



Characteristics of independent work in Russian language lessons for students with Uzbek as the medium of instruction

Sayyora SULTONOVA¹

Tashkent International University Financial Management and Technology

ARTICLE INFO

Article history:

Received January 2025

Received in revised form

10 February 2025

Accepted 25 February 2025

Available online

25 March 2025

ABSTRACT

The article discusses the methods and principles of organizing independent work of students in Russian language lessons at universities. Effective methods, the use of textbooks and digital resources, as well as forms of control and assessment of independent activities are described. The influence of independent work on improving the level of proficiency in the Russian language is analyzed. The article is intended for teachers and students studying the methodology of teaching the Russian language.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss3/S-pp292-297>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Keywords:
independent work,
Russian language,
students,
methodology,
textbook,
control,
digital technologies,
methods.

O'zbek tilida ta'lif olayotgan talabalar uchun rus tili darslarida mustaqil ishlash xususiyatlari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

mustaqil ish,
rus tili,
talabalar,
o'qitish usullari,
darslik,
nazorat,
raqamli texnologiyalar,
metodlar.

Ushbu maqolada oliy ta'lif muassasalarida rus tili darslarida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish usullari va tamoyillari ko'rib chiqiladi. Samarali metodikalar, darsliklar va raqamli manbalardan foydalanish, shuningdek, mustaqil faoliyatni nazorat qilish va baholashning turli shakllari tavsiflangan. Mustaqil ishning rus tilini o'zlashtirish darajasini oshirishdagi ta'siri tahlil etiladi. Maqola rus tilini o'qitish metodikasini o'rganayotgan o'qituvchilar va talabalarga mo'ljallangan.

¹ Acting Associate Professor, Tashkent International University Financial Management and Technology. Uzbekistan, Tashkent. E-mail: s.sultonova@tift.uz

Особенности самостоятельной работы на уроках русского языка для студентов с узбекским языком обучения

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

самостоятельная работа,
русский язык,
студенты,
методика,
учебник,
контроль,
цифровые технологии,
методы.

В статье рассматриваются методы и принципы организации самостоятельной работы студентов на уроках русского языка в вузах. Описаны эффективные методики, использование учебников и цифровых ресурсов, а также формы контроля и оценки самостоятельной деятельности. Анализируется влияние самостоятельной работы на повышение уровня владения русским языком. Статья предназначена для преподавателей и студентов, изучающих методику преподавания русского языка.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов играет ключевую роль в процессе изучения русского языка в вузах. В условиях современной образовательной среды, ориентированной на активное участие учащихся в учебном процессе, особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного изучения языкового материала. Самостоятельная работа позволяет студентам глубже усваивать пройденные темы, расширять словарный запас, совершенствовать грамматические навыки и развивать коммуникативные способности.

Основная цель данной статьи – изучение методических подходов к организации самостоятельной работы студентов на уроках русского языка, а также анализ учебных материалов, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала. Рассмотрены различные методы, используемые в процессе работы с учебниками и цифровыми ресурсами, а также способы контроля и оценки знаний.

Цель внедрения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной частью образовательного процесса в высших учебных заведениях. Она направлена на формирование у студентов способности к самоорганизации, самостоятельному освоению знаний, развитию творческого и критического мышления. Современное образование требует от студентов не только запоминания учебного материала, но и умения применять его на практике, анализировать, обобщать и делать выводы. Поэтому внедрение самостоятельной работы в учебный процесс играет ключевую роль.

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение эффективности обучения за счёт активного вовлечения обучающихся в процесс познания. Это способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала, а также развитию навыков поиска и анализа информации, что особенно важно в условиях информационного общества. Самостоятельная работа помогает формировать такие качества, как дисциплинированность, ответственность, инициативность и умение распределять своё время.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его темп усвоения материала, интересы и склонности. Это создает условия для развития самостоятельного стиля обучения и самосовершенствования. В результате, студент становится не просто пассивным получателем знаний, а активным участником образовательного процесса.

Ключевые аспекты использования самостоятельной работы в процессе обучения:**1. Развитие самостоятельности.**

Студенты учатся самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. Это формирует навык самообучения, который очень важен в жизни.

2. Углубление знаний

Самостоятельная работа позволяет глубже изучить предмет, выйти за рамки лекционного материала и развить критическое мышление.

3. Развитие исследовательских навыков

В процессе самостоятельной работы студенты учатся формулировать цели, гипотезы, проводить анализ и делать выводы – это основа научной деятельности.

4. Управление временем

Самостоятельное планирование своей учебной нагрузки развивает навыки тайм-менеджмента.

5. Подготовка к профессиональной деятельности

Самостоятельные задания часто связаны с будущей профессией, что помогает применять теорию на практике и формирует профессиональные компетенции.

6. Ответственность за результат

Студент учится отвечать за качество своей работы, что формирует ответственность и дисциплину.

Методика организации самостоятельной работы

Методика самостоятельного изучения русского языка включает несколько ключевых этапов:

1. *Планирование* – определение тем, объема работы и сроков выполнения заданий.

2. *Самостоятельное изучение материала* – чтение текстов, выполнение упражнений, работа с аудио- и видеоматериалами.

3. *Практическое применение знаний* – участие в дискуссиях, написание эссе, подготовка докладов.

4. *Контроль и оценка* – выполнение тестов, сдача письменных работ, участие в устных экзаменах.

Методы, применяемые для самостоятельной работы, можно разделить на традиционные и современные. К традиционным методам относятся конспектирование, работа с учебником и выполнение письменных упражнений. Современные методы включают использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ, онлайн-курсов и языковых мобильных приложений.

Работа с учебником

Учебник является основным инструментом для организации самостоятельной работы студентов. Его структура должна включать разнообразные задания, направленные на развитие разных аспектов языковой компетенции:

- Чтение и анализ текстов;
- Выполнение грамматических упражнений;
- Развитие навыков письменной речи;
- Работа с аудиоматериалами;
- Контрольные вопросы и тесты.

Самостоятельная работа с учебником требует системного подхода. Преподаватели должны разрабатывать задания таким образом, чтобы студенты могли постепенно осваивать материал, начиная с простых упражнений и переходя к более сложным.

Виды самостоятельной работы студентов на уроках русского языка

Самостоятельная работа студентов на занятиях по русскому языку занимает особое место в образовательном процессе. Она способствует не только усвоению теоретического материала, но и развитию практических навыков владения языком, таких как грамотность, речевая культура, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Существуют различные виды самостоятельной работы, которые используются как на занятиях, так и вне их. Ниже представлены основные из них:

1. Работа с текстом: (на примере текста “Музыка в нашей жизни”).

- Анализ текста: определение темы, идеи, стиля, типа речи.
- Составление плана текста.
- Пересказ текста с элементами анализа.
- Написание аннотации или рецензии.
- Подбор заголовка и формулировка основной мысли.
- Заполнение таблицы ЗХУ по тексту «Музыка в нашей жизни».

2. Грамматические упражнения:

- Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматических тем (морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).
- Самопроверка и работа над ошибками.
- Трансформация предложений (например, из прямой речи в косвенную, из активного залога в пассивный и др.).

3. Лексическая работа

- Подбор синонимов, антонимов, паронимов.
- Работа со словарями (толковыми, орфографическими, фразеологическими).
- Составление словарных диктантов.
- Изучение происхождения слов (этимология).

4. Письменные работы

Написание сочинений, эссе, деловых писем, заявлений. Составление резюме и мотивационного письма. Составление диалогов и монологов по заданной теме. Написание конспектов, рефератов, докладов.

5. Проектная деятельность

Индивидуальные или групповые проекты на тему: «Русский язык в моей профессии», «Язык и культура», «Лингвистические исследования», «Информационные технологии», «Высшее образование Республики Узбекистан» и т.д.

Подготовка презентаций по темам курса.

Проведение мини-исследований по лингвистическим вопросам.

6. Работа с аудио- и видеоматериалами

- Прослушивание аудиотекстов с последующим выполнением заданий.
- Анализ фильмов, видеороликов, интервью на русском языке.
- Составление отчета по прослушанному материалу.

7. Интерактивные и онлайн-задания

- Использование образовательных платформ (например, «Грамота.ру», «Русский язык для всех»).

- Выполнение тестов, кроссвордов, онлайн-упражнений.
- Участие в форумах, блогах и других формах письменной коммуникации.

8. Творческие задания

- Сочинение рассказов, стихотворений, сказок.
- Инсценировка диалогов.
- Ведение личного дневника на русском языке.
- Создание иллюстрированных мини-книг.

Эти виды работы развивают как языковые, так и общие учебные компетенции: аналитическое мышление, навык самоорганизации, способность к самостоятельному принятию решений. Применение разнообразных форм самостоятельной работы делает процесс обучения русскому языку более интересным, эффективным и ориентированным на развитие личности студента.

Метод «Эссе»

Метод эссе является одним из эффективных способов самостоятельной работы студентов. Он способствует развитию критического мышления, формированию навыков аргументации и логического изложения мыслей. В рамках метода студенты:

- Анализируют предложенные темы и высказывают собственные мысли;
- Формулируют тезисы и подкрепляют их аргументами;
- Практикуют письменную речь, совершенствуя грамматику и стиль.

Метод «Эссе» полезен для проверки понимания теоретических аспектов русского языка, а также для развития творческого и аналитического мышления студентов.

Метод «Кластер»

Метод «Кластер» (гроздьевый метод) представляет собой способ графической организации информации. Он помогает студентам структурировать материал, выявлять связи между понятиями и находить логические взаимосвязи. Применение метода «Кластер» включает:

- Выделение ключевого понятия в центре схемы;
- Запись связанных терминов или идей вокруг основного понятия;
- Выявление взаимосвязей между элементами кластера.
- Этот метод особенно полезен для изучения новой лексики, грамматических конструкций и подготовки к написанию сочинений и эссе.

- Контроль и оценка самостоятельной работы

Эффективность самостоятельной работы студентов должна регулярно оцениваться. Для этого могут использоваться следующие формы контроля:

- Тестирование (онлайн и офлайн);
- Проверка письменных работ;
- Оценка устных ответов и презентаций;
- Самооценка и рефлексия студентов.

Преподаватели должны давать студентам развернутую обратную связь, чтобы они могли анализировать свои ошибки и корректировать стратегию обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом изучения русского языка. Грамотно организованная система работы с учебником, использование современных методик и цифровых инструментов способствует эффективному усвоению материала, развитию языковых навыков и повышению

мотивации студентов. Для достижения наилучших результатов преподаватели должны разрабатывать методически обоснованные задания, контролировать выполнение работ и поддерживать студентов на пути изучения русского языка.

Таким образом, внедрение самостоятельной работы студентов направлено на развитие у них профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в будущей профессии. Это важный шаг к подготовке квалифицированных, ответственных и инициативных специалистов, способных принимать самостоятельные решения и непрерывно развиваться в условиях быстро меняющегося мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Бим И.Л. Проектная методика в обучении: Теория и практика. – Москва: Просвещение, 2015.
2. Гальскова Н.Д. Современные методики преподавания русского языка. – Москва: ФЛИНТА, 2018.
3. Зайцева Е.Н. Развитие коммуникативных навыков через проектную деятельность. – Санкт-Петербург: Лань, 2019.
4. Купалова Т.В. Инновационные методы преподавания русского языка в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2020.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках русского языка. – Москва: Академия, 2017.
6. Султонова, с. х. (2025). Развитие навыков делового общения в речевых ситуациях. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING, 3(4), 213-21
7. Султонова С. Х. Икт как средство повышения мотивации на уроках русского языка //Вопросы педагогики. – 2018. – №. 3. – С. 98-101.
8. Султонова С. Х. Учебно-речевая ситуация при обучении русскому языку узбекских учащихся элементарного и базового уровней //Русское слово в международном образовательном пространстве: история и современность. – 2021. – Т. 437.
9. Султонова С. Х. Особенности обучения падежной системе русского языка для узбекскоговорящей аудитории //Научный импульс. – 2023. – С. 23.
10. Sultanova S. X. Features Of The Communicative Approach To Working With Text In The Lessons Of Russian As A Foreign Language In Uzbek Groups //Current Research Journal Of Pedagogics. – 2023. – Т. 4. – №. 09. – С. 30-40.
11. Султонова С. Х. Обучение Научным Терминам На Занятиях По Русскому Языку Как Иностранному //Finland International Scientific Journal Of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 1. – С. 777-784.
12. Махаматкаимова С., Султонова С. Х. Проблемы освоения русской речи у узбекских студентов //sustainability of education, socio-economic science theory. – 2024. – т. 2. – №. 19. – с. 130-134.
13. Искандарова С., Султонова С. Х. Роль иностранных языков в жизни молодёжи //theory and analytical aspects of recent research. – 2024. – т. 3. – №. 26. – с. 155-159.
14. Султонова С. Х. Обучение Научным Терминам На Занятиях По Русскому Языку Как Иностранному //Finland International Scientific Journal Of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 1. – С. 777-784.
15. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/14/primenie-metoda-proektov-na-urokah-russkogo-yazyka>
16. https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-shkolnikov-russkomu-yazyku?utm_source=chatgpt.com
17. https://infourok.ru/metod-proektov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-4443220.html?utm_source=chatgpt.com