



Teaching foreign languages (using German as an example)

Laylo KHUSENOVA¹, Shakhina NAZARBAEVA²

Uzbekistan State World Languages University

ARTICLE INFO

Article history:

Received November 2024

Received in revised form

10 December 2024

Accepted 25 December 2024

Available online

25 January 2025

Keywords:

German,
language,
foreign language,
education,
memory,
skills,
competence,
method,
game,
upbringing.

ABSTRACT

In recent years, thanks to government initiatives, young people's interest in learning foreign languages has significantly increased. President Sh.M. Mirziyoyev's efforts have played a crucial role in this process. During his visit to the Federal Republic of Germany, important agreements were reached with representatives of political circles, entrepreneurs, and businessmen, opening up new opportunities for Uzbek citizens in Germany. The chance to study and work in Germany, which holds a leading position among the world's developing countries, has further inspired thousands of young Uzbeks to learn German. The relevance of this topic is determined not only by the growing demand but also by the unique features of the German language that set it apart from other foreign languages. For this reason, it is necessary to begin systematic study of German from an early age.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1/S-pp18-21>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Хорижий тилларини ўқитиш (немис тили мисолида)

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

немис,
тил,
хориж,
таълим,
хотира,
кўникма,
малака,
метод,
ўйин,
тарбия.

Сўнгги йилларда ҳукуратимиз ташаббуси билан яратилган шарт-шароит, имкониятлар ёшларимизнинг хорижий тилларини ўрганишга қизиқишини кучайтирди. Хусусан, юртбошимиз Ш.М. Мирзиёевнинг Германия Республикасига ташрифи чоғида Германия сиёсий доиралари вакиллари, тадбиркор ва ишбилармонлар билан музокараларда эришилган келишувлар ўзбеклар учун Германия йўлларини очди. Дунёнинг ривожланаётган давлатлари шоҳсупасининг юқори поғонасидан мустаҳкам ўрин эгаллаган Германияда ўқиш, ишлаш минглаб ўзбек

¹ Teacher, Uzbekistan State World Languages University.

² Student, Uzbekistan State World Languages University.

ёшларнинг немис тилини ўрганишга бўлган хоши-истакларини янада кучайтирди. Мавзунинг долзарблиги ҳам юқорида кўрсатилган эҳтиёждан келиб чиқади. Бундан ташқари, немис тили бошқа хорижий тилларига нисбатан ўзига хос хусусиятларга ега эканлигини ҳисобга олган ҳолда, уни ёшлиқдан мунтазам равишда ўраниш зарурати юзага келади.

Преподавание иностранных языков (на примере немецкого языка)

Ключевые слова:

немецкий,
язык,
иностранный,
образование,
память,
навыки,
умения,
метод,
игра,
воспитание.

АННОТАЦИЯ

В последние годы благодаря инициативам нашего правительства значительно возрос интерес молодежи к изучению иностранных языков. Особую роль в этом процессе сыграли усилия президента Ш.М. Мирзиёева. Во время визита в Федеративную Республику Германия были достигнуты важные договоренности с представителями политических кругов, предпринимателями и бизнесменами, что открыло новые возможности для граждан Узбекистана в этой стране. Возможность учиться и работать в Германии, которая занимает лидирующие позиции среди развивающихся стран мира, еще сильнее вдохновила тысячи молодых узбеков на изучение немецкого языка. Актуальность данной темы обусловлена не только растущей потребностью, но и особенностями немецкого языка, которые отличают его от других иностранных языков. Именно поэтому возникает необходимость начинать его систематическое изучение с ранних лет.

Die im System der Einführungsbildung durchgeführten Reformen befinden sich in der Phase der Masseneinführung von Bildungsprogrammen des entwickelten Auslandes in die Verbindung von Vorschul- und Schulbildung. Es konzentriert sich auf die Gestaltung der Fähigkeiten der Schüler wie logisches Denken, Entscheidungsfindung, kritisches Denken und Analyse. Chünonchi, dank der Tatsache, dass verschiedene Spiele die grundlegendste und beliebteste Freizeitbeschäftigung des Kindes sind, entdeckt das Kind die Umgebung, das Universum, auch durch dieses Spiel. Die Qualität der Ausbildung wird noch weiter steigen, wenn diese Methoden mit den empfohlenen Methoden für das Erlernen von Fremdsprachen koordiniert werden. Neben dem Sprachenlernen ergibt sich die Möglichkeit, die Kultur und Gewohnheiten fremder Länder kennenzulernen. Gegenwärtig erhöht das Spiel nicht nur die körperliche Aktivität des Kindes, sondern bildet auch seine geistige Erfrischung, die zur Verbesserung beiträgt. Das Spiel hebt auch die Stärkung des Selbstvertrauens des Kindes hervor, die Bildung einer positiven Beziehung zu seinen Mitmenschen. Daher wird es notwendig sein, die Zusammenarbeit der Eltern- und Bildungsmasse bei der Organisation interessanter Spielbildungsprozesse, die umfangreiche technische Mittel einsetzen, weiter zu stärken.

Die Beeinflussung von Sprachlernenden im Schulalter durch verschiedene interaktive Spiele macht es wünschenswert, eine Umgebung zu verwenden, die die Sinnesorgane des Schülers aktiviert, einschließlich aktiver Bildungstypen wie visuell, auditiv, kinästhetisch. Bildungsspiele: –musikinstrumente spielen; –lieder singen; –gedichte sagen; –tanzen; – videos ansehen; deckt dergleichen ab. Als das Bewusstsein der Gesellschaft wuchs und sich verbesserte, begannen die Eltern, ihre Kinder mit besonderem Augenmerk auf den hervorragenden Fremdsprachenerwerb zu betrachten. Denn die vom Staat gebotenen Möglichkeiten sind für junge Menschen zu einem Zukunftsfaktor geworden, um eine höhere Ausbildung zu erhalten und ein höheres Gehalt zu haben. Darüber hinaus gibt es im Ausland nicht weniger Menschen, die arbeiten und Erfahrungen sammeln, ihre Familie wohlhabend machen und Träume wahr werden lassen wollen. Lassen Sie uns auf die Ziele eines Fremdsprachenübergangs eingehen. Von einem zum anderen die Ausbildung von anfänglichen Kommunikationsfähigkeiten in Fremdsprachen bei Schülern; zweitens die Fähigkeit, seine Ziele zu erreichen, eine Fremdsprache zu verwenden, um Gedanken und Gefühle im Kontext lebenswichtiger Kommunikation auszudrücken; eine positive Einstellung zum weiteren Erlernen von Fremdsprachen zu schaffen; Interesse am Leben und der Kultur anderer Länder zu wecken.

Die Diskussion wurde als relativ praktisch für Menschen im schulpflichtigen Alter angesehen, um Fremdsprachen zu lernen. Der Grund ist, dass Kinder in diesem Alter sich durch eine starke Sensibilität für ihre Umweltphänomene auszeichnen, sie daran interessiert sind, ihre Spracherfahrung, die "Geheimnisse" der Sprache, zu verstehen. Sie haben eine starke Fähigkeit, sich schnell und einfach an kleine Mäntel zu erinnern, die ihnen unbekannt sind. Wenn ein Kind jung ist, ist sein Wortschatz gering, die Kommunikationsbereiche sind klar, komplex und erfordern keine Implementierung problematischer Kommunikation. Sprachlerner in diesem Alter bemerken also keine großen Unterschiede zwischen ihrer Muttersprache und einer Fremdsprache, sie werden eher von Erwachsenen mit einem ansteckenden Maß an sensorischer Wahrnehmung überrascht. Das Sprachenlernen eines Kindes ist im Vergleich zu älteren Schülern und Erwachsenen komplex. Weil sie einen separaten, spezifischen methodischen Ansatz erfordern. Der Schwiegersohn zu Hause ist die andere Seite des Problems, eine Fremdsprache zu sprechen. In dieser Situation sind Fehler und Mängel beim Sprachenlernen offensichtlich und verursachen eine Reihe von Verwirrung.

Das Ergebnis ist, dass Schüler, die gerade erst in die Schule eingetreten sind, nur von erfahrenen Lehrern Fremdsprachenunterricht erhalten sollten. Zum Beispiel entwickeln diejenigen, die mit dem Deutschlernen beginnen, nach und nach die Grundlagen der kommunikativen Kompetenz, die in der Anfangsphase des Deutschlernens die folgenden Aspekte umfasst: die Fähigkeit, deutsche Wörter hinter einem Lehrer, einer Muttersprache oder einem Sprecher aus phonetischer Sicht korrekt zu wiederholen, dh die allmähliche Ausbildung der auditiven Aufmerksamkeit, des phonetischen Hörens und der korrekten Aussprache; das Beherrschen, Kombinieren und Aktivieren des deutschen Wortschatzes; eine bestimmte Anzahl einfacher grammatikalischer Strukturen beherrschen und eine konsistente Aussage treffen. Methodik Fremdsprachen Es ist notwendig, unter Berücksichtigung des Alters und der individuellen Merkmale der Struktur der Sprachkenntnisse von Kindern durchgeführt und entwickelt zu werden, unter Berücksichtigung der Ausbildung von Sprachkenntnissen bei Kindern, der Durchführung von Bildungsaktivitäten direkt nach Alter und individuellen Merkmalen. Auf Deutsch wird

Kommunikation motivierend, emotional und gerichtet. Es ist wichtig, dem Sprachlerner eine positive Einstellung gegenüber der zu lernenden Fremdsprache zu vermitteln, in der Motivation durch Lernspiele gebildet wird. Spiele können durch effektiven Deutschunterricht und die Form der Motivation beeinflusst werden, interessante Spiele mit Sprachlernenden wie "Deutscher Wortreichtum", "Gedichte, Lieder, schnelle Sprüche". Diese Form der Ausbildungsorganisation schafft günstige Voraussetzungen für die Beherrschung von Sprachkenntnissen und Sprachkenntnissen. Das Spielwerkzeug bildet die Fähigkeit, den Aktivitäten eines Sprachlernenden zu vertrauen, ermöglicht es Ihnen, der Sprache in einer Fremdsprache Impulse zu geben, selbst die einfachsten Sätze interessant und aussagekräftig zu machen. Das Spielen einer Fremdsprache im Unterricht widerspricht nicht den pädagogischen Aktivitäten, sondern ist eng miteinander verbunden. Spiele in Bildungsaktivitäten sollten nicht episodisch oder einsam sein. Das Spiel sollte auf der Schaffung einer fantastischen Situation basieren, der Akzeptanz einer bestimmten Rolle durch den Lehrer. Die beliebtesten Informations- und Kommunikations- Computertechniken, Multimedia, Audio-Methoden des Fremdsprachenunterrichts können beispielhaft dargestellt werden. Zum Beispiel trägt die Verwendung von Audio-, Video-Geschichten, Märchen und kognitiven Materialien zur Individualisierung der Bildung und zur Entwicklung der Motivation für Sprachaktivitäten von Vorschulkindern bei. Es sind digitale Technologien, bei denen die direkte Anwendung von Fremdsprachen in Bildungsaktivitäten zwei Arten von Motivation hervorruft: Selbstmotivation und Motivation, was dadurch erklärt wird, dass er bei einem Vorschulkind die Sprache verstehen kann, die er lernt. Dies wird Erfolg bringen, Vertrauen in die eigene Stärke gewinnen und zu weiteren Verbesserungen anregen.

Fazit Bitten Sie jeden Sprachlehrer, 6 Spalten auf Papier zu zeichnen. Sie müssen die Kategorie (Betreff für das Wort) aus den zuletzt genannten Themen angeben. Die am häufigsten verwendeten Kategorien sind Lebensmittel, Namen, Städte oder Bundesstaaten, Möbel oder Ausrüstung, Geschäftsaktivitäten oder Kleidung. Es ist wichtig, dass Ihr Kalenderplan und Programm in interessanten Aktivitäten wie Märchen, Geschichten, Rollen, Audio stattgefunden haben. Dann wird das Kind die semantischen Grundlagen der Sprache verstehen und selbstständig sprechen. Wenn die vollständige Immersionsmethode im ARAP-Unterricht verwendet wird. Diese Methode impliziert einen regelmäßigen und tiefen Kontakt des Kindes mit einer Fremdsprache. Das Unterbewusstsein des Kindes ist ungewöhnlich empfindlich, und selbst wenn die genauen Ergebnisse jetzt, innerhalb von ein oder zwei Jahren, nicht sichtbar sind, bleibt die Sprachfähigkeit sichtbar.

LITERATURANGABE:

1. Сергеева, Э. С. Приём понимания как один из способов интерпретации художественного текста. -М.: 2020. – 258 с.
2. O'QUVCHILARNING YOZMA SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA YOZMA ISHLARNING O'RNI. Scientific progress, 2(1), 1659-1664.
3. Shayxislamov, N. Lingvokulturologiya-zamonaviy tilshunoslik yo'nalishi sifatida: tarixi va nazariyasi. Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar. - Тошкент-2020. -Б.61-62.
4. Deutsch 5. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik/M.Qiyomova, Z Qiyomova, ma'sul muharir X.Raximov. Toshkent: Sharq, 2007. – 2008 b.
5. Madjidova R.U. Tilshunoslik fanidan ma`ruzalar matni. Toshkent-2023. – 221 b.