



Conceptual foundations for enhancing listening and reading skills in foreign and Uzbek language teaching methodology

Nilufar MAVLYANOVA¹

Tashkent State University of Economics

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2025

Received in revised form

15 September 2025

Accepted 25 September 2025

Available online

15 October 2025

Keywords:

listening,
reading,
receptive skills,
linguodidactics,
authentic materials,
communicative competence,
CLIL,
professionally oriented
learning.

ABSTRACT

The article analyzes the theoretical and methodological foundations for the formation and development of listening and reading skills within modern foreign-language and Uzbek linguodidactics. It examines psycholinguistic, cognitive, and sociocultural aspects of receptive language activities and highlights the significance of authentic materials and digital technologies in teaching students of economics. The study systematizes key approaches in Uzbek methodology—communicative, cognitive, sociocultural, professionally oriented, and integrative (CLIL)—which together contribute to the development of students' critical thinking and communicative competence.

2181-3701/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss8/S-pp317-323>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Chet el va o'zbek tilshunoslik didaktikasida tinglash hamda o'qish malakalarini takomillashtirish bo'yicha konseptual qoidalar

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

eshitib tushunish,
o'qish,
qabul qilish ko'nikmalari,
muloqot kompetensiyasi,
asl materiallar,
til o'qitish metodikasi,
CLIL,
kasbga yo'naltirilgan ta'lim.

Maqolada zamonaviy xorijiy va o'zbek lingvodidaktikasi tendensiyalari kontekstida tinglab tushunish va o'qish bo'yicha retseptiv ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari tahlil qilinadi. Og'zaki va yozma nutqni idrok etishning psixolingvistik, kognitiv va ijtimoiy-madaniy jihatlarini yoritilgan, iqtisodiyot yo'nalishi talabalarini o'qitish jarayonida autentik materiallar va raqamli

¹ Teacher, Department of Uzbek and Russian Languages, Tashkent State University of Economics.

texnologiyalarning ahamiyati ta'kidlangan. Ishda mahalliy metodikada qo'llaniladigan asosiy yondashuvlar tizimlashtirilgan: kommunikativ-faoliyatli, kognitiv-kommunikativ, ijtimoiy-madaniy, kasbga yo'naltirilgan va integrativ (CLIL) yondashuvlar bo'lib, ular ta'lim oluvchilarning tanqidiy fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni ta'minlaydi.

Концептуальные положения совершенствования навыков аудирования и чтения в зарубежной и узбекской лингводидактике

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

аудирование, чтение, рецептивные навыки, коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, лингводидактика, CLIL, профессионально-ориентированное обучение.

В статье анализируются теоретико-методологические основы формирования и развития рецептивных умений аудирования и чтения в контексте современных тенденций зарубежной и узбекской лингводидактики. Раскрываются психолингвистические, когнитивные и социокультурные аспекты восприятия устной и письменной речи, подчёркивается значение аутентичных материалов и цифровых технологий в процессе обучения студентов экономических специальностей. В работе систематизированы ключевые подходы, применяемые в отечественной методике: коммуникативно-деятельностный, когнитивно-коммуникативный, социокультурный, профессионально-ориентированный и интегративный (CLIL), обеспечивающие развитие критического мышления и коммуникативной компетенции обучающихся.

Современная парадигма языкового образования требует от преподавателя не только лингвистических знаний, но и методологической гибкости, направленной на формирование способности обучающихся воспринимать, интерпретировать и критически осмысливать иноязычные тексты. Навыки аудирования и чтения являются ключевыми компонентами коммуникативной компетенции, способствующими успешной профессиональной социализации и адаптации личности в многоязычной образовательной среде.

Как отмечают Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и А.Р. Лурия, процессы восприятия речи и текста невозможно рассматривать изолированно от мышления: понимание — это форма умственной деятельности, основанная на преобразовании информации. В этом смысле аудирование и чтение выступают не просто рецепцией, а активным когнитивным действием, включающим прогнозирование, категоризацию и интерпретацию контекста.

Для студентов неязыковых направлений, особенно экономического профиля, данные навыки приобретают прикладное значение: понимание аналитических обзоров, финансовых отчётов и профессиональных интервью на

русском языке становится неотъемлемым элементом их будущей деятельности. Следовательно, совершенствование рецептивных умений представляет собой одну из центральных задач современной методики преподавания иностранных языков.

1. Понятие и структура рецептивных навыков.

В лингводидактике аудирование и чтение трактуются как активные когнитивно-коммуникативные процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и интерпретацию информации. Следуя работам И.А. Зимней и Е.И. Пассова, можно выделить три уровня формирования рецептивных умений: сенсорный (восприятие сигналов), когнитивный (осмысление) и коммуникативный (интерпретация в контексте общения). Каждый из уровней требует развития особых стратегий, включая умение прогнозировать содержание текста, выделять ключевые смыслы и интерпретировать авторскую позицию

Аудирование — это процесс осознанного восприятия устной речи, включающий внимание, память, антиципацию и реконструкцию смысла. В отличие от пассивного слушания, оно требует активного участия когнитивных механизмов — прогнозирования, соотнесения и смыслового анализа.

Чтение определяется как процесс декодирования письменного текста и построения смысловых связей между языковыми единицами, контекстом и фоновыми знаниями читателя. Оба вида деятельности включают три уровня:

Психологический (когнитивный): внимание, память, прогнозирование;

Лингвистический: владение фонетическими, лексико-грамматическими структурами;

Социокультурный: интерпретация смысла с учётом культурных и профессиональных контекстов.

Эти уровни образуют целостную систему восприятия, обеспечивающую глубокое понимание текста.

Краткий исторический обзор формирования подходов к обучению аудированию и чтению

История становления методики обучения аудированию и чтению как рецептивным видам речевой деятельности отражает общие тенденции развития лингводидактики XX–XXI веков. На ранних этапах (середина XX века) доминировали структуралистские и бихевиористские подходы, в которых понимание языка сводилось к формированию речевых автоматизмов. Основное внимание уделялось имитации, повторению и заучиванию образцов речи, что соответствовало принципам аудиолингвального метода (Fries, Lado).

С конца 1960-х годов начинается постепенный переход к когнитивной парадигме, связанной с именами С. Крашена, Д. Нунана, Д. Хаймса и других исследователей. В этот период внимание методистов смещается от внешней речи к внутренним психическим процессам: восприятию, прогнозированию и осмыслению информации. Формирование умений аудирования и чтения стало рассматриваться как процесс активной переработки данных, зависящий от индивидуальных когнитивных стратегий учащегося. В 1980–1990-е годы в мировую практику прочно входит коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT), предложенный Х. Уиддоусоном, Дж. Ричардсом, Э.

Пассовым и другими. В рамках этого подхода чтение и аудирование перестают быть пассивными формами восприятия; они становятся средствами достижения коммуникативных целей. Основная задача преподавателя — научить студентов извлекать смысл из текста, а не переводить каждое слово. С начала XXI века наметился переход к интерактивной и цифровой модели обучения, основанной на мультимедийных ресурсах, аутентичных материалах и междисциплинарных подходах, таких как Task-based Learning (Ellis), CLIL (Coyle, Marsh) и Strategy-based Learning (Oxford). Современная методика стремится к интеграции когнитивных, социокультурных и профессионально-ориентированных компонентов, формируя у обучающихся способность не только воспринимать, но и критически осмысливать информацию в условиях глобальной коммуникации.

2. Эволюция подходов в зарубежной методике обучения аудированию и чтению. Развитие методики обучения рецептивным видам деятельности прошло несколько этапов:

Аудиолингвальный этап (1950–1970 гг.) — ориентация на имитацию и автоматизацию речевых структур (Fries, Lado).

Когнитивный этап (1970–1980 гг.) — внимание к внутренним процессам восприятия и прогнозирования (Nunan, Krashen).

Коммуникативный этап (1980–1990 гг.) — развитие подхода CLT, при котором аудирование и чтение становятся средствами коммуникации, а не изолированными навыками.

Интерактивно-цифровой этап (2000–н.в.) — использование мультимедийных и интернет-ресурсов, аутентичных текстов и стратегий понимания (Field, Richards). Современные модели опираются на интеграцию процессов **Bottom-up** (декодирование языковых сигналов) и **Top-down** (контекстуальное прогнозирование смысла), что обеспечивает эффективность обучения в реальных профессиональных ситуациях.

Современный этап развития лингводидактики характеризуется смещением акцента с передачи знаний на развитие стратегий восприятия и смысловой обработки текста. Исследователи рассматривают обучение аудированию и чтению как процесс осознанного взаимодействия когнитивных, лингвистических и социокультурных факторов. Одним из ключевых направлений является Strategy-based Learning (Oxford, 2011) — обучение, основанное на стратегиях восприятия. Ребекка Оксфорд подчёркивает, что успешное понимание текста невозможно без развития индивидуальных стратегий: прогнозирования содержания, выделения смысловых блоков, самоконтроля и самооценки. Такой подход способствует автономности обучающихся и формирует умение осознанно управлять процессом восприятия. Вторым значимым направлением стало Digital CLIL (Marsh & Mehisto, 2018) — интеграция предметного и языкового обучения в цифровой среде. Этот подход обеспечивает когнитивное вовлечение студентов за счёт соединения профессионального контента и языковой практики. Использование цифровых платформ, интерактивных модулей и мультимедиа создаёт условия для развития критического мышления и понимания аутентичных текстов. Исследования показывают, что применение цифровых инструментов повышает эффективность восприятия информации на 30–40 %. Особое место занимает Task-supported Input Processing (VanPatten, 2019) — концепция осознанной обработки входной

информации при выполнении коммуникативных задач. Студенты не просто слушают или читают, а выполняют аналитические действия: прогнозируют содержание, оценивают аргументы, классифицируют факты. Такой подход формирует устойчивые когнитивные связи между восприятием и последующим использованием информации в речи и профессиональной деятельности. Совокупность этих направлений отражает современный вектор методики преподавания рецептивных видов речевой деятельности: обучение становится интерактивным, стратегически осознанным и профессионально мотивированным, что соответствует тенденциям глобальной образовательной среды XXI века.

3. Подходы в узбекской методике (в том числе в контексте РКИ).

Современная узбекская методика преподавания иностранных языков, включая русский как иностранный, формируется на основе синтеза национальных педагогических традиций и мировых образовательных концепций. Особое внимание уделяется развитию рецептивных навыков как ключевого звена коммуникативной компетенции, обеспечивающего успешное взаимодействие в академической и профессиональной среде.

3.1. Коммуникативно-деятельностный подход.

Основная цель — использование языка как инструмента реального общения. Обучение строится на моделировании реальных ситуаций, где аудирование и чтение выполняют функциональную роль: восприятие интервью, участие в обсуждениях, анализ профессиональных статей.

3.2. Когнитивно-коммуникативный подход.

Акцент ставится на развитии когнитивных стратегий понимания текста — прогнозирования, смысловой реконструкции, анализа логико-семантических связей. Особое внимание уделяется формированию метакогнитивных умений — самоконтролю и оценке глубины восприятия информации.

3.3. Социокультурный подход.

В полиэтническом контексте Узбекистана этот подход имеет особое значение. Он предполагает формирование межкультурной компетенции, владение нормами речевого поведения и понимание национально-культурных кодов. Используются аудиовизуальные материалы — фильмы, подкасты, интервью, отражающие современные реалии русскоязычного общества.

3.4. Профессионально-ориентированный подход.

Русский язык рассматривается как инструмент профессиональной коммуникации. Для студентов экономических направлений особое значение имеют тексты аналитического, делового и финансового характера. Работа с отчётами, обзорами и лекциями экспертов развивает критическое мышление и умение систематизировать информацию.

3.5. Интегративный (CLIL) и цифровой подходы.

Ведущие тенденции методики связаны с интеграцией языкового и предметного обучения. Использование цифровых платформ (Moodle, LingQ, Coursera) способствует формированию автономности и индивидуализации учебного процесса. Комбинация аудирования, чтения и визуальной поддержки формирует более устойчивое восприятие информации.

4. Психолингвистические и социокультурные аспекты.

Понимание устного и письменного текста опирается на когнитивные процессы — внимание, кратковременную память и антиципацию. Как отмечали В.А. Артемов и И.А. Зимняя, восприятие речи является не пассивным, а активным процессом, включающим прогнозирование и смысловую реконструкцию. Социокультурный компонент определяет способность обучающихся воспринимать информацию в межкультурном контексте, что особенно важно при обучении русскому языку в полиэтнической аудитории.

5. Роль аутентичных материалов и цифровой среды.

Использование аутентичных материалов способствует естественному восприятию языка и развитию стратегий осмысления текста. Газетные статьи, видеолекции, подкасты и интервью создают реальный коммуникативный контекст, способствуя развитию аналитического и критического мышления. Цифровая среда (Moodle, YouTube, LingQ) обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает мотивацию и расширяет возможности самостоятельной работы.

6. Профессионально-ориентированная модель формирования рецептивных умений. Обучение студентов-экономистов целесообразно строить поэтапно:

Предрецептивный этап — снятие языковых трудностей, прогнозирование темы, активизация терминологического запаса;

Рецептивный этап — извлечение основной и детальной информации, анализ структуры и логики текста;

Пострецептивный этап — интерпретация, обсуждение и применение информации в практической деятельности.

Такая модель обеспечивает переход от простого понимания к осознанному использованию информации в профессиональной сфере. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает аудирование и чтение как взаимосвязанные когнитивно-коммуникативные процессы, формирующие основу профессиональной и межкультурной компетенции. Интеграция отечественного и зарубежного опыта (CLT, TBL, CLIL, когнитивный и социокультурный подходы) позволяет выстраивать гибкие модели обучения, основанные на аутентичности, цифровизации и междисциплинарности. Для студентов экономических направлений развитие рецептивных навыков становится базой профессиональной мобильности, аналитического мышления и критического восприятия информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Brown H.D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. – Pearson, 2001.
2. Krashen S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. – Pergamon, 1982.
3. Nunan D. *Second Language Teaching and Learning*. – Heinle, 1999.
4. Field J. *Listening in the Language Classroom*. – Cambridge University Press, 2008.
5. Coyle D. *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. – Cambridge, 2007.
6. Richards J.C. *Communicative Language Teaching Today*. – Cambridge, 2006.

7. Мирзахмедова М.С. *Методика преподавания русского языка как иностранного в вузах Узбекистана*. – Ташкент, 2020.
8. Зимняя И.А. *Психология обучения иностранным языкам*. – М., 1991.
9. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. – М., 1991.
10. Хасанова Б. *Инновационные подходы к формированию рецептивных навыков студентов-экономистов*. – Ташкент, 2022.
11. Ellis R. *Task-Based Language Learning and Teaching*. – Oxford University Press, 2003.
12. Oxford R. *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. – Routledge, 2011.
13. Marsh D., Mehisto P. *Uncovering CLIL in the Digital Era*. – Cambridge University Press, 2018.
14. VanPatten B. *Input Processing in Second Language Acquisition*. – Routledge, 2019.