



## Modern trends in the development of information technologies in education

Nargiza BABANIYAZOVA<sup>1</sup>

National Research University-Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

---

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received January 2025

Received in revised form

15 January 2025

Accepted 25 February 2025

Available online

15 March 2025

---

### ABSTRACT

The article examines the issues of organizing the use and development trends of modern digital technologies in education when teaching foreign languages. The experience of foreign countries using digital technologies in the educational process is analyzed, as well as an analysis of universities in the Republic of Uzbekistan from the point of view of using various educational digital technologies. The issue of integrated teaching of a foreign language in the digital educational space is considered.

2181-3663/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1-pp91-95>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

---

**Keywords:**

modern education,  
pedagogical activity,  
training,  
Internet,  
innovation,  
digital technologies,  
foreign language.

## Ta'limda axborot texnologiyalari rivojlanishining zamonaviy tendensiyalari

---

### ANNOTATSIYA

**Kalit so'zlar:**  
zamonaviy ta'lif,  
pedagogik faoliyat,  
o'qitish,  
Internet,  
innovatsiyalar,  
raqamli texnologiyalar,  
xorijiy til.

Ushbu maqolada xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanishni tashkil etish masalalari va rivojlanish tendensiyalari ko'rib chiqiladi. Ta'lif jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanayotgan xorijiy mamlakatlar tajribasi tahlil qilinadi, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lif muassasalarining turli xil ta'lif raqamli texnologiyalaridan foydalanish holati o'rganiladi. Raqamli ta'lif muhitida chet tilini integratsiyalashgan holda o'qitish masalasi ham ko'rib chiqiladi.

---

<sup>1</sup> PhD, Associate Professor, National Research University-Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers. E-mail: nargizababaniyazova@gmail.com

# Современные тенденции развития информационных технологий в образовании

## АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**

современное образование, педагогическая деятельность, обучение, Интернет, инновации, цифровые технологии, иностранный язык.

Статья рассматривает вопросы организации использования и тенденции развития современных цифровых технологий в образовании при обучении иностранным языкам. Анализируется опыт зарубежных стран, использующие цифровые технологии в образовательном процессе, а также анализ вузов Республики Узбекистан с точки зрения использования различных образовательных цифровых технологий. Рассматривается вопрос об интегрированном обучении иностранного языка в цифровом образовательном пространстве.

Мировой опыт и экономические исследования последних лет показывают: знания и инновации становятся наиболее важными факторами экономического развития. Умение получать и эффективно применять новые знания и технологии определяет роль и место страны в мировом сообществе, уровень жизни народа и обеспечения национальной безопасности.

Нашей приоритетной задачей является реализация выработанной национальной стратегии инновационного развития. Это позволит максимально использовать интеллектуальные и материальные ресурсы, создать стройную инновационную систему и адаптировать ее к сложным процессам глобализации. Что в первую очередь должны сделать учёные в сотрудничестве с трудовыми коллективами для создания инновационной экономики? Модернизировать экономику, повысить её научную ёмкость и конкурентоспособность. Повысявая конкурентоспособность нашей экономики на основе модернизации, мы тем самым повышаем конкурентоспособность и национальную безопасность Узбекистана.

Такая экономика может быть создана только высокообразованными и всесторонне развитыми людьми. А значит, прирост интеллектуального потенциала – наш главный ресурс инновационного пути социально-экономического развития.

Самая быстро развивающаяся в мире сфера – это цифровые технологии. Каждый день в мире совершенствуются и разрабатываются новые детали цифровой сферы, каждую минуту во всех уголках шара внедряются все новые и новые инновационные технологии.

В мировой практике огромное внимание уделяется обучению иностранным языкам, где используются множество цифровых инновационных технологий. Эти инструменты и ресурсы помогают улучшить процесс обучения, делая его более персонализированным, интерактивным, увлекательным и эффективным.

С появлением цифровых технологий традиционное изучение языков оказалось под вопросом, и стала необходимой интеграция с цифровыми технологиями. Об этом говориться в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [1]. В свою очередь, изучение иностранных языков является важным аспектом образования в Узбекистане.

За последние годы было внедрено несколько правительственные инициатив, в контексте интеграции цифрового образования. К числу данных инициатив следует отнести следующее: создание Национальной цифровой образовательной архитектуры НЕMIS, предоставляющую возможность создания качественной развитой образовательной экосистемы [4]; запуск образовательной программы Moodle, в мае 2020 года. Программа была запущена с началом пандемии COVID-19, а также запуск портала *Ziyonet*, содержащий образовательный контент, доступный со всех устройств.

На сегодняшний момент, некоторые крупные университеты Республики Узбекистан выстраивают свои образовательные программы, интегрируя в них цифровые технологии. Для определения степени интеграции цифровых образовательных технологий, были проанализированы некоторые университеты Республики Узбекистан, к числу которых относится Узбекский государственный университет мировых языков [6], Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами [7], Самаркандский государственный университет [8] (Табл. 1).

**Таблица 1.**

### **Использование цифровых образовательных технологий в университетах Республики Узбекистан**

<b>Университет</b>	<b>Цифровые образовательные технологии</b>
Узбекский государственный университет мировых языков	Электронные учебные платформы (например, Moodle); Веб-конференции и видео-лекции; Интерактивные онлайн-курсы и самоучители; Электронные учебники и ресурсы.
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	Виртуальные классы и обучение в режиме онлайн (например, благодаря системе электронного обучения NAPA); Электронные дневники и системы управления учебным процессом; Мультимедийные презентации и видеокурсы; Интерактивные онлайн-платформы и образовательные порталы (например, Moodle, Ziyonet).
Самаркандский государственный университет	Электронная образовательная платформа (Samiweb); Система электронного обучения (Sami-e); Интерактивные доски и электронные дневники; Электронные библиотеки и базы данных.

*Источник: создано автором на основе открытой информации на официальных сайтах Узбекского государственного университета мировых языков [6], Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами [7], Самаркандского государственного университета [8]*

Так, Узбекский государственный университет мировых языков [6] применяет различные образовательные технологии, включая онлайн-платформы, веб-конференции и электронные ресурсы, для обучения студентов иностранным языкам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами [7], активно использует информационно-коммуникационные технологии и

онлайн-платформы для организации языкового обучения. Студенты имеют доступ к электронным учебным материалам и взаимодействуют с преподавателями через виртуальные классы и форумы. Самаркандский государственный университет [8] также использует образовательные технологии, такие как электронные учебники, мультимедийные материалы и онлайн-платформы, для облегчения процесса обучения языкам и повышения активного взаимодействия студентов с языковыми материалами и образовательной информацией.

Таким образом, опираясь на полученную информацию, следует сделать вывод, что необходимо уделять больше внимания исследованию интеграции традиционных и цифровых образовательных технологий в преподавании иностранных языков. Так как цифровые образовательные технологии имеют высокий потенциал улучшения качества образования, в случае разработки качественной образовательной модели. При интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам, узбекским университетам стоит обратить большее внимание на международный опыт использования таких технологий. Кроме того, необходимо продолжать развитие государственных инициатив по улучшению качества образования в Республике Узбекистан.

Так, например, в современном образовательном процессе, немецкие университеты все чаще используют мобильные приложения в изучении немецкого и иностранных языков в университетах. Считается, что мобильные приложения позволяют студентам обучаться в любое время и в любом месте, улучшают доступность и увеличивают мотивацию для изучения языка. Например, такие немецкие университеты как Хайдельбергский университет и Берлинский университет, активно используют цифровые инструменты в образовательном процессе [2]. Такие цифровые технологии как онлайн-платформы, виртуальные классы и мультимедийные материалы, делают обучение языку более интерактивным и привлекательным для студентов. Они также стимулируют активное взаимодействие студентов с учебными материалами и поддерживают индивидуализацию образовательного процесса.

Итальянская образовательная система также включает широкое применение цифровых технологий. Так, некоторые итальянские университеты (например, Болонский университет, Падуанский университет и Римский университет «Ла Сапиенца») внедрили виртуальную реальность (VR) в образовательный процесс, чтобы создать более реалистичную языковую среду для студентов [3]. С помощью VR-технологий студенты могут погрузиться в виртуальное пространство, имитирующее реальные ситуации общения на изучаемом языке. Они могут участвовать в виртуальных диалогах, совершать виртуальные путешествия и практиковать свои навыки в различных сценариях, что позволяет студентам улучшать свою устную и письменную речь, а также развивать культурное понимание страны, где используется данный язык.

Еще одной страной, использующей передовые технологии в образовательном процессе, является Китай. В китайских университетах (например, в Пекинском университете) мобильные приложения играют важную роль в процессе обучения языку [5]. Эти приложения предлагают разнообразные упражнения, игры, словари, аудиоматериалы и другие ресурсы, которые помогают студентам улучшать свои навыки в чтении, письме, грамматике и слушании. Мобильные приложения обеспечивают гибкость и доступность обучения языку, что особенно важно для

студентов, которые имеют ограниченное время или не могут посещать традиционные занятия. Также, в университетах Китая широко используются виртуальная реальность и дополненная реальность (AR) в образовательных целях [5]. Применение VR-технологий позволяет создавать иммерсивные среды, в которых студенты могут взаимодействовать с языковыми ситуациями и культурным контекстом.

Исследование международного опыта совершенствования образовательного процесса благодаря интеграции цифровых технологий является важной ступенью для развития более эффективных и инновационных подходов к обучению в Узбекистане, выявлению трендов и инноваций в области образовательных технологий, а также определению методов и инструментов, наиболее эффективных при изучении языков, повышению мотивации студентов и достижению учебных целей. Данные знания должны привести к повышению качества языкового образования и улучшению результатов студентов.

В заключение стоит отметить, что правительство Республики Узбекистан четко осознает перспективность реформирования системы образования и подходов к обучению. В рамках внедрения цифровизации, разрабатываются инициативы, издаются указы и постановления, что свидетельствует об актуальности тщательного изучения интеграции традиционных и цифровых образовательных технологий в образовательную систему Узбекистана.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to develop the system of higher education». 2017. <https://lex.uz/docs/3171590>.
2. Falk S. 2019. *Mobile-Assisted Language Learning: An empirical study on the use of digital mobile devices in the context of foreign language teaching*. Tübingen, Germany: Narr Francke Attempto Verlag. [https://books.google.pl/books?hl=ru&lr=&id=ZiSqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=vOqo2MNOTF&sig=kRAWLxHZ\\_XEcFi32pq9cdb6q1W0&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.pl/books?hl=ru&lr=&id=ZiSqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=vOqo2MNOTF&sig=kRAWLxHZ_XEcFi32pq9cdb6q1W0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
3. Lombardi G. 2016. The use of augmented reality in teaching Italian L2. *Italiano LinguaDue*, V. 8, №. 1, p. 103-123. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/7566/7339>
4. National digital educational architecture HEMIS. 2023. <https://hemis.uz/>.
5. Sun P. P., Mei B. 2022. Modeling preservice Chinese-as-a-second/foreign-language teachers' adoption of educational technology: a technology acceptance perspective. *Computer Assisted Language Learning*. Vol. 35, №. 4, p. 816-839. [https://www.researchgate.net/profile/Peijian-Sun-3/publication/340638408\\_Modeling\\_preservice\\_Chinese-as-a-secondforeign-language\\_teachers'\\_adoption\\_of\\_educational\\_technology\\_A\\_technology\\_acceptance\\_perspective/links/6258c9441c096a380d05960d/Modeling-preservice-Chinese-as-a-second-foreign-language-teachers-adoption-of-educational-technology-A-technology-acceptance-perspective.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Peijian-Sun-3/publication/340638408_Modeling_preservice_Chinese-as-a-secondforeign-language_teachers'_adoption_of_educational_technology_A_technology_acceptance_perspective/links/6258c9441c096a380d05960d/Modeling-preservice-Chinese-as-a-second-foreign-language-teachers-adoption-of-educational-technology-A-technology-acceptance-perspective.pdf)
6. Official website of the Uzbekistan State University of World Languages. <https://www.uzswlu.uz/>
7. Official website of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami. 2023. <https://new.tdpu.uz/catlist/2>.
8. website of the Samarkand State University. 2023. <https://www.samdu.uz/>