



Determining the effectiveness of the process of professional competence of teachers in professional development

Sitora SAIDMURADOVA¹, Abdumurod ALLASHEV², Chorshami IMAMOV³

Termez State University
Life Safety Training Center

ARTICLE INFO

Article history:

Received July 2021

Received in revised form

20 July 2021

Accepted 15 August 2021

Available online

15 September 2021

Keywords:

professional competence,
educational technologies,
pedagogical technologies,
active teaching methods,
game methods,
project methods.

ABSTRACT

This article aims to study the technologies of professional development of teachers in the system of professional development and to determine the role of these technologies in the education of teachers' skills and professional competence. technologies of education of subjective and social activity of the teacher; pedagogical technologies on a humane-personal orientation of pedagogical processes; technologies for activation and intensification of teachers' professional activity (active methods of teaching): problem-based learning (partial-research method, educational research technologies, research games), project teaching technologies, interactive technologies (discussion and debate technologies); game technologies: pedagogical games, role-playing and imitation games; individualized learning technologies: project method; teaching and integration technologies: integrative forms of teaching: (seminar-practice, lecture-practice, lecture-dialogue). During the experiments conducted in order to cultivate the professional competence of teachers in professional development and its structural basis, it became clear that the professional competence of teachers can be nurtured through the use of the above types of pedagogical technologies and active teaching methods.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ independent researcher, Termez State University, Termez, Uzbekistan.

² senior lecturer, Life Safety Training Center of the Emergency Situations Department of Surkhandarya region, Termez, Uzbekistan.

³ lecturer, Life Safety Training Center of the Emergency Situations Department of Surkhandarya region, Termez, Uzbekistan.

Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялаш жараёнларининг самарадорлигини аниқлаш

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:
касбий компетентлик,
таълим технологиялари,
педагогик технологиялар,
ўқитишнинг фаол
методлари,
ўйин методлари,
лойиҳавий методлар.

Ушбу мақолада малака ошириш тизимидағи ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш технологияларини ўрганиш ва ушбу технологияларнинг ўқитувчи маҳорати ва касбий компетентлигини тарбиялашдаги ўрнини аниқлашга қаратилган бўлиб, ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш учун фойдаланилган технологияларнинг асосларини қуидагилар ташкил этди: шахснинг ижодий қобилиятларини тарбиялашга қаратилган таълим технологиялари: интегратив технологиялар, ўқитувчининг субъектив-ижтимоий фаоллигини тарбиялаш технологиялари; педагогик жараёнларнинг инсонпарвалик-шахсий йўналтирилган асосдаги педагогик технологиялар; ўқитувчилар касбий фаолиятини фаоллаштириш ҳамда интенсификация қилиш технологиялари (таълимнинг фаол методлари): муаммоли ўқитиш (қисман-изланувчи метод, ўқув тадқиқотчилик технологиялари, тадқиқотчилик ўйинлари), лойиҳавий ўқитиш технологиялари, интерфаол технологиялар (муҳокама ва диспутларни ўтказиш технологиялари); ўйин технологиялари: педагогик ўйинлар, ролли ва иммитацион ўйинлар; индивидуаллаштирилган ўқитиш технологиялари: лойиҳавий метод; таълим ва интеграция технологиялари: ўқитишнинг интегратив шакллари: (семинар-амалиёт, маъруза-амалиёт, маъруза-диалог). Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги ва унинг таркибий асосларини тарбиялаш мақсадида ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида – ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги педагогик технологияларнинг юқорида келтирилган турлари ҳамда ўқитишнинг фаол методларини қўллаш орқали тарбиялаш мумкинлиги маълум бўлди.

Определение эффективности процесса воспитания профессиональной компетентности учителей в сфере повышения квалификации

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:
профессиональная
компетентность,
образовательные
технологии,
педагогические
технологии,

В данной статье исследуются технологии повышения квалификации учителей в системе повышения квалификации и определяется роль этих технологий в формировании навыков и профессиональной компетентности учителей: технологии воспитания субъективной и социальной активности учителя; педагогические технологии на гумано-личностную

активные методы обучения,
игровые методы,
проектные методы.

направленность педагогических процессов; технологии активизации и интенсификации профессиональной деятельности учителей (активные методы обучения): проблемное обучение (метод частичного исследования, образовательные исследовательские технологии, исследовательские игры), проектные технологии обучения, интерактивные технологии (дискуссионно-дебатные технологии); игровые технологии: педагогические игры, ролевые и имитационные игры; индивидуализированные технологии обучения: проектный метод; обучающие и интеграционные технологии: интегративные формы обучения: (семинар-практика, лекция-практика, лекция-диалог). В ходе экспериментов, проведенных с целью культивирования профессиональной компетентности учителей в области повышения квалификации и ее структурной основы, стало ясно, что профессиональная компетентность учителей может быть взращена за счет использования перечисленных выше типов педагогических технологий и активных методов обучения.

Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялаш жараёнларидан олинган натижаларни кузатиш ҳамда ушбу жараёнлардаги камчиликларни түғирлаш бизга нафақат башоратланган ижобий натижаларни тасдиқлаш балки ўқитувчилардаги касбий компетентлик мезонларини тарбиялашда юзага келган камчиликларни ҳамда муаммоларни ўз вақтида аниқлаш имконини берди. Бу эса тажриба-синов ишларида олинган натижаларни коррекциялашга ёрдам берди.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш ишларини ўзида мужассамлаштирган тажриба-синов ишлари давомида ўқитувчи касбий компетентлигининг дастлабки ва якуний натижалари ҳамда ўқитувчи касбий компетентлигининг ахборотий-билимли, аксиологик, мотивацион, конструктив-фаолиятли, таҳлилий-рефлексив каби мезонларини аниқлаш имконини берди. Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонларини тарбиялаш жараёнини мониторинг қилиш қўйидаги таркибий қисмларни ўзида мужассамлаштириди: 1) касбий компетентлик феноменининг ҳолатини узлуксиз кузатиш йўли билан ўрганиш; 2) ўқитувчилар касбий компетентлигининг тарбияланиш коцепциясининг ривожланиши фаннинг етакчи методологик ёндашувлари асосида таҳлил қилш; 3) таҳлил қилинаётган таълим феноменининг шаклланиш моделини ишлаб чиқиш ҳамда унинг мезонлари ва қўрсаткичларини аниқлаш. Мониторингни аҳамияти шунингдек: таълим муассасаси фаолияти орқали содир бўлаётган таълим жараёнидаги ўзгаришларни кузатиш; тингловчиларнинг (ўқитувчиларнинг) ривожланиш натижаларини кузатишдан ҳам иборат эди. Бундай кузатишлар малака оширишда (таълим муассасаси) кадрларни ўқитишнинг ва тарбиялашнинг ноанаънавий усусларини такомиилаштириш ва янгиларини жорий этишда муҳим аҳамият касб этади. Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонларини тарбиялаш технологиялари бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларида тадқиқотнинг кузатиш, сўрвнома, мустақил тавсифларни умумлаштириш, ўқитувчилар (tinglovchilar)нинг ижодий

ишларини таҳлил қилиш ҳамда Г.А. Воронина томонидан ишлаб чиқилган ўқитувчиларкасбий компетентлигининг тарбияланганлик даражасини аниқлаш методикасининг модификациялашгна вариантидан фойдаланилди. Тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатдики, таълимнинг ўйин методларидан фойдаланиш ўқитувчиларнинг (tinglovchilarning) касбий фаолиятидаги жараёнларга ўхшаш вазиятларни яратишда ва бундай вазиятларда ўқитувчининг бажариши лозим бўлган хатти-харакат кетма-кетлигини тарбиялашда муҳим аҳамият касб этди. Ушбу метод орқали ўқитувчи касбий фаолиятида дуч келадиган муаммолар, турли экстремал вазиятларда ўзини тутиш хулқ-атвори моделини яратади. Бу орқали таълимнинг ўйин методи афзаллигини намоён этиш мумкин: ушбу метод тингловчининг нотўғри хатти-харакати жамият учун салбий бўлган оқибатларга олиб келишидан кўрқмасликни ва шу орқали салбий тажрибани шахс учун фойдалисига алмаштиришга ўрганишига ўргатади; ушбу метод реал жараёнларнинг содир бўлиш вақтини кучайтиради; у ёки бу харакатларни бажариш кўникмасининг мустаҳкамланишини кўп маротаба такрорлаш имконини беради; ўқитувчиларнинг жамоа бўлиб ишлашида ҳамда уларнинг таълим тизимидағи жараёнларда педагогик муаммоларнинг ечимларини топиш орқали ўқитувчи касбий компетентлигини тарбиялаш жараёнига таъсир кўрсатган ҳолда самарали усулларни қидириш ва топишга ундейди. Тажриба-синов ишларида олиб борилган ишлар натижаси ўқитувчиларнинг (tinglovchilarning) билимларни ижодий ўзлаштириш жараёнига жалб этувчи таълимнинг фаол методларини ўқитиши жараёнида тизимили қўллаш, тингловчиларнинг ижодий қобилияtlарини тарбиялаш имконини бериши маълум бўлди. Тажриба-синов ишларининг назорат босқичида ҳам аниқлаштириш босқичида ҳам ўқитувчи касбий компетентлигини аниқлаш методикасидан фойдаланилиб, ушбу методика ўқитувчиларнинг у ёки бу касбий фаолиятга тайёрлиги, унга мослашганлиги – таълим субъектининг бажариши лозим бўлган функциялари учун зарур бўлган билим, қўнишка ва малакалар тизимида эгалигига асосланган. Тажриба-синов ишларининг назорат ва аниқлаш босқичида ўқитувчилардан олинган натижалар шуни кўрсатдики, таълимнинг анъанавий ва ноанъанавий методларининг ўзаро таъсирлашувига асосланган ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялаш технологиялари моделини, таҳлил қилинаётган феноменни тарбиялаш технологиялари ҳамда асосий дидактик тамойилларни ва педагогик шароитларни амалга ошириш таълим жараёнининг барча босқичларида ўқитувчи касбий компетентлигини тарбиялаш нинг ташкилий ишларини олиб бориш имконини берди. Малака оширишдаги ўқитувчилар билан олиб орилган тажриба-синов ишлари натижалари шуни кўрсатдики, экспериментал гуруҳдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонлари назорат гуруҳида кузатилган ўқитувчиларнидан кўра анча ўқитувчилар билан олиб орилган тажриба-синов ишлари натижалари шуни кўрсатдики, экспериментал гуруҳдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонлари тарбияланганлик даражасининг ортганлигини кўрсатади.

Малака ошириш тизимида ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларининг тарбияланиш динамикаси

Гурухлар		Тажриба гурухи				Назорат гурухи			
1.	Ўртача балл	Аниқлаштирувчи тажриба		Назорат тажриба		Аниқлаштирувчи тажриба		Назорат тажриба	
		Кўрсаткич	Объектив кўрсаткич	Кўрсаткич	Объектив кўрсаткич	Кўрсаткич	Объектив кўрсаткич	Кўрсаткич	Объектив кўрсаткич
		5,9	5,8	7,2	7,6	5,6	5,2	7,2	7,4
2.	Ўзгариши	3,3 (3,8)		1,6 (2,2)		3,3 (3,8)		1,6 (2,2)	

1-жадвалда келтирилган кўрсаткичлар устунида “кўрсаткич”-бу ўқитувчи касбий компетентлиги тарбияланганлик даражасининг интегратив кўрсаткичи бўлиб, ўқитувчининг технологик, назарий ва шахсий тайёргарлик даражасига боғлиқ баллар йиғиндисини ҳамда фаолиятининг натижадорлигини кўрсатади. “Объектив кўрсаткич” эса, ўқитувчини ҳамкаслари, таълим муассасаси маъмурияти ҳамда эксперталар томонидан баҳоланган бир нечта балли баҳолар йиғиндиси. Ўртача балл тажриба гуруҳида 3,3 баллга ортган (3,8-объектив кўрсаткич бўйича), назорат гуруҳида эса ушбу кўрсаткич 1,6 баллга (2,2 балл объектив кўрсаткич бўйича) ортган. Тажриба-синов ишлари ҳаққонийлиги ўқитувчи касбий компетентлиги ҳамда маҳоратлилигининг тарбияланганлик даражаси ўқитувчининг ҳамкаслари, мактаб маъмурияти ҳамда эксперталар томонидан баҳоланган кўрсаткичлар бўйича ўрнатилди. Олинган натижаларни назорат гуруҳидан олинган натижалар билан қиёсланганда, тажриба гуруҳидаги ўқитувчиларнинг натижалари нисбатан юқори эканлиги ҳамда ушбу кўрсаткичлар бизнинг малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш бўйича қўллаган технологияларимизнинг ҳақиқийлиги ҳамда самарали эканлигини кўрсатади. Тажриба ҳамда назорат гуруҳидаги ўқитувчилар ҳамда уларнинг ҳамкаслари, мактаб маъмурияти билан ўтказилган сұхбат натижалари шуни кўрсатди, тажриба гуруҳидаги ўқитувчилар ҳар қандай стрессли вазиятларга чидамли бўлиб, турли янги шароитларга тез мослаша олиши; когнитив-ахборотий, таҳлилий, коммуникатив, башоратловчи, фаолиятли малакаларга эгалиги – ўқитувчи касбий компетенлиги ядросининг – таянч (асосий) компетентлигининг юқори даражада тарбияланганлиги кўрсатди.

- тажриба-синов ишларининг репродуктив босқичида дастлаб қўлланилган инновацион фаолият сифатий боқача кўрсаткичга – инновацион-ижодий, тадқиқотчилик фаолиятига ўтди.

- тажриба гуруҳидаги барча ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги юқори даражада тарбияланганлигини кўрсатди, чунки бу гуруҳдаги ўқитувчиларнинг касбий фаолиятидаги билим, кўнишка ва малакалари тизимли характерни ўзида намоён этиб, ҳар қандай муаммоли ва экстремал вазиятларда ҳамда ноқулай шароитларда самарали хатти-харакатлар кетма-кетлигини бажара оладилар. Тажриба гуруҳидаги ўқитувчилар билан олиб борилган тажриба-синов ишларида ўқитувчиларнинг орттирган касбий-педагогик тажрибаси касбий компетен-

тликнинг етишмовчи таркибий қисмини тўлдиришга ҳамда ўқитувчининг кейинги касбий фаолиятида етакловчи омил ва ундовчи куч бўлишини қўрсатди. Шунингдек, касбий компетентлик мезонларининг тарбияланганлик даражаси тажриба гуруҳидаги ўқитувчиларнинг кўрсаткичларидан пастроқ бўлган назорат гуруҳидаги ўқитувчилар турли муаммоли педагогик вазиятларга тушиб қолганида ўзларини йўқотишлари, ушбу вазиятлардан чиқиб кетиш усувларини билмасликлари шунингдек, низоли вазиятларда тажрибаси пастлигини кўрсатди. Бу гуруҳдаги ўқитувчиларнинг педагогик-психологик билимлари ва маҳсус билимлари тизимли тарбияланган бўлиб, бироқ улар касбий фаолиятидаги билим, кўникма ва малакаларнинг етарли даражада тарбияланмаганлигини хис этадилар. Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялаш бўйича қўлланилган таълимнинг фаол методлари ва технологиялари билан бир қаторда ўқитувчилар билан қўшимча тарзда тестлаштириш методи ҳам ўтказилди. Тестлаштириш орқали ўқитувчиларнинг Педагогика фани бўйича билимлари текширилди. Ўқитувчиларга таклиф этилган педагогик атамалар, ходисалар ва тушунчаларни таърифлаш бўйича топшириқлар берилганида экспериментал гуруҳдаги ўқитувчиларнинг ушбу топшириқларни хатоларсиз бажаришлари ва бу орқали уларнинг касбий-педагогик билимлари тизими мақсадли тарбияланганлигини кўрсатди: тестлаштиришда тажриба гуруҳининг 91% синаувчиси тест материалларида келтирилган педагогик атамаларни тўғри таърифлаб, педагогик ходисаларни тўғри тушунтиришда. Назорат гуруҳининг фақатгина 36% синаувчиси ушбу топшириқларни хатосиз бажардилар. Ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тизимидағи кўникма ва малакаларининг ўзгаришини кузатиш учун ўқитувчиларнинг ўқув ва билишга оид фаолиятига ижодий ёндашувни амалга оширувчи ўқитувчилар ижодий ишларининг (педагогик кундаликларни тутиш, педагогик атамаларни тузиш ва ўрганиш, дарсликлар ёзиш, ўқитувчи "Портфолио"сини юритиш ва хкз.) таҳлили доимий ўтказилди.

Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш технологияларининг асослари қўйидагиларда мужассамланади:

- шахснинг ижодий қобилиятларини тарбиялашга қаратилган таълим технологиялари: интегратив технологиялар, ўқитувчининг субъектив-ижтимоий фаоллигини тарбиялаш технологиялари;
- педагогик жараёнларнинг инсонпарвалик-шахсий йўналтирилган асосдаги педагогик технологиялар;
- ўқитувчилар касбий фаолиятини фаоллаштириш ҳамда интенсификация қилиш технологиялари (таълимнинг фаол методлари): муаммоли ўқитиш (қисман-изланувчи метод, ўқув тадқиқотчилик технологиялари, тадқиқотчилик ўйинлари), лойиҳавий ўқитиш технологиялари, интерфаол технологиялар (муҳокама ва диспутларни ўтказиш технологиялари);
 - ўйин технологиялари: педагогик ўйинлар, ролли ва иммитацион ўйинлар;
 - индивидуаллаштирилган ўқитиш технологиялари: лойиҳавий метод;
 - таълим ва интеграция технологиялари: ўқитишнинг интегратив шакллар: (семинар-амалиёт, маъруза-амалиёт, маъруза-диалог).

Хулоса ўрнида қўйидагиларни айтиш мумкин, малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонларини тарбиялаш технологиялари бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари, ушбу жараёнларда қўлланилган таълим

технологиялари, шунингдек ҳар бир босқичда ўтказилган мониторинглар тажрибасинов ишларидан кейин ўқитувчиларнинг ўз касбий-компетентлигини тарбиялашга бўлган интилиши ҳамда ўз устида ишлаш кабилар малака ошириш тизимидағи ўқитувчилар касбий компетентлигининг назорат гуруҳидаги синалувчилардан (ўқитувчилардан) кўра тажриба гуруҳидаги синалувчиларда (ўқитувчилар)да юқори даражада тарбияланганлигини кўрсатди. Бу эса малака ошириш тизимидағи ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялашда ишлаб чиқилган ва танланган метод ҳамда технологияларнинг ўрнини қанчалик мухим эканлигини кўрсатади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.
2. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси / Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1985. – С. 448.
4. Болотов В.А, В.В.С ериков. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – Педагогика, №10, 2003. – С. 8–14.
5. Ильенкова С.Д. и др. Социальный менеджмент. – М.: ЮНИТИ, 1998.
6. Казарницкая Т., Головина И., Каплич Л., Уварова И., Цветкова Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки. – Директор, 2002, № 6. – С. 16–25.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – Школьные технологии. 2004, № 5. – С. 3–9.
8. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Гном-Пресс, 1999.