



The Significance of Educational Assignments in Language Learning

Shakhnoza GAFAROVA¹

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

ARTICLE INFO

Article history:

Received January 2025

Received in revised form

15 January 2025

Accepted 25 February 2025

Available online

15 March 2025

Keywords:

task-based language
learning,
learning tasks,
language acquisition,
communicative competence,
curriculum design,
student engagement,
task characteristics,
language education.

ABSTRACT

The integration of learning tasks into the language education process plays a crucial role in effective language acquisition, development of communicative competence, and enhancement of student engagement. This article examines the theoretical foundations of task-based language teaching and presents a classification of various types of learning tasks, focusing on their characteristics and significance for curriculum design. A review of contemporary empirical research demonstrates the positive impact of tasks on language learning outcomes, emphasizing the importance of using authentic, purposeful, and cognitively challenging tasks. In conclusion, a strategy for incorporating learning tasks into the educational process is proposed to create a dynamic and relevant environment for language learning.

2181-3663/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1-pp39-43>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Тил ўрганишда таълимий топшириқларнинг ўрни ва аҳамияти

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

топшириққа асосланган
тил ўқитиш,
ўқув топшириқлари,
тилни эгаллаш,
коммуникатив
компетенция,
ўқув дастурини
лойиҳалаш,
ўқувчиларнинг жалб
этилиши,

Тил ўрганишда таълимий топшириқларни жорий этиш самарали тилни ўзлаштириш, коммуникатив компетенцияни ривожлантириш ва ўқувчилар фаоллигини оширишда муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақолада таълимий топшириқлар асосида тил ўргатишнинг назарий асослари кўриб чиқилади ва турли хил топшириқлар таснифланади, уларнинг хусусиятлари ва ўқув дастурини лойиҳалашдаги аҳамияти таҳлил қилинади. Сўнгги йилларда олиб борилган эмпирик тадқиқотлар орқали таълимий топшириқлар тилни ўрганиш

¹ Associate Professor, Department of Uzbek Language and Literature, Tashkent State Technical University named after Islam Karimov.

натижаларига ижобий таъсир кўрсатиши исботланган. Мақолада ҳақиқий, аниқ мақсадли ва ақлий жиҳатдан қийин бўлган топшириқларни танлашнинг аҳамияти алоҳида таъкидланади. Хулоса қилиб айтганда, таълимий топшириқларни ўқитиш жараёнига мақсадли ва режали равишда жорий этиш орқали тилни ўрганишни ҳаётга мос, қизиқарли ва самарали жараёнга айлантириш мумкин.

Важность учебных заданий в языковом образовании

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

обучение языку на основе заданий,
учебные задания,
овладение языком,
коммуникативная компетенция,
проектирование учебной программы,
вовлечённость учащихся,
характеристики заданий,
языковое образование.

Интеграция учебных заданий в процесс языкового образования играет важную роль в эффективном овладении языком, развитии коммуникативной компетенции и повышении вовлечённости учащихся. В данной статье рассматриваются теоретические основы обучения языку на основе заданий, а также представляется классификация различных типов учебных заданий с акцентом на их характеристики и значение для проектирования образовательных программ. Обзор современных эмпирических исследований демонстрирует положительное влияние заданий на результаты изучения языка, подчёркивая важность использования аутентичных, целенаправленных и когнитивно сложных заданий. В заключение предлагается стратегия интеграции учебных заданий в образовательный процесс с целью создания динамичной и актуальной среды для изучения языка.

ВВЕДЕНИЕ

Сфера языкового образования претерпела значительные изменения в последние годы, сместившись от традиционных, ориентированных на преподавателя подходов к более динамичным, ориентированным на учащегося методологиям. В центре этой эволюции находится концепция учебных заданий, которые служат важными инструментами для облегчения овладения языком и развития коммуникативных навыков. Учебные задания, часто основанные на принципах обучения языку через задания, способствуют активному участию и использованию языка в реальных жизненных ситуациях, делая обучение более актуальным и вовлекающим для студентов.

Обучение языку через задания основывается на идее, что язык лучше всего осваивается через осмысленное общение и взаимодействие. Вместо того чтобы сосредотачиваться исключительно на грамматических структурах и лексике в изоляции, этот подход продвигает использование заданий, которые требуют от учащихся применения их языковых навыков в практических контекстах. Этот подход согласуется с современными теориями изучения языка, которые подчёркивают важность социального взаимодействия и когнитивной вовлечённости в процессе обучения.

Учебные задания могут быть классифицированы на различные категории, включая рецептивные, продуктивные, интерактивные и интегративные задания, каждое из которых служит своей цели в процессе изучения языка. Эти задания не

только помогают учащимся развивать их языковые способности, но и способствуют развитию критического мышления, сотрудничества и навыков решения проблем. Кроме того, при грамотном проектировании учебные задания могут мотивировать учащихся и улучшать их общий опыт обучения.

Цель этой статьи – исследовать значимость учебных заданий в языковом образовании, изучив их теоретические основы, характеристики и влияние на проектирование учебных программ и оценивание. Мы стремимся предоставить рекомендации о том, как преподаватели могут эффективно интегрировать задания в свой процесс обучения, что в конечном итоге приведёт к улучшению результатов учащихся и созданию более увлекательной образовательной среды для изучения языка.

Теоретическая основа

Обучение языку через задания

Обучение языку через задания – это методический подход, который делает осмысленные задания центральным элементом процесса изучения языка. Основанный на конструктивистских теориях обучения, данный подход предполагает, что учащиеся усваивают язык более эффективно, когда вовлечены в подлинное общение, отражающее реальные жизненные ситуации. Он смещает акцент с механического заучивания языковых форм на их функциональное использование, а также способствует развитию автономии и повышению мотивации обучающихся.

Основные принципы обучения языку через задания

Осмысленное общение: основное внимание в обучении языку через задания уделяется заданиям, которые требуют от учащихся передачи смысла, а не только акценту на грамматической точности. Этот подход помогает развивать коммуникативную компетенцию, которая включает не только языковые знания, но и прагматические и социолингвистические навыки.

Аутентичность: задания должны имитировать реальные жизненные ситуации, давая учащимся возможность практиковать язык в контекстах, которые имеют актуальность и применимость. Аутентичные задания повышают мотивацию и помогают учащимся осознать практическую ценность своих языковых навыков.

Фокус на форму: несмотря на то что основной акцент в обучении языку через задания сделан на общении, также признается важность формы. Задания могут быть разработаны так, чтобы обращать внимание на определённые языковые особенности, предоставляя учащимся возможность совершенствовать использование языка, не отвлекаясь от общей коммуникативной цели.

Совместное обучение: обучение языку через задания часто включает задания, которые предполагают сотрудничество и взаимодействие среди учащихся. Этот социальный аспект обучения не только способствует языковой практике, но и стимулирует переговоры о смысле, помогая учащимся уточнять своё понимание и развивать языковые навыки совместно.

Типы учебных заданий

Учебные задания в языковом образовании можно классифицировать в зависимости от их характера, целей и навыков, которые они развивают. Понимание этих различных типов помогает преподавателям разрабатывать эффективные задания, которые соответствуют разнообразным потребностям учащихся. Ниже приведены ключевые категории учебных заданий:

Рецептивные задания

Рецептивные задания фокусируются на восприятии входящей информации, такой как аудирование и чтение. Эти задания направлены на помощь учащимся в обработке и понимании устного или письменного языка. Примеры включают:

Аудирование: задания, в которых учащиеся слушают диалоги, подкасты или лекции и отвечают на вопросы, чтобы продемонстрировать понимание.

Чтение с пониманием: задания, в которых учащиеся читают тексты, а затем отвечают на вопросы или делают краткие пересказы, чтобы оценить навыки понимания и умение делать выводы.

Продуктивные задания: продуктивные задания требуют от учащихся активного создания языка, улучшая их навыки говорения и письма. Эти задания часто стимулируют креативность и самовыражение. Примеры включают:

Говорение: ролевые игры, презентации или дебаты, где учащиеся должны выразить свои мысли и участвовать в диалоге.

Письменные задания: задания, такие как эссе, отчёты или творческие проекты, которые требуют от учащихся организации своих идей и использования соответствующих языковых структур.

Интерактивные задания

Интерактивные задания способствуют общению и сотрудничеству между учащимися, стимулируя переговоры о смысле и социальное взаимодействие. Эти задания часто включают работу в парах или группах. Примеры включают:

Задания с информационным дефицитом: задания, в которых учащиеся должны обменяться информацией для выполнения задачи или решения проблемы, например, заполняя карту или находя недостающие детали.

Групповые обсуждения: коллективные обсуждения на темы, представляющие интерес, где учащиеся должны выразить свои мнения и реагировать на мнения других, развивая свои разговорные навыки.

Интегративные задания

Интегративные задания объединяют несколько языковых навыков и контекстуализируют обучение в реальных жизненных ситуациях. Эти задания помогают учащимся увидеть взаимосвязь между различными компонентами языка. Примеры включают:

Проектное обучение: вовлечение учащихся в проекты, которые требуют исследования, сотрудничества и презентации, интегрируя навыки говорения, письма и критического мышления.

Ролевые игры: моделирование реальных ситуаций, таких как собеседование на работу или переговоры на рынке, где учащиеся должны использовать различные языковые навыки для успешного преодоления ситуации.

Рефлексивные задания

Рефлексивные задания побуждают учащихся критически осмысливать своё использование языка и процесс обучения. Эти задания часто включают самооценку и обратную связь от сверстников. Примеры включают:

Ведение дневника: учащиеся пишут размышления о своем обучении, трудностях, с которыми они столкнулись, и достигнутом прогрессе, что способствует метапознавательному осознанию.

Рецензирование сверстников: задания, в которых учащиеся дают обратную связь по работам друг друга, помогая развивать навыки критической оценки и улучшать использование языка.

Оценочные задания

Оценочные задания предназначены для оценки языковой компетенции учащихся и их прогресса. Они могут быть формативными или суммативными и часто включают различные типы заданий. Примеры включают:

Оценка портфолио: коллекции работ учащихся за определённый период времени, демонстрирующие их языковое развитие и способность к рефлексии на процессе обучения.

Оценка на основе выполнения: задания, которые требуют от учащихся продемонстрировать свои языковые навыки в реалистичных контекстах, например, в ходе презентации или участия в дебатах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция учебных заданий в языковое образование является важным элементом для эффективного освоения языка и повышения коммуникативной компетенции учащихся. В этой статье подчеркивается значимость учебных заданий через всестороннее рассмотрение их теоретических основ, типов, характеристик и эмпирических данных, подтверждающих их эффективность. Учебные задания, основанные на принципах обучения языку через задания, способствуют осмысленному общению и активному вовлечению учащихся, делая процесс обучения языку более актуальным и применимым в реальных жизненных ситуациях. Разнообразие типов заданий – от рецептивных и продуктивных до интерактивных и интегративных – обеспечивает возможность учащимся практиковать различные языковые навыки в комплексном формате. Ключевые характеристики эффективных заданий, такие как аутентичность, ориентация на цели, когнитивные вызовы и гибкость, имеют решающее значение для создания увлекательных обучающих опытов. Более того, их влияние на проектирование учебных программ подчеркивает необходимость согласования с учебными целями, разнообразия типов заданий и включения стратегий формативной оценки для поддержки непрерывного развития учащихся. Эмпирические данные подтверждают положительное влияние подходов на основе заданий на языковую компетентность, мотивацию, вовлеченность и усвоение языковых форм. Исследования неизменно показывают, что учащиеся, вовлеченные в хорошо спроектированные учебные задания, достигают лучших результатов по сравнению с теми, кто обучается в традиционных образовательных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Эллис, Р. (2009). Обучение языку через задания: разбор недоразумений.
2. Феррис, Д. Р. (2003). Ответы на письменные работы студентов: последствия для студентов, изучающих второй язык.
3. Нунан, Д. (2004). Обучение языку через задания.
4. Скеан, П. (1998). Когнитивный подход к обучению языку.
5. Уильямс, М., Бёрден, Р. (1997). *Психология для преподавателей языков: социально-конструктивистский подход*.