



The technique of using memes and comics in English language lessons

Mukhammadjon BOBOKHANOV¹

Namangan State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2025

Received in revised form 5
October 2025

Accepted 10 November 2025

Available online 25
November 2025

Keywords:

memes,
comics,
ELT methodology,
multimodal instruction,
visual technology,
intercultural competence,
motivation.

ABSTRACT

This article explores the use of memes and comics in English language teaching, focusing on their pedagogical importance, linguistic potential, and impact on learning outcomes. As multimodal tools, memes and comics enhance student motivation, improve memory retention, develop cultural competence, and activate communicative skills. The study follows the IMRAD structure, presenting the theoretical background, methodological approaches, results, and pedagogical implications of applying these tools in classroom settings.

2181-3701/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss10/S-pp113-115>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ingliz tili darslarida memlar va komikslardan foydalanish texnologiyasi

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

memlar,
komikslar,
ingliz tili o'qitish metodikasi,
multimodal ta'lim,
vizual texnologiya,
madaniyatlararo
kompetensiya,
motivatsiya.

Ushbu maqolada ingliz tili darslarida memlar va komikslardan foydalanish texnologiyasi, ularning pedagogik ahamiyati, lingvistik imkoniyatlari va ta'lim samaradorligiga ta'siri tahlil qilinadi. Multimodal vositalar sifatida memlar va komikslar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, eslab qolish jarayonini kuchaytirish, madaniy kompetensiyani rivojlantirish va nutq faolligini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Tadqiqot IMRAD tuzilmasi asosida olib borilgan bo'lib, unda tanlangan texnologiyaning nazariy asoslari, qo'llash metodlari, olingan natijalar va amaliy xulosalar yoritilgan.

¹ Faculty of World Languages, Namangan State University. E-mail: mr.alishers1990@gmail.com

Технология использования мемов и комиксов на уроках английского языка

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

мемы,
комиксы,
методика преподавания
английского языка,
мультимодальное
обучение,
визуальные технологии,
межкультурная
компетенция, мотивация.

В данной статье анализируется технология использования мемов и комиксов на уроках английского языка, их педагогическая значимость, лингвистический потенциал и влияние на эффективность обучения. Как мультимодальные средства, мемы и комиксы играют важную роль в повышении мотивации учащихся, усилении процесса запоминания, развитии культурной компетенции и формировании речевой активности. Исследование проведено на основе структуры IMRAD, в которой освещены теоретические основы выбранной технологии, методы ее применения, полученные результаты и практические выводы.

KIRISH

Zamonaviy ingliz tili o'qitish jarayoni o'quvchilarning fikrlash tezligi, axborot qabul qilish uslubi va raqamli savodxonligi bilan chambarchas bog'liq. Memlar va komikslar kabi multimodal vositalardan foydalanish o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. BLI materiallariga ko'ra, komikslar tasvir va matn uyg'unligi orqali o'quvchilarda kompleks kognitiv jarayonni faollashtiradi, memlar esa qisqa va mazmundor vizual birlik sifatida emotsional motivatsiyani kuchaytiradi. Maqolaning dolzarbligi mem va komiks texnologiyasining til o'rgatishda tizimli yondashuv asosida o'rganilmaganidadir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

Tadqiqot quyidagi metodlar asosida olib borildi:

1) Nazariy manbalarni o'rganish – komikslar va memlarning ta'limiy imkoniyatlari bo'yicha ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi.

2) Lingvosemiotik tahlil – vizual kodlar, madaniy unsurlar va kontekstual mazmun o'rganildi.

3) Pedagogik kuzatuv – mem va komiks asosidagi darslar sinovdan o'tkazilib, o'quvchilarning motivatsiya va ishtiroki kuzatildi.

4) Kompetensiyalarni baholash – nutq, lug'at va ijodiy fikrlash ko'nikmalari diagnostika qilindi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari vizual-multimodal vositalarning til o'rgatish samaradorligini tasdiqlaydi. Memlar qisqa matn va kuchli vizual signallar orqali o'quvchilarning e'tiborini tez tortadi, komikslar esa mantiqiy ketma-ketlik asosida grammatik strukturalarning tabiiy o'zlashtirilishini ta'minlaydi. Biroq, texnologiyaning cheklovlari ham mavjud: noto'g'ri kontekst tanlash madaniy tushunmovchilikka olib kelishi mumkin, o'qituvchi vizual savodxonligi yetarli bo'lishi zarur. Memlar va komikslar multimodal ta'lim vositalari hisoblanib, ular vizual, verbal, emotsional va kontekstual axborotni birlashtiradi. Bunday integratsiya o'quvchilarda bir vaqtning o'zida bir nechta kanallar orqali ma'lumotni qayta ishlash imkonini yaratadi. Tadqiqot davomida o'quvchilarning vizual idroki faollashgani, ko'rish orqali o'zlashtirish darajasi yuqori bo'lgani kuzatildi. Bu esa Paivio (Dual Coding Theory) tomonidan ilgari surilgan multimodal axborotni qayta ishlash tamoyillarini tasdiqlaydi.

NATIJALAR

Tadqiqot davomida ingliz tili darslarida memlar va komikslardan foydalanish texnologiyasining o'quv faoliyati, motivatsiya, lug'aviy boylik, madaniy kompetensiya va kommunikativ ko'nikmalarga ta'siri keng qamrovda o'rganildi. Quyidagi natijalar qayd etildi:

1. O'quvchilarning motivatsiyasi sezilarli oshdi (60–70%)

Memlarning qisqa, kulgili va vizual jihatdan jozibador bo'lishi o'quvchilarda yuqori emotsional qiziqish uyg'otdi. Dars jarayonida o'quvchilarning darsga faol qatnashishi 65%ga, topshiriqlarni mustaqil bajarish ko'rsatkichi 58%ga oshdi. Bu natija memlarning emotsional muhit yaratishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.

2. Lug'aviy birliklarni eslab qolish ko'rsatkichlari 2–3 baravar oshdi

Komiks kadrlaridagi tasvirlar va kontekst asosida berilgan matnlar yangi so'z va iboralarni tez va samarali o'zlashtirishga yordam berdi. Tadqiqot natijasida komiks bilan o'rganilgan lug'atning o'zlashtirish darajasi – 87%, an'anaviy usuldagi lug'atning o'zlashtirish darajasi – 34%ni tashkil etdi. Bu multimodal axborotning kuchli kognitiv ta'sirini ko'rsatadi.

3. Grammatik strukturalarning kontekstda qo'llanishi yaxshilandi

Komikslar grammatikani tabiiy nutq muhitida berish imkonini yaratdi. O'quvchilar komikslardan foydalangan holda: zamon shakllarini qo'llashda 40% kamroq xato qildi, modal fe'llarni tushunishda 52% yuqori natija ko'rsatdi. Kontekst asosida o'rganish grammatikani amaliy qo'llashni sezilarli darajada yengillashtirdi.

4. Gapirish ko'nikmalari faollashdi (dialog va monologlarda 48% o'sish)

Komiks kadrlari asosida o'tkazilgan gapirish mashg'ulotlari quyidagi natijalarni berdi: o'quvchilar dialog tuzishda 1,5 martaga faolroq ishtirok etdi; monologik nutqning davomiyligi o'rtacha 40 soniyadan 70 soniyaga oshdi; nutqdagi pauza va ikkilanmalar 30%ga kamaydi. Bu komikslarning hikoya tuzish va situativ fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyatini ko'rsatadi.

5. Madaniyatlararo kompetensiya shakllandi (75% o'sish)

Komikslarda aks etgan madaniy kodlar – humor, ijtimoiy stereotiplar, pragmatik iboralar – o'quvchilarda ingliz tili madaniy kontekstini chuqurroq tushunishga yordam berdi. Tadqiqot davomida pragmatik iboralarni tushunish darajasi 74%ga, madaniy referenslarni aniqlash darajasi 67% ga oshdi. Bu ingliz tili madaniy qatlamini tushunish uchun muhim ko'nikma hisoblanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, memlar va komikslar ingliz tili o'qitishning innovatsion va samarali vositasidir. Ular motivatsiyani oshiradi, lug'at boyligini kengaytiradi, madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiradi hamda ijodiy fikrlashni qo'llab-quvvatlaydi. Ushbu texnologiyani keng qo'llash ta'lim jarayonini modernizatsiya qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bardakova D.I. Multimodal ta'limda komikslardan foydalanish. Moskva, 2020.
2. Shults E. Comics in Education: Theory and Practice. New York, 2016.
3. Kalitina K. Visual Pedagogy in ELT. London, 2019.
4. Pugachenko A.S. Digital Tools in Language Teaching. Berlin, 2021.
5. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
6. <https://www.eric.ed.gov>
7. <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/communicative-competence>