



Professional competences of lecturers

Feruz KODIROVA¹

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ARTICLE INFO

Article history:

Received July 2021
Received in revised form
20 July 2021
Accepted 15 August 2021
Available online
15 September 2021

Keywords:

competent,
pedagog,
development,
modern society,
professional efficiency.

ABSTRACT

This article gives an opinion on the provision of the education system with highly qualified personnel; professional competence of teachers, improvement of the monitoring and development system of education, including the creation of national educational statistics, taking into account international requirements; training of high-quality specialists meeting the socio-economic requirements of modern society in our country.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

O'qituvchilarning professional kompetensiyalari

Kalit so'zlar:

kompetent,
pedagog,
rivojlanish,
zamonaviy jamiyat,
professional samaradorlik.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim tizimini yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash; o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi, ta'limni monitoring qilish va rivojlantirish tizimini takomillashtirish, shu jumladan xalqaro talablarni hisobga olgan holda milliy ta'lim statistikasini yaratish; mamlakatimizda zamonaviy jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy talablariga javob beradigan yuqori sifatli mutaxassislarini tayyorlash to'g'risida fikr berildi.

¹ Doctoral student of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan.
E-mail: qodirova.feruza@internet.ru.

Профессиональные компетенции учителей

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

компетентность,
педагог,
развитие,
современное общество,
профессиональная
эффективность.

В данной статье даны мнения об обеспечении системы образования высококвалифицированными кадрами, совершенствование системы мониторинга развития образования, профессиональные компетенции учителей в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований, подготовка качественных специалистов, соответствующих социально-экономическим требованиям современного общества в нашей стране.

В настоящее время в условиях реализации стратегии вхождения Узбекистана в число тридцати передовых стран мира обновляется содержание отечественного образования в рамках интеграции в мировое образовательное пространство.

В государственной программе развития образования в Республике Узбекистан отмечены такие задачи, как «обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований, подготовка качественных специалистов, соответствующих социально-экономическим требованиям современного общества в нашей стране». Важным является то, что в программном документе указаны такие направления, как «повышение качества человеческого капитала, обновление стандартов школьного обучения, подготовка квалифицированных кадров в высших учебных заведениях с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны». Все это требует от педагогов осуществления профессиональной Формирование управленческой компетентности будущих педагогов на основе эффективного использования возможностей высших педагогических учебных заведений оказывает благотворное влияние на подготовку конкурентоспособных специалистов с развитыми гуманистическими личностными качествами, обладающих профессиональными, менеджерскими знаниями, навыками, компетенцией в условиях вхождения отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство.

В настоящее время существует обширная база знаний, которая информирует нас о том, что в школах учителя играют решающую роль в обучении и достижениях учащихся. Исследования показывают, что то, как учителя обучают и как они взаимодействуют с учениками, является краеугольным камнем, вокруг которого строятся эффективные школы. Краткое изложение имеющихся исследований, накопленных за последние 40 лет по ключевому драйверу образования-компетенциям учителей, предлагает практические стратегии, практики и правила, которые помогут учителям улучшить обучение, улучшая успеваемость учащихся и качество их опыта работы. Четыре группы этих компетенций могут помочь организовать и просто для учителей то, что им нужно освоить, чтобы максимизировать свою производительность:

- управление классом,
- преподавание,
- формирующая оценка

➤и личные компетенции.

Эти четыре категории также обеспечивают основное ядро, вокруг которого лица, принимающие решения, могут строить подготовку учителей, знаниях учителей, развитие учителей и оценку учителей и школ.

Что такое компетенции учителя? Компетенции – это навыки и знания, которые позволяют учителю быть успешным. Чтобы максимизировать обучение студентов, учителя должны обладать обширным набором компетенций в особенно сложной среде, где каждый день требуются сотни критических решений. Немногие рабочие места требуют интеграции профессионального суждения и умелого использования компетенций, основанных на фактических данных, как это делает преподавание.

Почему это так важно? Трансформационная сила эффективного учителя-это то, что многие из нас испытали. Интуитивно связь между преподаванием и академическими достижениями студентов может показаться очевидной, но каковы доказательства этого? Исследования подтверждают это общее восприятие связи и показывают, что из всех факторов, находящихся под контролем школы, учителя оказывают наиболее сильное влияние на успех учащихся. Что отличает эффективных учителей от неэффективных и как эта информация может быть использована для улучшения преподавания? Теперь мы можем приступить к построению профиля образцового обучения в классе, основанного на исследованиях эффективности

Какие компетенции имеют наибольшее значение? Анализ исследований образовательных практик, которые имеют значение, показывает, что четыре класса компетенций дают наибольшие результаты.

- Учебное пособие
- Управление классом
- Формирующая оценка
- Личностные компетенции

Кроме того, исследование показывает, что эти компетенции могут быть использованы для организации многочисленных конкретных навыков и знаний, доступных для построения эффективного развития учителя.

Исследование показывает нам, чего можно ожидать от учителя, использующего учебные стратегии и практики, которые, как доказано, ведут к повышению мастерства на уроках. Лучшее обучение происходит в динамичной обстановке, в которой учителя предлагают явное активное обучение, чем в ситуациях, в которых учителя не активно руководят обучением и вместо этого передают контроль над содержанием и темпом обучения ученикам.

Существует ли разнообразный набор практик, которые учителя могут эффективно и действенно использовать для повышения уровня владения содержанием различных учебных программ? Структурированный и систематический подход явного обучения подчеркивает овладение уроком, чтобы гарантировать, что учащиеся понимают то, что было преподавано, свободно владеют новым материалом и могут обобщить то, что они узнают, на новые ситуации, с которыми они столкнутся в будущем.

Ниже приведены признаки эксплицитного подхода для учителей

- Учитель выбирает учебную область для обучения.
- Учитель задает критерии успеха.
- Учитель информирует учащихся о критериях перед началом урока.

- Преподаватель демонстрирует студентам успешное использование полученных знаний/умений с помощью моделирования.
- Учитель оценивает успеваемость учащихся.
- Учитель предоставляет коррекционные возможности для приобретения знаний/умений, если это необходимо.
- Учитель обеспечивает закрытие в конце урока.

Общая жалоба на эксплицитный подход к обучению заключается в том, что он не предоставляет студентам достаточных возможностей для развития приобретенных знаний, навыков творческими и новыми способами, которые помогают им усваивать материал. Реальность такова, что любое эффективное обучение, независимо от философии, должно помочь учащимся обобщить новые знания, навыки в контексте, который больше, чем один урок. Эксплицитная модель достигает цели построения “больших идей”, сначала подчеркивая овладение базовыми навыками, такими как чтение и математика, а затем систематически представляя возможности интеграции этих критических навыков на уроках, основанных на открытиях, чтобы максимизировать опыт успеха студентов.

Эффективные методы явного обучения включают в себя эти функции.

1. Хорошо продуманное и запланированное обучение: Хорошо спланированное обучение перемещает студентов от их текущего уровня компетентности к четким критериям успеха.

2. Учебный план с четкими учебными целями: Учитель должен представлять эти цели учащимся на каждом уроке.

3. Объем и последовательность: Учитель должен обучать диапазону соответствующих навыков и порядку, в котором они должны быть изучены.

4. Инструкция, дающая достаточные возможности для успешного приобретения:

5. Высокие показатели реагирования для каждого ученика на отработку навыка: Учитель должен обеспечить достаточные возможности для безнаказанных ошибок и достаточное подкрепление для успеха.

6. Достаточное количество инструкций: Учитель должен выделить достаточно времени для преподавания темы.

7. Обучение мастерству: Учащиеся должны усвоить знания, навыки по критериям, которые проверяются учителями или сверстниками учащихся.

Обучение фундаментальным знаниям, навыкам, которые становятся основой для обучения большим идеям: Текущие уроки должны быть построены на прошлых знаниях, чтобы повысить беглость и поддерживать овладение материалом. Учитель должен соотносить уроки со сложными вопросами и большими идеями, которые дают более глубокий смысл и дают учащимся лучшее понимание содержания.

Управление классами: Управление классами – одна из самых постоянных проблем, вызывающих озабоченность школьных администраторов, общественности и учителей. Исследования неизменно помещают управление классом в пятерку главных проблем, влияющих на успеваемость учащихся. Если рассматривать его в перспективе, то управление классом было связано с увеличением успеваемости учащихся на 20% при систематическом применении правил и процедур в классе. Хороший объем исследований выделяет четыре важные области, которыми должны владеть классные руководители, чтобы создать атмосферу, максимально способствующую обучению и вызывающую позитивное настроение и тонус.

Правила и процедуры: Эффективные правила и процедуры определяют ожидания и соответствующее поведение учащихся. Чтобы быть эффективными, эти практики должны быть наблюдаемыми и измеримыми.

Общешкольные правила и процедуры: Четко сформулированные правила определяют, определяют и реализуют приемлемое поведение, характерное для конкретной школы. Эти правила, применимые ко всем учащимся, предназначены для формирования просоциального поведения и снижения проблемного поведения в школе. Они отличают соответствующее поведение от проблемного, а также определяют последствия нарушений.

Правила и процедуры в классе: Другой набор четко сформулированных правил устанавливает приемлемое поведение, специфичное для класса. Эти правила должны соответствовать общешкольным правилам, но могут быть уникальными для удовлетворения потребностей отдельного класса.

Проактивное управление классом: Это методы, которые учителя и администраторы могут использовать для обучения и формирования приемлемого поведения, которое является позитивным и полезным, способствует социальному принятию и ведет к большему успеху в школе. Ключом к проактивному управлению классом является активный контроль со стороны учителя. Элементы практики, составляющие активный надзор, требуют от персонала регулярного наблюдения и взаимодействия со студентами. Цель состоит в том, чтобы построить позитивные отношения между учителем и учеником, обеспечивая своевременную и частую положительную обратную связь для соответствующего поведения, а также быстро и последовательно реагировать на неадекватное поведение.

Эффективное обучение в классе: Ключом к поддержанию желательного климата в классе является обеспечение студентов качественным обучением, соответствующим уровню квалификации каждого студента. Это позволяет студентам испытать успех и держит их внимательными.

Сокращение поведения: Эти методы, предназначенные для уменьшения проблемного и неприемлемого поведения, используются в случае неудачи первых трех стратегий. Стратегии сокращения поведения включают предоставление учащимся корректирующей обратной связи в момент нарушения, минимизацию подкрепления неприемлемого поведения учащегося и руководство учащимися в том, как вести себя надлежащим образом.

Формирующая оценка: Эффективная непрерывная оценка, называемая в учебной литературе формирующей оценкой и мониторингом прогресса, необходима для содействия успеху учителя и ученика. Он часто упоминается в верхней части мероприятий по улучшению школьного образования. Обратная связь, являющаяся основным компонентом формирующей оценки, признана важным инструментом для повышения эффективности в спорте, бизнесе и образовании. определила обратную связь как единственный наиболее мощный образовательный инструмент, доступный для повышения успеваемости учащихся, со средним и большим размером эффекта в диапазоне от 0,66 до 0,94.

Формирующая оценка состоит из ряда формальных и неформальных диагностических процедур тестирования, проводимых учителями на протяжении всего учебного процесса, для модификации учебной и адаптационной деятельности с целью повышения успеваемости учащихся. Системные вмешательства, такие как Ответ на

вмешательство и Принятие решений на основе данных, в значительной степени зависят от использования формирующей оценки.

Ниже приведены практические элементы формирующей оценки

Оценка: (Размер эффекта 0,26) Оценка успеваемости ученика на протяжении всего урока дает учителю представление о том, кто преуспевает, а кто отстает. Важно, чтобы учителя собирали и поддерживали данные, полученные как в ходе неофициальных, так и в ходе официальных оценок.

Отображение данных: (Размер эффекта 0,70) Отображение данных в виде графики оказывает удивительно сильное влияние на полезность формирующей оценки как инструмента.

Анализ данных по определенным правилам: (Размер эффекта 0,90) Формирующая оценка наиболее ценна, когда учителя используют научно обоснованные исследования и собственное профессиональное суждение для разработки конкретных корректирующих мероприятий, пока еще не слишком поздно, для тех, кто отстает.

Персонализированные компетенции: Вдохновляющий учитель может глубоко повлиять на учеников, стимулируя их интерес к обучению. В равной степени верно и то, что большинство студентов сталкивались с учителями, которые были не вдохновляющими и для которых они выполняли плохо. К сожалению, эффективные и неэффективные учителя не имеют легко различимых личностных различий. Некоторые из самых лучших учителей приветливы, но многие неэффективные инструкторы могут быть представительными и заботливыми. И наоборот, некоторые из лучших учителей кажутся суровыми надсмотрщиками, но чье влияние огромно в мотивации учеников к выполнению того, что они никогда не считали возможным.

Какие мягкие навыки имеют успешные учителя? Как правило, лучшие учителя проявляют энтузиазм и волнение по отношению к предметам, которые они преподают. Они не просто вызывают волнение, они дают студентам дорожную карту для достижения поставленных перед ними целей. Лучшие учителя владеют техническими компетенциями преподавания: преподавание, формирующая оценка и управление классом. Не менее важно, что они свободно владеют многослойным набором социальных навыков, которые студенты распознают и реагируют на них, что приводит к большему обучению. Эти навыки должны быть определены как четкие модели поведения, которые учителя могут освоить для использования в классах.

✓Незаменимые мягкие навыки включают в себя:

✓Установление высоких, но достижимых ожиданий

✓Поощрение любви к обучению

✓Слушать других

✓Быть гибким и способным приспосабливаться к новым ситуациям

✓Проявление сочувствия

✓Быть культурно чувствительным

✓Внедрение и поощрение мышления более высокого порядка наряду с обучением базовым навыкам

✓Позитивное отношение к студентам

Что говорят нам исследования о личностных компетенциях? Количественные исследования дают общий диапазон размеров эффекта от 0,72 до 0,87 для эффективных отношений учителя и ученика. Улучшение отношений между учителем и учеником

способствует повышению успеваемости учащихся и улучшению климата в классе за счет снижения деструктивного поведения учащихся.

Вывод: Существует множество исследований, подтверждающих идею о том, что учителя играют решающую роль в улучшении успеваемости учащихся в школах. То, что делают учителя в классе, имеет решающее значение в этом процессе. Широкий спектр высококачественных исследований, накопленных за последние 40 лет, дает педагогам четкое представление о том, как максимизировать компетентность учителя в четырех важнейших категориях: преподавание, управление классом, формирующая оценка и личные компетенции. В настоящее время имеется достаточно доказательств, чтобы рекомендовать эти компетенции в качестве основы для построения подготовки учителей, найма учителей, повышения квалификации учителей и оценки учителей и школ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Л.И. Анцыферова // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. – М., 1991. – С. 27–43.
2. Archer A.L., & Hughes C.A. (2011). Явное обучение: Эффективное и действенное обучение. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Guilford Publications.
3. Attakorn K., Tayut T., Pisitthawat K., & Kanokorn S. (2014). Мягкие навыки новых учителей в средних школах района среднего образования Кхонкэн 25, Таиланд. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 112, 1010-1013.
4. Babu S., & Mendro R. (2003). Подотчетность учителей: Основанные на HLM показатели эффективности учителей при исследовании влияния учителей на успеваемость учащихся в рамках государственной программы оценки. Представлен на ежегодном собрании Американской ассоциации образовательных исследований (AERA), Чикаго, Иллинойс, апрель.
5. Cornelius-White J. (2007). Отношения между учителем и учеником, ориентированные на ученика, эффективны: метаанализ. *Обзор образовательных исследований*, 77(1), 113–143.
6. Evertson C.M., & Weinstein C.S. (Eds.). (2013). *Руководство по управлению классами: Исследования, практика и современные проблемы*. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Routledge.
7. Fuchs L.S., & Fuchs D. (1986). Эффекты систематической формирующей оценки: метаанализ. *Исключительные дети*, 53(3), 199–208.
8. Hattie J., (2009). *Видимое обучение: Синтез более 800 метаанализов, связанных с достижениями*. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Routledge.
9. Jackson P.W. (1990). *Жизнь в классах*. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Издательство Педагогического колледжа.
10. Knight J. (2012). *Высокоэффективное обучение: Основа для отличного обучения*. Тысяча Дубов, Калифорния: Corwin Press.
11. Marzano R.J., Marzano J.S., & Pickering D. (2003). *Управление классом, которое работает: Исследовательские стратегии для каждого учителя*. Александрия, Вирджиния: Ассоциация по надзору и разработке учебных программ (ASCD).