



Modern interactive educational programs for developing professional competence in philology students through work with linguistic texts

Khusnora KHUDJAMOVA¹

Jizzakh State Pedagogical University

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2025

Received in revised form

15 September 2025

Accepted 25 September 2025

Available online

15 October 2025

Keywords:

interactive programs,
philology students,
professional competence,
linguistic text,
teaching methods.

ABSTRACT

This article explores the role of modern interactive educational programs in shaping the professional competence of philology students while working with linguistic texts. It emphasizes that the application of interactive technologies enhances students' analytical thinking, research skills, and practice-oriented approaches to the study of linguistic phenomena. The article also highlights the advantages of integrating interactive programs into the educational process and their combination with traditional teaching methods.

2181-3701/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss8/S-pp262-265>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Lingvistik matnlar ustida ishlash jarayonida filologiya talabalari kasbiy malakasini shakllantirishga qaratilgan zamonaviy interaktiv ta'limg dasturlari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

Interaktiv dasturlar,
filolog talabalari,
kasbiy kompetensiya,
lingvistik matn,
o'qitish metodlari.

Ushbu maqolada zamonaviy interaktiv o'quv dasturlarining filologiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Lingvistik matnlar ustida ishlash jarayonida interaktiv texnologiyalar talabalarda mustaqil fikrlash, matnni tahlil qilish, ilmiy izlanish olib borish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi. Shuningdek, maqolada interaktiv metodlarning samaradorligi, ularning ta'limg jarayoniga integratsiyasi hamda an'anaviy o'qitish usullari bilan uyg'unlashtirish yo'llari yoritilgan.

¹ Trainee Teacher, Jizzakh State Pedagogical University.

Современные интерактивные обучающие программы по формированию профессиональной компетенции студентов-филологов в процессе работы над лингвистическими текстами

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

интерактивные программы, студенты-филологи, профессиональная компетенция, лингвистический текст, образовательные технологии.

В статье рассматривается роль современных интерактивных обучающих программ в формировании профессиональной компетенции студентов-филологов при работе с лингвистическими текстами. Подчеркивается, что использование интерактивных технологий способствует развитию у студентов аналитического мышления, навыков научного поиска и практико-ориентированного подхода к изучению языковых явлений. Автор акцентирует внимание на преимуществах интеграции интерактивных программ в учебный процесс и их сочетания с традиционными методами преподавания.

Современное образование в условиях глобализации и цифровизации предъявляет новые требования к подготовке специалистов в области филологии. Сегодня недостаточно ограничиваться теоретическим знанием языка или владением навыками перевода; от студентов-филологов требуется широкий спектр компетенций, включающий аналитическое мышление, умение работать с большими массивами информации, способность к научному исследованию и практическому применению знаний. В этой связи особое значение приобретает использование интерактивных обучающих программ, которые позволяют по-новому организовать учебный процесс и вывести его на уровень активного взаимодействия.

Формирование профессиональной компетенции студентов-филологов во многом связано с работой над лингвистическими текстами. Это не только анализ художественных произведений, но и работа с научными, публицистическими и медиатекстами. Традиционные методы обучения — лекции, семинарские обсуждения, конспектирование — остаются важными, но в условиях цифровой эпохи они должны быть дополнены интерактивными технологиями, обеспечивающими более высокий уровень вовлечённости студентов.

Современные интерактивные обучающие программы включают в себя широкий спектр инструментов: мультимедийные презентации, электронные учебники, онлайн-платформы для совместного анализа текстов, специализированные лингвистические корпуса, а также тренажёры для формирования навыков перевода и редактирования. Такие ресурсы позволяют студентам самостоятельно погружаться в материал, анализировать языковые явления, сопоставлять различные интерпретации и отрабатывать практические навыки.

Одним из ключевых аспектов является развитие критического и аналитического мышления. Работа с интерактивными заданиями стимулирует студентов к постановке вопросов, поиску аргументов, сопоставлению данных. Например, использование

электронных корпусов текста даёт возможность исследовать лексику и грамматику в их динамике, выявлять стилистические особенности авторов, строить собственные выводы на основе фактического материала [2].

Не менее важным является и формирование у студентов навыков самостоятельного научного поиска. Интерактивные программы позволяют не только воспроизводить готовый материал, но и создавать собственные проекты: от анализа газетных публикаций до составления аннотированных переводов. Такой подход способствует формированию исследовательской компетенции, которая является важной частью профессионального становления филолога.

Кроме того, применение интерактивных технологий в работе с лингвистическими текстами усиливает практико-ориентированный характер обучения. Студенты осваивают методы редактирования, создают электронные словари, работают с программами машинного перевода, учатся критически оценивать их результаты. Всё это делает образовательный процесс ближе к реальным профессиональным задачам, с которыми выпускники столкнутся в будущем [3].

Особое внимание следует уделить психологическому аспекту интерактивного обучения. Использование цифровых программ и платформ способствует повышению мотивации студентов, делает учебный процесс более увлекательным и динамичным. В условиях дистанционного обучения, которое стало актуальным во время пандемии, интерактивные технологии оказались незаменимыми: они обеспечивают возможность взаимодействия студентов и преподавателей, совместного анализа текстов и оперативной обратной связи.

Однако важно подчеркнуть, что интерактивные программы не должны полностью заменять традиционные методы преподавания. Оптимальным является их комбинированное использование, когда лекции и семинары сочетаются с интерактивными заданиями, дискуссиями в онлайн-формате и индивидуальной исследовательской деятельностью. Такой комплексный подход обеспечивает баланс между академической глубиной и практической применимостью знаний.

Эффективность применения интерактивных обучающих программ при работе студентов-филологов с лингвистическими текстами во многом зависит от четко определённых критериев оценки. Не достаточно просто использовать цифровые ресурсы, важно понимать, какие конкретно компетенции формируются в результате их внедрения. К таким критериям можно отнести: уровень самостоятельности студентов, глубину анализа текстового материала, умение интегрировать теоретические знания в практику, а также способность к междисциплинарному взаимодействию. Разработка подобных показателей позволяет преподавателям объективно оценивать результативность применения интерактивных технологий и корректировать методику обучения.

Важной особенностью современных программ является их способность к адаптивному обучению. Благодаря алгоритмам искусственного интеллекта и большим массивам данных, такие программы могут подстраиваться под индивидуальные потребности каждого студента. Например, система фиксирует ошибки при анализе текста или переводе и автоматически предлагает задания,

направленные на их исправление. Для студентов-филологов это особенно значимо, так как каждый из них имеет разный уровень владения языком и уникальный стиль мышления. Таким образом, адаптивные программы создают персонализированную траекторию обучения, способствующую более глубокому усвоению материала.

Немаловажную роль играет и культура совместного обучения, формируемая при помощи интерактивных платформ. Современные технологии позволяют студентам одновременно работать над одним и тем же лингвистическим текстом в онлайн-режиме, обмениваться комментариями, вносить коллективные правки и обсуждать интерпретации. Такая форма работы развивает не только профессиональные компетенции, но и навыки коммуникации, толерантности и умение принимать коллективные решения. Особенно важно, что такие практики формируют у будущих филологов опыт командного взаимодействия, который востребован в научных и издательских коллективах [4].

Таким образом, современные интерактивные обучающие программы играют важную роль в формировании профессиональной компетенции студентов-филологов при работе с лингвистическими текстами. Они способствуют развитию аналитического и критического мышления, формированию исследовательских и практических навыков, повышают мотивацию к обучению. Внедрение таких программ в образовательный процесс требует системного подхода и методической подготовки преподавателей, однако перспективы их использования несомненно открывают новые горизонты для подготовки высококвалифицированных специалистов-филологов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Андреева Н. В. (2020). Интерактивные технологии в гуманитарном образовании. Москва: Юрайт.
2. Жданова Е. П. (2019). Лингвистические корпуса в обучении студентов-филологов. Вестник педагогики и психологии образования, №3.
3. Чичерина О. М. (2021). Использование онлайн-платформ для анализа текстов. Высшее образование сегодня, №5.
4. Warschauer, M. (2010). Inviting Change in Language Education: Interactive Technologies. *Language Learning & Technology*, 14(2).
5. UNESCO (2019). *Digital Learning and Higher Education: Global Perspectives*. Paris.