



Developing professional competence in future primary school teachers based on functional literacy

Makhfuza GAFUROVA¹

Fergana State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2024

Received in revised form

10 October 2024

Accepted 25 October 2024

Available online

15 November 2024

Keywords:

professional competence,
future primary school
teacher,

functional literacy,
interactive methods,
reflection,

lesson quality,
lesson planning,
critical thinking,
self-assessment,

portfolio,
educational technologies,
project-based learning,
problem-based learning,
cooperative learning,
pedagogical conditions

ABSTRACT

This article examines the formation of professional competence in future primary-school teachers through a functional-literacy approach. It reviews modern approaches and pedagogical methods that promote lesson quality, including structured lesson planning, interactive techniques, problem-based learning, reflective practice, and the use of educational technologies. An analysis of domestic and international experience identifies conditions for effective competence development and offers recommendations for training highly qualified educators.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss6-pp330-334>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Функционал savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining professional kompetentligini shakllantirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

kasbiy kompetentlik,
bo'lajak boshlang'ich sinf
o'qituvchisi,
funktsional savodxonlik,

Maqola funksional savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirishga bag'ishlangan. Dars sifatini ta'minlashga yordam beruvchi zamonaviy yondashuvlar va pedagogik metodlar ko'rib chiqilgan:

¹ Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Department of Primary Education Methodology, Fergana State University. E-mail: mahfuza.gafurova73@gmail.com

interaktiv metodlar,
refleksiya,
dars sifati,
dars rejasi,
tanqidiy fikrlash,
o'zini baholash,
portfel,
ta'lim texnologiyalari,
loyiha ishlari,
muammoli o'qitish,
hamkorlikda o'qitish,
pedagogik shart-sharoitlar.

tuzilgan dars rejasi, interaktiv metodlar, muammoli o'qitish, refleksiya va texnologiyalardan foydalanish. Xorijiy va mahalliy tajribalar tahlili kompetentlikni samarali shakllantirish shart-sharoitlarini aniqlash va yuqori malakali pedagoglarni tayyorlash bo'yicha tavsiyalar berishga imkon beradi.

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе функциональной грамотности

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

профессиональная компетентность, будущий учитель начальных классов, функциональная грамотность, интерактивные методы, рефлексия, качество урока, планирование урока, критическое мышление, самооценка, портфолио, образовательные технологии, проектная деятельность, проблемное обучение, кооперативное обучение, педагогические условия.

Статья посвящена формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе функциональной грамотности. Рассмотрены современные подходы и педагогические методы, обеспечивающие высокое качество урока: структурированное планирование, интерактивные методы, проблемное обучение, рефлексия и использование технологий. Анализ зарубежного и отечественного опыта позволяет выявить условия эффективного формирования компетентностей и дать рекомендации для подготовки высококвалифицированных педагогов.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности учителей начальных классов. Развитие функциональной грамотности у будущих педагогов рассматривается как ключевой фактор повышения качества образовательного процесса. Формирование компетентностей, включающих профессиональные, личностные и методические аспекты, позволяет будущим учителям эффективно организовывать обучение и воспитание младших школьников. Цель данной статьи – рассмотреть современные подходы к формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе функциональной грамотности.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником

профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя. Продиктованный потребностями сегодняшнего дня высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области. Такой специалист должен не только сам иметь фундаментальную образовательную подготовку и владеть профессиональными знаниями и умениями, соответствующими уровню современной психолого-педагогической науки. Он должен осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, быть профессионально мобильным, то есть гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития школьников, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Это значит, что современный учитель начальных классов новой формации – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.

МЕТОДЫ (МЕТОДОЛОГИЯ)

Для исследования использовались методы анализа отечественной и зарубежной педагогической литературы, сравнительного анализа учебных программ, а также моделирования профессиональных компетенций [3]. Основой выступает концепция функциональной грамотности, предполагающая интеграцию знаний, навыков и умений для решения практических педагогических задач [4].

Оценка профессиональной деятельности педагога в системе начального образования может осуществляться с позиции различных подходов. Выделим основные:

- требования к личности учителя как современному специалисту в области образования;
- специфические требования к педагогу начальных классов как учителю и воспитателю детей младшего школьного возраста;
- система педагогической культуры учителя.

С точки зрения первого направления выделяются две составляющие – это компетентность и фундаментальность. Под компетентностью понимаются глубокие профессиональные знания и общая эрудиция. Фундаментальность – это глубина знания научных основ педагогической деятельности [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ зарубежного опыта (Финляндия, Сингапур, Австралия) показывает, что успешное формирование компетентностей базируется на комбинировании рефлексивного обучения, практических тренингов и использования портфолио [5]. В отечественной практике (Россия, Казахстан, Узбекистан) применяются методики проектной деятельности, проблемного обучения и кооперативного подхода [7]. Результаты показывают, что использование функциональной грамотности в обучении будущих учителей повышает их способность к анализу учебных ситуаций, планированию уроков и разработке дидактических материалов, а также способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Сопоставление международного и отечественного опыта позволяет выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной компетентности:

1. Интеграция теоретических и практических знаний;
2. Активное использование интерактивных технологий и кейс-методов;
3. Рефлексивная деятельность через ведение портфолио и самооценку;
4. Командная работа и обмен опытом между студентами.

Основные методы обеспечения качества урока современного учителя начальных классов

Компетенция	Метод / Подход	Практические показатели / Применение на уроке
Планирование урока	Структурированное планирование	Каждый урок имеет чёткую цель, задачи и систему оценки
Активное вовлечение учащихся	Интерактивные методы (игры, ролевые игры, групповая работа)	Развивает самостоятельное мышление и навыки сотрудничества у учеников
Развитие критического мышления	Проблемные ситуации, обсуждения, вопросы-ответы	Учащиеся учатся анализировать, задавать вопросы и находить решения
Рефлексия и самооценка	Портфолио, самоанализ, рефлексивные упражнения	Учитель и ученик могут оценивать процесс урока и выявлять недостатки
Использование технологий	Мультимедиа, интерактивные образовательные программы	Обогащает урок визуально и практическими материалами, удерживает внимание учеников

Данная таблица демонстрирует ключевые методы, используемые современным учителем начальных классов для обеспечения высокого качества урока. Планирование урока обеспечивает структурированность и ясность целей, а активное вовлечение учащихся через интерактивные методы способствует развитию самостоятельного мышления и навыков сотрудничества. Использование проблемных ситуаций и обсуждений формирует критическое мышление, а рефлексия и самооценка помогают как учителю, так и ученикам анализировать процесс обучения и выявлять недостатки. Наконец, применение мультимедийных и интерактивных технологий делает урок более наглядным и увлекательным, повышая внимание и мотивацию учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе функциональной грамотности является ключевым условием повышения качества образования. Интеграция теоретических знаний, практических навыков и рефлексивной деятельности способствует комплексному развитию педагогов, готовых к современным вызовам образовательной среды.

Профессиональное совершенствование в процессе накопления опыта практической деятельности должно осуществляться на основе критичного и требовательного отношения педагога к себе и к своей работе. Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Kuznetsova, E. (2020). *Professional competence of primary school teachers*. Moscow: Prosveshchenie.
2. Peterson, D., & Clark, M. (2019). *Teacher education and functional literacy*. New York: Routledge.
3. Ivanov, P. (2018). *Pedagogical modeling in teacher training*. St. Petersburg: Piter.
4. OECD. (2019). *OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World*. Paris: OECD Publishing.
5. Hattie, J. (2017). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
6. Darling-Hammond, L. (2019). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. San Francisco: Jossey-Bass.
7. Smirnova, N. (2021). *Innovative approaches in primary education*. Kazan: Kazan University Press.
8. Slavin, R. (2018). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Pearson.