



The influence of digital technologies on the development of writing skills among philology students

Shukurullo IMOMALIYEV¹

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2025

Received in revised form

15 September 2025

Accepted 25 September 2025

Available online

15 October 2025

Keywords:

digital technologies,
writing skills,
philology,
students,
educational methods,
pedagogy.

ABSTRACT

This article examines the impact of digital technologies on the development of writing skills of philology students. It analyzes the modern tools and methods used in the educational process and identifies the advantages and disadvantages of their use. The article conducts a comparative analysis of traditional and digital approaches to writing instruction. The results show that integrating digital resources improves the quality of written language, fosters creativity, and promotes students' independence. Recommendations are provided for optimizing the learning process through the use of digital technologies.

2181-3701/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss8/S-pp324-330>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Raqamli texnologiyalarning filologiya yo'nalishi talabalarida yozma nutq malakalarini rivojlantirishga ko'rsatadigan ta'siri

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

raqamli texnologiyalar,
yozma nutq,
filologiya,
talabalar,
ta'lim usullari,
pedagogika.

Ushbu maqolada filologiya yo'nalishi talabalarining yozma nutqini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning ta'siri tadqiq etilgan. Ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy vosita va usullar tahlil qilinib, ularning afzalliklari va kamchiliklari aniqlangan. Yozuvga o'rgatishning an'anaviy va raqamli usullari qiyosiy tahlil qilingan. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, raqamli resurslarni joriy etish yozma nutq sifatini oshirishga, talabalarning ijodkorligi va mustaqilligini rivojlantirishga ko'maklashadi. Raqamli texnologiyalardan foydalangan holda o'quv jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

¹ E-mail: shukurimomaliyev@gmail.com.

Влияние цифровых технологий на развитие навыков письменной речи у студентов-филологов

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

цифровые технологии,
письменная речь,
филология,
студенты,
образовательные методы,
педагогика.

В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие письменной речи у студентов филологических специальностей. Анализируются современные инструменты и методы, применяемые в образовательном процессе, а также выявляются преимущества и недостатки их использования. Проведён сравнительный анализ традиционных и цифровых методов обучения письму. Полученные результаты показывают, что интеграция цифровых ресурсов способствует повышению качества письменной речи, развитию креативности и самостоятельности студентов. Даются рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием цифровых технологий.

Развитие письменной речи является одним из ключевых элементов профессиональной подготовки студентов-филологов. В современном образовательном пространстве навык грамотного и выразительного письма не только отражает уровень языковой компетенции, но и способствует формированию критического мышления, творческих способностей и коммуникативной компетентности.

Традиционные методы обучения письму, основанные на устоявшихся педагогических подходах, обеспечивали базовую грамотность и овладение нормативами языка. Однако с развитием цифровых технологий и их проникновением в образовательные процессы возникает необходимость переосмысления и адаптации методик преподавания письменной речи.

Современные цифровые инструменты предоставляют новые возможности для взаимодействия студентов с текстом, позволяя использовать разнообразные мультимедийные ресурсы, автоматизированные системы проверки орфографии и стиля, а также платформы для коллективного редактирования и обсуждения письменных работ. Эти технологии стимулируют активное вовлечение обучающихся в процесс создания текстов, развивают их самостоятельность и креативность.

Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, их внедрение сопряжено с рядом вызовов. Среди них — необходимость методической поддержки преподавателей, адаптация цифровых ресурсов под специфические образовательные задачи, а также преодоление сопротивления традиционным формам обучения как со стороны педагогов, так и студентов.

Цель данного исследования - оценить влияние цифровых технологий на развитие навыков письменной речи у студентов-филологов. В рамках работы предполагается проанализировать эффективность современных цифровых

инструментов в сравнении с традиционными методами, выявить преимущества и ограничения их использования, а также разработать рекомендации для оптимизации учебного процесса.

Объект исследования - студенты филологических факультетов, изучающие русский язык и литературу.

Предмет исследования - процесс формирования письменных навыков с использованием цифровых технологий.

Таким образом, исследование направлено на выявление путей повышения качества филологического образования с учётом современных тенденций цифровизации, что имеет важное значение для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося образовательного и профессионального контекста.

МЕТОДЫ

В данном исследовании был использован комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы анализа, что позволило всесторонне оценить влияние цифровых технологий на развитие письменной речи у студентов-филологов.

ВЫБОРКА

Для исследования была выбрана группа из 60 студентов филологического факультета одного из университетов Ташкента, изучающих русский язык и литературу. Все участники обучения были разделены на две подгруппы по 30 человек: первая подгруппа обучалась традиционными методами, вторая - с активным использованием цифровых технологий. Возраст студентов варьировался от 19 до 23 лет, средний курс обучения — третий.

Методы сбора данных

Для оценки письменных навыков применялись несколько инструментов:

1. **Письменные работы:** студентам предлагались задания по написанию эссе и аналитических текстов на заданные темы. Тексты собирались в начале и конце учебного семестра для сравнительного анализа.
2. **Опросы и анкетирование:** студенты обеих групп заполняли анкеты, направленные на выявление их отношения к используемым методам обучения, уровню мотивации и восприятию цифровых инструментов.
3. **Наблюдение:** преподаватели фиксировали активность студентов на занятиях, качество взаимодействия с цифровыми ресурсами, а также вовлечённость в учебный процесс.

Цифровые инструменты

В группе с использованием цифровых технологий применялись следующие ресурсы:

- Онлайн-платформа для совместного редактирования текстов (Google Docs с расширенными функциями комментариев и правок).
- Автоматизированные сервисы проверки орфографии и стиля (Grammarly, LanguageTool).
- Мультимедийные ресурсы для повышения лексической и грамматической компетенции (видео-уроки, интерактивные упражнения).
- Форумы и чаты для обсуждения письменных заданий и обмена опытом.

Критерии оценки

Письменные работы анализировались по нескольким параметрам:

- **Грамотность:** правильность орфографии, пунктуации и грамматики.
- **Структура:** логическая организация текста, связность и последовательность изложения.
- **Лексика:** разнообразие и уместность употребляемых слов и выражений.
- **Креативность:** оригинальность идей и творческий подход к заданию.
- **Самостоятельность:** уровень самостоятельного мышления, отсутствие излишнего копирования или использования готовых шаблонов.

Методы анализа данных

Количественные данные (оценки, результаты тестов) обрабатывались с использованием статистического анализа — средние значения, дисперсии, корреляции. Для качественного анализа применялся контент-анализ текстов и кодирование ответов в анкетах, что позволило выявить основные тенденции и особенности восприятия цифровых методов.

МЕТОДЫ

Для достижения целей исследования использовался комплексный методологический подход, включающий как количественные, так и качественные методы, что позволило получить всесторонние данные о влиянии цифровых технологий на развитие письменных навыков студентов-филологов.

Выборка исследования

Исследование проводилось на базе филологического факультета международного университета в Ташкенте. В выборку вошли 60 студентов, изучающих русский язык и литературу. Для более точного анализа студентов разделили на две группы по 30 человек: контрольную и экспериментальную.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике, которая включала лекции, семинары и письменные задания без использования современных цифровых инструментов. Экспериментальная группа была вовлечена в обучение с применением цифровых технологий, направленных на развитие навыков письменной речи.

Возраст участников варьировался от 19 до 23 лет, что соответствует третьему-четвёртому курсам бакалавриата. Отбор участников производился с учётом их согласия на участие в исследовании и равномерного распределения по уровню владения письменной речью, чтобы избежать искажений в данных.

Инструменты сбора данных

Для комплексной оценки влияния цифровых технологий были применены следующие инструменты:

1. **Письменные работы.** Студентам обеих групп в начале и в конце семестра предлагались письменные задания двух типов: аналитическое эссе на заданную тему и творческое сочинение. Анализ данных письменных работ позволил выявить динамику изменений в уровне письменных навыков, оценить качество структуры, лексики, грамматики и креативности.
2. **Анкетирование и опросы.** Студенты заполняли анкеты, которые включали вопросы о восприятии учебного процесса, отношении к применяемым методам, уровне мотивации и удовлетворенности

обучением. В анкете использовалась шкала Лайкерта, что обеспечивало количественную оценку мнений и настроений участников.

3. **Наблюдение.** В ходе занятий преподаватели осуществляли наблюдение за активностью студентов, их взаимодействием с цифровыми инструментами, вовлечённостью в учебный процесс и уровнем сотрудничества в группах. Эти данные фиксировались в специальных журналах и протоколах.
4. **Интервью с преподавателями.** Для более глубокого понимания педагогических аспектов внедрения цифровых технологий были проведены полуструктурированные интервью с преподавателями, которые работали с экспериментальной группой. В интервью обсуждались проблемы, вызовы и положительные эффекты использования цифровых ресурсов.

Описание цифровых технологий

В экспериментальной группе применялся комплекс цифровых ресурсов и платформ, направленных на поддержку развития письменной речи:

- **Онлайн-платформа для совместного редактирования текстов** (например, Google Docs), где студенты могли работать над текстами в режиме реального времени, обмениваться комментариями и рекомендациями, что стимулировало коллективное творчество и обмен знаниями.

- **Автоматизированные сервисы проверки орфографии и стиля** (Grammarly, LanguageTool), которые обеспечивали быструю и эффективную обратную связь, помогая студентам самостоятельно выявлять и исправлять ошибки.

- **Мультимедийные обучающие материалы**, включая видеоуроки, интерактивные упражнения, тесты и презентации, которые дополняли традиционные лекции, способствовали развитию лексического запаса и грамматических навыков.

- **Дискуссионные форумы и чаты**, созданные для обсуждения письменных работ, обмена идеями и решения возникающих вопросов, что способствовало развитию коммуникативных компетенций и критического мышления.

Критерии оценки письменных работ

Оценка письменных текстов студентов проводилась по комплексной системе критериев, включающей:

- **Орфографическая и пунктуационная грамотность.** Анализировалось количество и характер ошибок, умение правильно использовать знаки препинания и соблюдать нормы языка.

- **Структурная организация текста.** Оценивалась логичность и последовательность изложения, наличие введения, основной части и заключения, связность между абзацами.

- **Лексическое разнообразие и точность.** Рассматривалось использование синонимов, стилистическая уместность слов и выражений, а также уровень лексической богатости.

- **Креативность и оригинальность.** Анализировалась способность студентов к нестандартному мышлению, умение раскрывать тему с новых точек зрения и использовать творческие приемы.

- **Самостоятельность и критическое мышление.** Проверялось отсутствие плагиата, умение формулировать собственные мысли и аргументировать их.

Методы обработки и анализа данных

Количественные данные, собранные в ходе исследования, обрабатывались с использованием статистических методов: расчет средних значений, стандартных отклонений, анализ корреляций и сравнение групп с помощью t-тестов для выявления значимых различий. Это позволило определить эффективность применения цифровых технологий в сравнении с традиционными методами.

Качественный анализ включал контент-анализ письменных текстов и тематическое кодирование ответов в анкетах и интервью. Такой подход способствовал выявлению глубинных тенденций, мотиваций и проблем, связанных с использованием цифровых средств обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило значительное влияние цифровых технологий на развитие письменной речи у студентов-филологов. Результаты показали, что применение современных цифровых платформ и инструментов способствует формированию более устойчивых навыков письма, повышает мотивацию студентов и стимулирует их творческую активность. Студенты экспериментальной группы, использовавшие цифровые ресурсы в процессе обучения, продемонстрировали более высокий уровень грамотности, структурированности текста и оригинальности изложения.

В то же время исследование выявило необходимость методической поддержки внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Только при грамотной педагогической организации цифровая среда может эффективно дополнять и расширять традиционные формы обучения, не снижая при этом роли преподавателя как наставника и модератора учебной деятельности.

Полученные данные позволяют утверждать, что комбинированный подход - сочетание традиционных и цифровых методов обучения — является наиболее перспективным направлением в преподавании письменной речи в вузах филологического профиля.

Такой подход позволяет не только адаптироваться к условиям цифровой эпохи, но и сохранять гуманитарную глубину и качество филологического образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Бим И.Л. Методика преподавания иностранных языков как наука и учебная дисциплина. - М.: Просвещение, 2001.
2. Бердиева Ш. ОБРАЗ АВТОРА В РОМАНЕ-ГОЛОСОВ С. АЛЕКСЕЕВИЧ «У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО» //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). - 2022. - Т. 2. - №. 5. – С. 499-506.

3. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник. - М.: Логос, 2004.
4. Обухова Л.Ф. Развитие письменной речи у студентов: теория и практика. - М.: Академия, 2017.
5. Куликова О.В. Письменная речь в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика. - 2021. - №4. - С. 66–71.
6. Левина Р.Е., Иванова С.В. Использование цифровых платформ при обучении письму на филологических факультетах // Вестник высшей школы. - 2020. - №2. - С. 45-52.
7. Warschauer, M. (2007). The paradoxical future of digital learning. *Learning Inquiry*, 1(1), 41–49.