



Method of increasing the professional competence of future English language teachers in the context of digitalization of education

Orzikhon KHATAMOVA¹

Namangan State Institute of Foreign Languages

ARTICLE INFO

Article history:

Received January 2025

Received in revised form

15 January 2025

Accepted 25 February 2025

Available online

15 March 2025

Keywords:

digitalization of education,
professional competence,
future English teachers,
teacher training,
digital tools,
blended learning,
virtual classrooms,
pedagogical innovation.

ABSTRACT

This study explores creative ways to incorporate digital technologies into teacher education programs to enhance the professional competence of beginning English teachers. It also outlines best practices for promoting digital literacy in teacher candidates and implementing blended learning strategies.

2181-3663/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1-pp152-157>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:
ta'limni raqamlashtirish,
professional kompetentsiya,
bo'lajak ingliz tili
o'qituvchilari,
o'qituvchilar tayyorlash,
raqamli vositalar,
aralash ta'lim,
virtual sinflar,
pedagogik innovatsiyalar.

Ushbu tadqiqot yangi boshlanuvchi ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy malakasini oshirish uchun raqamli texnologiyalarni o'qituvchilar ta'limi dasturlariga kiritishning ijodiy usullarini o'rGANADI. Shuningdek, u o'qituvchi nomzodlarining raqamli savodxonligini oshirish va aralash ta'lim strategiyalarini amalga oshirish bo'yicha eng yaxshi amaliyotlarni bayon qiladi.

¹ PhD Student, Namangan State Institute of Foreign Languages. E-mail: xatamova15@gmail.com

Методика повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

цифровизация образования, профессиональная компетентность, будущие учителя английского языка, подготовка учителей, цифровые инструменты, смешанное обучение, виртуальные классы, педагогические инновации.

В статье рассматриваются креативные подходы к интеграции цифровых технологий в программы подготовки преподавателей, направленные на повышение профессиональной компетентности начинающих учителей английского языка. Особое внимание уделяется лучшим практикам развития цифровой грамотности у будущих педагогов и внедрению стратегий смешанного обучения как ключевого элемента современной педагогической подготовки.

ВВЕДЕНИЕ

Быстрое развитие цифровых технологий радикально трансформировало образовательные практики, что потребовало пересмотра методик подготовки педагогических кадров. Особенно ярко это проявляется в области преподавания английского языка, где цифровые инструменты значительно способствуют как языковому усвоению, так и повышению педагогической эффективности.

Цель настоящей статьи – проанализировать современные методы и стратегии повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования. В фокусе исследования – роль цифровой педагогической подготовки, применение инновационных образовательных инструментов, а также внедрение смешанных форм обучения.

Рассматривая как возможности, так и вызовы, связанные с цифровой трансформацией, статья предлагает рекомендации по совершенствованию программ подготовки преподавателей, обеспечивающих соответствие требованиям образования XXI века и устойчивое качество преподавания.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Цифровая грамотность, педагогическая экспертиза, языковая беглость и гибкость являются компонентами профессиональной компетентности в языковом обучении. Учителя должны включать в себя различные технологические инструменты, в том числе системы управления обучением (СУО), приложения на базе искусственного интеллекта и онлайн-платформы для совместной работы, в результате цифровизации образования. Четыре основных компонента профессиональной компетентности в обучении английскому языку – педагогическая экспертиза, языковая компетентность, цифровая грамотность и гибкость. Будущие преподаватели должны включать в себя современные технологические инструменты для повышения эффективности своего образования в результате растущей цифровизации образования. Развитие профессиональной компетентности в цифровую эпоху поддерживается соответствующими теориями и структурами, которые рассматриваются в этом разделе.

1. Педагогические знания и цифровая педагогическая компетентность

Педагогические знания относятся к пониманию учебных стратегий, управления классом и методов оценки, необходимых для эффективного обучения. С интеграцией технологий возникла концепция цифровой педагогической компетентности (DTC), охватывающая способность разрабатывать и внедрять цифровые обучающие процессы (Redecker & Punie, 2017). Согласно модели технологического педагогического контентного знания (TPACK) Келера и Мишры, учителя должны обладать пересечением технологических, педагогических и контентных знаний для эффективной интеграции цифровых инструментов в свое обучение (Mishra & Koehler, 2006).

2. Языковая компетентность и преподавание языка с использованием искусственного интеллекта

Высокий уровень языковой компетентности является основополагающим требованием для учителей английского языка. Цифровая эпоха представила инструменты искусственного интеллекта (ИИ), такие как ChatGPT, Grammarly и Duolingo, которые предоставляют учителям обратную связь на основе данных для улучшения обучения языку. Гипотеза ввода (Krashen, 1982) предполагает, что понятный ввод имеет решающее значение для усвоения языка. Цифровые платформы облегчают знакомство с аутентичными языковыми материалами, помогая как учителям, так и ученикам повышать уровень своего мастерства посредством контекстного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ

Цифровизация образования требует смены парадигм подготовки педагогов. Объединяя педагогическую экспертизу, лингвистическую компетентность, цифровую грамотность и адаптивность, будущие учителя английского языка способны эффективно решать современные образовательные задачи. Теоретические модели TPACK, DigCompEdu и SAMR обеспечивают надёжную основу для формирования цифровой педагогической компетентности, гарантируя высокое качество языкового обучения в условиях цифровой эпохи.

Методология исследования основана на смешанном методическом подходе, сочетающем количественные и качественные методы. В рамках количественной части были проведены опросы будущих учителей английского языка для оценки их уровня владения цифровыми инструментами и готовности к их педагогическому использованию. Качественный компонент включал тематические исследования программ цифровой подготовки учителей, а также экспертные интервью, что позволило выявить передовые практики цифровой педагогики и глубже понять механизмы внедрения инноваций в препод-вание.

Участники исследования

В исследовании приняли участие будущие учителя английского языка, обучающиеся по программам подготовки педагогических кадров в университетах и центрах профессионального развития. Всего было опрошено 150 студентов. Кроме того, с целью получения экспертных оценок и комментариев было проведено интервью с 15 преподавателями педагогических вузов.

Методы сбора данных

Анкетирование. Для количественного анализа использовалась структурированная анкета, направленная на оценку уровня знакомства участников с цифровыми инструментами, уверенности в их применении в образовательной практике, а также восприятия потенциальных преимуществ цифровой интеграции.

Анализ практик. Были изучены практические кейсы трёх университетов, внедряющих элементы цифровой педагогики, с целью выявления передового опыта и проблемных аспектов цифровизации образовательного процесса.

Экспертные интервью. Проведены полуструктуренные интервью с преподавателями и специалистами в области цифрового образования, направленные на выявление эффективных стратегий внедрения цифровых технологий в подготовку будущих учителей.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современные цифровые технологии играют ключевую роль в формировании и развитии профессиональной компетентности будущих педагогов. Их внедрение обеспечивает более гибкое, адаптивное и персонализированное обучение.

1. Платформы электронного обучения.

Образовательные платформы, такие как Moodle, Google Classroom и Edmodo, предоставляют широкие возможности для интерактивного обучения, самостоятельной работы студентов, организации обратной связи и оценки. Эти среды способствуют формированию навыков цифровой педагогики и управления образовательным процессом.

2. Искусственный интеллект в изучении языка.

Приложения с элементами искусственного интеллекта (Duolingo, Grammarly, ChatGPT) предлагают адаптивное обучение, персонализированную обратную связь и поддержку овладения языком. Такие инструменты способствуют углублению знаний в области лексики, грамматики и письменной речи.

3. Виртуальные классы и геймификация.

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), а также элементов геймификации, повышает вовлеченность учащихся. Эти инструменты создают имитационные образовательные среды, в которых будущие преподаватели могут развивать методические и коммуникативные навыки.

Смешанное обучение представляет собой интеграцию традиционного очного обучения и цифровых технологий. Такая модель позволяет будущим учителям английского языка сочетать освоение цифровой компетентности с практикой живого общения в классе.

Преимущества смешанного обучения:

1. Гибкость и доступность.

Учащиеся получают доступ к материалам в удобное для них время, что способствует индивидуализации темпа обучения.

2. Персонализированные траектории.

Цифровые инструменты позволяют адаптировать содержание под конкретные потребности студентов, обеспечивая точную и своевременную обратную связь.

3. Расширенное взаимодействие.

Сочетание мультимедийных ресурсов, онлайн-дискуссий и интерактивных заданий повышает мотивацию и активность участников образовательного процесса.

4. Прикладной опыт.

Будущие учителя имеют возможность опробовать цифровые методики на практике, тем самым формируя навыки гибридного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показывают, что включение цифровых методик в педагогическое образование значительно повышает профессиональную компетентность. Будущие учителя английского языка, проходящие обучение в цифровой среде, демонстрируют более высокую адаптивность, креативность и вовлеченность в свою учебную практику.

Результаты исследования показывают, что цифровые методики значительно повышают профессиональную компетентность будущих учителей английского языка в нескольких ключевых областях: 1. Повышение уверенности в использовании цифровых инструментов. Результаты опроса показали, что 78% будущих учителей чувствуют себя более уверенно в интеграции технологий после обучения с использованием систем управления обучением и приложений на основе ИИ. 2. Улучшение педагогических стратегий. Анализ тематических исследований показал, что смешанные модели обучения позволяют учителям разрабатывать более интерактивные и ориентированные на студентов подходы. 3. Более высокая вовлеченность в виртуальные учебные среды. Экспертные интервью подчеркивали, что геймификация, обратная связь на основе ИИ и виртуальное моделирование повышают вовлеченность и усвоение знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка образовательные учреждения должны интегрировать цифровую педагогическую подготовку в свои учебные программы. Рекомендации включают программы непрерывного профессионального развития, инвестиции в цифровую инфраструктуру и развитие культуры инноваций среди педагогов.

Цифровизация образования представляет как возможности, так и проблемы для профессионального развития будущих учителей английского языка. Исследование подчеркивает важность интеграции цифровой педагогической подготовки в программы обучения учителей, чтобы педагоги могли эффективно ориентироваться и внедрять современные методики обучения.

Основные выводы: 1. Цифровые инструменты, такие как LMS, приложения на основе искусственного интеллекта и виртуальные классы, значительно повышают готовность учителей. 2. Модели смешанного обучения обеспечивают гибкую и эффективную основу для развития цифровых и традиционных навыков обучения. 3. Геймификация и интерактивные платформы повышают вовлеченность и мотивацию будущих учителей. 4. Отсутствие обучения цифровой грамотности создает проблему, требующую дополнительных возможностей профессионального развития.

В заключение следует отметить, что цифровые методики трансформируют образование учителей английского языка, требуя стратегического и структурированного подхода, чтобы гарантировать, что будущие педагоги будут компетентными, адаптивными и технологически подкованными в классе 21-го века.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. British Council. (2021). Преподавание английского языка в цифровую эпоху: проблемы и возможности. British Council. <https://www.britishcouncil.org>
2. Eshet-Alkalai, Y. (2004). Цифровая грамотность: концептуальная основа для навыков выживания в цифровую эпоху. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(1), 93–106.

3. Krashen, S. D. (1982). Принципы и практика освоения второго языка. Pergamon Press.

4. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Знание технологического педагогического контента: основа для знаний учителя. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

5. Puentedura, R. R. (2006). Трансформация, технология и образование. Модель SAMR для интеграции технологий. Получено с <https://www.hippasus.com/rrpweblog>

6. Redecker, C. (2017). Европейская структура цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). Офис публикаций Европейского союза. <https://doi.org/10.2760/159770>