



Implementation of innovative methods in a personally-oriented approach of pedagogical activities

M. AMINOVA¹

Termez State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received May 2021

Received in revised form

20 May 2021

Accepted 15 June 2021

Available online

15 July 2021

ABSTRACT

This article describes the characteristics of methods in a student-centered approach and the use of innovative technologies of pedagogical activity.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Keywords:

innovation,
methods,
discussion,
lesson-research,
communication,
information technology,
intellectual development.

Pedagogik faoliyatning shaxsiy yo'naltirilgan yondashuvda innovatsion usullarni amalga oshirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

innovatsiya,
usullar,
munozara,
dars-tadqiqot,
aloqa, axborot
texnologiyalari,
intellektual rivojlanish.

Ushbu maqolada shaxsiy yo'naltirilgan yondashuvda usullarning xususiyatlari va pedagogik faoliyatning innovatsion texnologiyalaridan foydalanish tasvirlangan.

¹ Lecturer, Department of Russian Linguistics Termez State University. Termez, Uzbekistan.

Реализация инновационных методов в личностно-ориентированном подходе педагогической деятельности

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

инновация,
методы,
дискуссия,
урок-исследование,
коммуникативность,
информационная
технология,
интеллектуальное
развитие.

В данной статье описывается характеристика методов в личностно-ориентированном подходе и применение инновационных технологий педагогической деятельности.

В настоящее время практика высшего образования подвержена колоссальным изменениям. Все активнее в систему высшего образования внедряются идеи, основанные на личностно-ориентированном подходе к образованию с применением широкого спектра инновационных технологий. Применение инновационных технологий в современной системе высшего образования – это не просто требование новых образовательных стандартов, а своего рода, необходимость, диктуемая реалиями инновационного мира, в котором мы живём. Это ведет к необходимости не просто обновления системы подготовки современных специалистов, но и к полному ее переосмыслинию. Ведь именно они в дальнейшем станут надежными проводниками инноваций в преподавании русского языка.

Язык – важнейший аспект человеческой цивилизации. Следовательно, такая важная функция нашего интеллекта должна подвергаться непрерывному совершенствованию с применением инновационных технологий и приемов. Так что же такое инновационное обучение? И в чем заключаются его основные особенности? Инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход к обучению, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс, и инновация как само новшество [1. С. 47]. Инновационные технологии, внедряемые в образование, основываются прежде всего на нововведениях. К ним относятся современные интерактивные системы и компьютерные технологии последнего поколения. Использование подобных технологий во время занятий имеет бесспорные преимущества. Процесс обучения становится увлекательным, активно развиваются навыки самостоятельного получения знаний, предполагает коллективную форму достижения целей, непрерывный обмен мнениями. Интерактивное обучение – это организация познавательной деятельности таким образом, чтобы она осуществлялась в форме совместной деятельности студентов, соответственно, все участники процесса обучения имеют равную возможность вносить свой вклад, непрерывно обмениваясь идеями, опытом и знаниями. Таким образом, современный педагог перестает быть в роли фильтра, пропускающего сквозь себя бесконечный поток информации, и выполняет совсем иную функцию – своеобразного помощника в рабочем процессе, одного из источников учебной информации.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – ученик», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и др. Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень. На уроке следует применять перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: выразительное чтение, эссе, кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, двухчастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрестную дискуссию, круглый стол; применять элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Лови ошибку!»; классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов (занятия по «Литературному краеведению»). Использование проектной технологии: повысить и углубить интерес учеников; разовьет творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; поможет школьникам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения) [3. С. 86–87].

Характерными показателями инновационного обучения являются достижение высокого уровня духовного и интеллектуального развития учащегося. Учебный процесс для студентов превращается в увлекательное путешествие, в процессе которого учащиеся обучаются навыкам самостоятельного получения знаний, используя коллективное 287 взаимодействие и поиск. Быстрыми темпами развиваются исследовательские умения и навыки, речевые и интеллектуальные особенности. Кроме того, параллельно с учебным процессом идет развитие коммуникативных и лидерских качеств у студентов. В настоящее время в образовании используются следующие наиболее характерные инновационные технологии: информационно – коммуникативные, проектно-исследовательские, личностно-ориентированные, игровые, уровневой дифференциации [4. С. 145]. Среди многообразия педагогических технологий часто используют технологию проблемного обучения и проектно-исследовательские технологии. Основным качеством данной технологии определяется развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при решении возникающих противоречий, создание проблемных ситуаций на занятиях. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении знаниями, умениями и навыками. Проблемные обучения считаются удачными, если обучающиеся смогли самостоятельно сделать один или несколько выводов; смогли установить связи между явлениями; в обсуждении проблемы были вовлечены той или иной степени все учащиеся; если после окончания занятия у студентов есть желание обсудить

предложенную проблему с однокурсниками и преподавателем [2. С. 64]. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. Готовясь к защите своего проекта, студенты выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, кроме логики и мышления, культуру речи. Опыт показал, что работа над проектом дает возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения учащимся, способствует развитию творчества. Развитию познавательной деятельности помогают и разного рода нетрадиционные методы ведения урока, позволяющие в значительной степени интерес студента не только к самому предмету, но и в целом к обучению.

На сегодняшний день существует великое множество нестандартных методов ведения уроков: урок – семинар, урок – беседа, урок – конференция, урок – КВН, урок – диспут, урок – маскарад или театрализованное представление, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – зачет, урок – игра, урок – защита проекта. И это лишь малая часть нетрадиционных методов проведения уроков, позволяющая учащимся активно взаимодействовать между собой в процессе обучения. Практически все они дают возможность поднимать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, позволяют решать сложные задачи в процессе обучения, активизируют интерес к учебной деятельности. Таким образом, инновационные технологии побуждают интерес учащихся к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необычной форме, более прочно усваивается учащимися.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 341.
2. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2013. № 1.
3. Махмадиева Г.С «Инновационные методы формирования у учащихся устной и письменной речи в процессе обучения русскому языку» Общество и инновации – Society and innovations Special Issue – 3 (2021) / ISSN 2181-1415.
4. Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение // Профессиональное образование. – М.: 2009. – С. 288.