сосредоточиться на определённом аспекте произведения. Например, одна группа может изучать основные темы, вторая – развитие персонажей, а третья – символизм и метафоры в произведении. [7] Такой подход не только расширяет понимание и мысли учащихся, но и побуждает их влиять друг на друга и вносить новые идеи. В процессе работы в группе учащиеся имеют возможность выражать свои мысли, делиться ими с другими и обсуждать. Это способствует развитию их идей и формированию критического мышления в ходе обсуждений. Учащиеся углубляют свои мысли, слушая, оценивая и пересматривая свои точки зрения на основании мнений других. Кроме того, работа в группе способствует развитию социальных навыков. Учащиеся укрепляют свои взаимосвязи, помогая друг другу, обмениваясь мнениями и принимая коллективные решения. Этот процесс обучает их не только академическим знаниям, но и навыкам работы в команде и общения. В результате работа в группах помогает развивать критическое мышление учащихся, повышает их креативность и способствует совместной работе для достижения общей цели. Это также обеспечивает более глубокое понимание произведения Достоевского «Журнал для записей» и усиливает способности учащихся оценивать литературные произведения.

Интегрированные уроки: Интегрированные уроки служат важным инструментом для обогащения учебного процесса и развития критического мышления. Интеграция урока русского языка с историей позволяет учащимся получить более глубокую информацию о социальных и политических условиях времени, когда было написано произведение Фёдора Достоевского «Журнал для записей». Творческая деятельность Достоевского развивалась в середине 19 века, в период значительных социальных и политических изменений в России. Предоставление учащимся исторического контекста этого времени помогает лучше понять содержание произведения и его социальную значимость. Например, такие темы, как социальная несправедливость, отмена крепостного права, революционный дух в русском обществе и национализм, непосредственно влияли на содержание произведения. Исторические факты и контексты позволяют учащимся глубже анализировать психологические конфликты и взаимодействия между персонажами. Кроме того, понимание исторического контекста помогает учащимся изменить свои первоначальные представления и расширить свои мысли. В ходе интегрированного урока учащиеся изучают информацию, связанную с историческими событиями и социальными условиями. Это побуждает их связывать свои мысли с изучаемыми материалами и более глубоко понимать проблемы, обсуждаемые в произведении Достоевского. В результате интегрированные уроки способствуют развитию критического мышления учащихся на уроках русского языка, а также помогают оценивать литературные произведения в социальном и историческом контексте. Этот процесс играет важную роль в расширении знаний учащихся и подготовке их к самостоятельному мышлению. [3, 4]

Сессии размышлений: Сессии размышлений являются одним из важных элементов учебного процесса, предоставляя учащимся возможность свободно выражать свои мысли. В конце урока обсуждаются мнения о произведении «Журнал для записей», что способствует обмену мнениями и укреплению взаимосвязей между учащимися. В ходе сессии размышлений учащиеся выражают свои точки зрения, делятся ими с другими и слушают различные мнения, что расширяет их знания. Этот процесс не только развивает их способности к критическому мышлению, но и повышает навыки сотрудничества и общения. Сессии размышлений побуждают учащихся последовательно и обоснованно излагать свои мысли. Это приводит к активному участию в обсуждении и открытию новых идей и концепций через слушание мнений других. В результате сессии размышлений помогают развивать творческое и критическое мышление учащихся, а также способствуют более глубокому пониманию содержания и значимости произведения «Журнал для записей».

Критические обсуждения: Критические обсуждения являются важным инструментом для развития критического мышления учащихся в учебном процессе. [10] Призыв к учащимся обсуждать произведение «Журнал для записей» в различных контекстах, особенно касающихся психологических тем Достоевского и их значимости в современном обществе, помогает расширить их мышление. В ходе таких обсуждений учащиеся исследуют психологические аспекты произведения, анализируют сложности человеческой природы, внутренние конфликты и личный опыт. Психологические проблемы, отраженные в произведениях Достоевского, сохраняют свою актуальность и в современном обществе, что позволяет учащимся связывать эти темы с их собственной жизнью и обсуждать современные проблемы. В процессе обсуждения учащиеся обмениваются мнениями, а также оценивают и анализируют аргументы, представленные другими. Это способствует формированию их критических суждений и помогает выявлять проблемы в социальном и культурном контексте. Таким образом, критические обсуждения позволяют учащимся глубже понять произведения Достоевского, а также развивать свои способности к критическому мышлению, что помогает им лучше осмысливать и оценивать современные проблемы. [16]

Использование мультимедиа и интерактивных ресурсов: Мультимедиа и интерактивные ресурсы играют важную роль в обогащении учебного процесса и повышении интереса учащихся. Использование видео и подкастов при изучении творчества Достоевского позволяет учащимся лучше понять контекст литературных произведений. Через видеоматериалы учащиеся получают больше информации о жизни Достоевского, его творческой деятельности и истории его произведений. Эти визуальные материалы помогают освещать психологические и социальные аспекты произведений, а также расширяют воображение учащихся. Подкасты предоставляют возможность слушать обсуждения, проводимые специалистами и литературоведами, что углубляет их понимание и помогает изучать сложные темы в произведениях Достоевского. В результате мультимедиа и интерактивные ресурсы способствуют развитию навыков анализа и оценки литературных произведений, а также расширяют креативное мышление учащихся. Этот подход повышает интерес учащихся к литературе и обогащает их опыт чтения. [6]

Развитие эмпатии: Развитие эмпатии побуждает учащихся глубже понимать других и обращать внимание на их чувства. Обсуждение характеристик и мотивов персонажей в произведении «Журнал для записей» помогает учащимся не только лучше понять литературное произведение, но и сложности человеческой природы. Внутренние конфликты персонажей, их решения и жизненные проблемы создают возможность для учащихся размышлять с разных точек зрения. Анализируя чувства и мотивацию каждого персонажа, учащиеся учатся понимать и сопереживать другим. Такие обсуждения развивают эмпатию, поскольку учащиеся осознают, какие различные эмоции могут испытывать люди в различных социальных и психологических условиях. Этот процесс помогает укреплять их взаимосвязи и учит, как проявлять искренность и поддержку в коллективной среде. В результате работы с персонажами учащиеся развивают способности проявлять больше эмпатии к другим в своей жизни и быть более искренними в общении. Это не только увеличивает интерес к литературе, но и укрепляет социальные навыки учащихся. [15]

Обсуждения на онлайн-платформах: Обсуждения на онлайн-платформах создают возможность для учащихся обмениваться мнениями о произведениях Достоевского. Использование интернет-ресурсов помогает развивать критическое мышление учащихся и проводить обсуждения в глобальном контексте. На таких платформах учащиеся могут изучать различные интерпретации произведений и обмениваться мнениями с литературоведами и другими учащимися. Этот процесс расширяет их взгляды и позволяет осветить различные точки зрения. Учащиеся имеют возможность не только выражать свои мысли, но и делиться ими с другими и открывать новые идеи. Кроме того, онлайн-обсуждения способствуют обмену мнениями в глобальном контексте. Учащиеся, знакомясь с мнениями из других стран и культур, глубже понимают произведения Достоевского. Это повышает их интерес к литературе и укрепляет способности к анализу художественных и социальных проблем. В результате обсуждения на онлайн-платформах способствуют развитию критического мышления учащихся, а также укрепляют их интерес к литературе через связь с глобальной культурой. [12]

Таблица №1

**Таблица методов для развития критического мышления
на уроках русского языка**

Метод	Описание	Цели	Примеры
Исследовательские и Аналитические Деятельности	Учащихся побуждает углубленно изучать определенные темы.	Развитие критического мышления и аналитических навыков.	Анализ мыслей и решений персонажей произведения, изучение моральных дилемм.
Групповая Работа	Побуждает учащихся к коллективным обсуждениям и совместной работе.	Взаимный обмен мнениями и коллективное принятие решений. Развитие навыков.	Обсуждение между группами по произведению, каждая группа представляет свои мнения.

Интегрированные Уроки	Обеспечивает связь между различными предметами.	Расширение идей и развитие интердисциплинарного подхода.	Изучение произведения «Журнал для записей» в историческом и социальном контексте, информация о XIX веке в России.
Сессии Размышлений	Создает возможности для учащихся открыто обсуждать свои мысли.	Обмен мнениями и укрепление взаимосвязей.	Обсуждение персонажей и их проблем в произведении «Журнал для записей».
Критические Обсуждения	Обсуждение психологических и социальных аспектов литературных произведений.	Развитие критического мышления.	Психологические конфликты, представленные в произведении, например, внутренние борьбы героев.
Мультимедиа и интерактивные ресурсы.	Богатство учебного процесса через видео и подкасты.	Повышение интереса и расширение мыслительных горизонтов.	Просмотр документальных фильмов или интерактивных материалов о произведениях Достоевского.
Развитие эмпатии	Обсуждение характеристик и мотиваций персонажей для развития навыков эмпатии.	Повышение понимания в общении с другими.	Обсуждение эмоционального состояния героев произведения и их решений, что способствует развитию эмпатии у учащихся.
Обсуждения на Онлайн-Платформах	Использование интернет-ресурсов для обмена мнениями в глобальном контексте.	Критическое мышление и освещение различных точек зрения.	Обсуждение произведения «Журнал для записей» на онлайн-форумах и обмен различными мнениями.

В таблице №1 представлены методы, предлагающие эффективные подходы для развития критического мышления на уроках русского языка. Для произведения Достоевского «Журнал для записей» указана четкая связь каждого метода, что помогает учащимся глубже понять текст. Все методы, применяемые совместно, расширяют мышление учащихся, побуждают их к активному участию и укрепляют навыки критического мышления. В результате эти методы обогащают учебный

процесс и оказывают положительное влияние на академические успехи учащихся. [14]

Согласно результатам наших научных исследований, мы считаем, что помимо эффективных методов развития критического мышления, применение следующих двух подходов также дает хорошие результаты:

1. Ролевые игры: Побуждение учащихся развивать критическое мышление через ролевые игры. Этот метод позволяет учащимся действовать в роли персонажей, понимать их мотивацию и видеть проблемы с различных точек зрения. Например, демонстрация проблем, представленных в «Журнале для записей», через ролевые игры дает учащимся возможность более глубоко эмоционально и психологически погрузиться в ситуацию.

2. Дневник мыслей: Предложение учащимся вести дневник мыслей для записи своих размышлений. Этот метод помогает учащимся анализировать свои мысли, развивать их и обогащать новыми идеями. Учащиеся могут записывать свои мысли после каждого урока и готовиться к обсуждению. Этот процесс способствует укреплению их навыков критического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье анализируются эффективные методы развития критического мышления на уроках русского языка для старшеклассников. Критическое мышление играет важную роль в активном применении знаний учащимися и в повышении их способности к решению проблем. Проанализированные методы помогают развивать аналитическое и творческое мышление студентов.

Полученные результаты показывают, что такие методы, как исследовательская и аналитическая деятельность, работа в группах, интегрированные уроки, сессии размышлений, критические обсуждения, использование мультимедиа ресурсов, развитие эмпатии и обсуждения на онлайн-платформах, значительно способствуют улучшению критического мышления учащихся. Совместное применение этих методов обогащает учебный процесс и создает возможности для более широкого мышления.

Итоговые выводы, рекомендации и предложения

1. Методические подходы: Преподаватели должны использовать современные методы обучения, включая диагностические, интерактивные и мультимедийные подходы на уроках русского языка для развития критического мышления. Это поможет повысить интерес учащихся к занятиям и улучшить практическое применение знаний.

2. Практические мероприятия: Организация активных мероприятий, таких как сессии размышлений и критические обсуждения, предоставит учащимся возможность для обмена мнениями, взаимодействия и сотрудничества.

3. Интеграция и контекст: Связывание уроков русского языка с другими предметами, например, историей или искусством, позволит глубже понять материал и развивать аналитическое и критическое мышление.

4. Расширенные ресурсы: Использование онлайн-платформ для обсуждения и мультимедийных материалов помогает развивать глобальное мышление и культурные знания учащихся.

Будущие исследования могут сосредоточиться на пересмотре подходов к развитию критического мышления, интеграции современных технологий

в обучение и усилении мотивации учеников. Также можно изучать психологические аспекты обучения русскому языку, чтобы понять, как они влияют на развитие критического мышления. Таким образом, внедрение предложенных методов и инновационных подходов в обучение способствует повышению активности учащихся и общему качеству образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Бутенко А. В., Ходос Е. А., *Критическое мышление: метод, теория, практика*. М.: Мирос, 2009. 16-19 с.
2. Выготский, Л. С. *Мышление и речь*. М.: Лабиринт, 2012. 56-59 с.
3. Веч О. Я., Иванцова, М. Ю., Юлдашева, Н. Т. *Русский язык как иностранный. 9 класс*. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 144 с.
4. Веч О. Я., Ардатова, Е. В., Юлдашева, Н. Т. *Русский язык как иностранный. 8 класс*. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 124-129 с.
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия / Под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. М.: Академика, 2001. ISBN 5-8297-0093-Х.
6. Загашев И. О. *Критическое мышление: технология развития*. Санкт-Петербург: Альянс-Делта, 2003. 284 с.
7. Заир-Бек С. И., Муштавинская, И. В. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя*. М.: Просвещение, 2011. 223 с. ISBN 978-5-09-019218-7.
8. Канеман Д. *Думай медленно-Решай быстро*. М.: АСТ, 2014. 331 с. ISBN 978-5-17-080053-7.
9. Махмутов М. И., *Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия*. Георесурсы, 2001. № 34 (7). 6-7с.
10. Мезенцева С. В. *Приёмы (технологии) критического мышления*. Вестник науки, 2021. № 4 (37). 47-50 с.
11. Муштавинская И. В., *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие*. Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 140 с. ISBN 978-5-9925-0903-8.
12. Раимбекова Г. К., *Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы*. European research, 2016. 84-86 с.
13. Селевко Г. К., *Энциклопедия образовательных технологий*. М.: Народное образование, 2005. 535 с.
14. Халперн Д., *Психология критического мышления*. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 512 с. ISBN 5-314-00122-5.
15. Чатфилд Т., *Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение*. М.: Алпина Пабlishер, 2019. 328 с. ISBN 978-5-9614-2081-4.
16. Шакирова Д. М., *Критическое мышление*. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. 146 с. ISBN 978-5-6042481-5-7.