



Enhancing family and school partnership in the upbringing of young school children

Shahboz ABDURAIMOV¹

Temez State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2021

Received in revised form

15 September 2021

Accepted 20 October 2021

Available online

15 November 2021

Keywords:

activation,
children of primary school
age,
cooperation,
interaction,
principles,
formation,
abilities,
skills.

ABSTRACT

Based on the analysis of normative legal documents and psychological and pedagogical literature, the article describes the principles of activating partnership interaction between family and school in the upbringing of primary school children. In particular: the principle of naturalness, openness, wellness orientation, stimulation of physical activity, scientific, collegiality, cooperation, dialogicity, integrity and consistency, continuity and consistency, activity and consciousness. The concept of physical education in the “family – school” system is considered, which is a personality-oriented physical education that allows optimally combining the interests of socially significant activities and a specific personality by activating the mechanism of its socio-cultural involvement in the factors of physical education. Because starting from the birth of a child, motives, interests and habits for regular physical education and sports are consistently formed in the family. Such priorities are formed due to the interaction of general educational institutions with the family, which really increases the pedagogical culture of parents and the basis of their healthy lifestyle.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss10/S-pp328-334>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Kichik yoshdagi maktab bolalarini tarbiyalashda oila va maktab hamkorlikligini faollashtirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

faollashtirish,
kichik yoshgagi maktab
o'quvchilari,
hamkorlik,

Maqolada me'yoriy-huquqiy hujjatlar va psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili asosida maktabning kichik yoshgagi o'quvchilarini tarbiyalashda oila va maktab o'rtasidagi hamkorlikni faollashtirish tamoyillari, xususan: tabiatga bo'lgan

¹ Temez State University Department of Sports Management Lecturer. Temez, Uzbekistan.

o'zaro ta'sir,
tamoyillar,
shakllanish,
qobiliyat,
ko'nikmalar.

muhabbat, ochiqlik, sog'lomlashtirishga yo'naltirilganlik, jismoniy faollikni rag'batlantirish, ilmiylik, kollegiallik, hamkorlik, muloqotlilik, yaxlitlik va izchillik, uzluksizlik va izchillik, faollik va onglik tamoyillari yoritib berilgan. "Oila – maktab" tizimidagi jismoniy tarbiya tushunchasi, bu shaxsga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya bo'lib, u ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan faoliyat va muayyan shaxsning ijtimoiy-madaniy jalb qilish mexanizmini faollashtirish orqali optimal tarzda uyg'unlashtirishga imkon beradi. Bunda albatta jismoniy tarbiya omillari hisobga olinadi. Chunki oilada bola tug'ilgandan boshlab unda jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanish motivlari, qiziqishlari va odatlari izchil shakllanadi. Bunday ustuvorliklar umumta'lim muassasalarining oila bilan o'zaro hamkorligi tufayli shakllanadi, bu haqiqatan ham ota-onalarning pedagogik madaniyatini va ularning sog'lom turmush tarzi asoslarini oshiradi.

Активизация партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

активизация,
дети младшего школьного
возраста,
сотрудничество,
взаимодействие,
принципы,
формирование,
умения,
навыки.

В статье на основе анализа нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы охарактеризованы принципы активизации партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста. В частности: принцип природосообразности, открытости, оздоровительной направленности, стимулирования физической деятельности, научности, коллегиальности, сотрудничества, диалогичности, целостности и системности, преемственности и последовательности, активности и сознательности. Рассмотрена концепция физического воспитания в системе «семья – школа», являющимся личностно-ориентированным физическим воспитанием, позволяющее оптимально сочетать интересы социально значимой деятельности и конкретной личности за счет активизации механизма ее социокультурного привлечения к факторам физического воспитания. Потому что начиная с рождения ребенка в семье последовательно формируются мотивы, интересы и привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Такие приоритеты формируются благодаря взаимодействию общеобразовательных учебных заведений с семьей, что действительно повышает педагогическую культуру родителей и основу их здорового образа жизни.

Вступление. В среднем образовательном учреждении физическое воспитание выступает как педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма растущей личности, формирования его двигательных умений и навыков, а также связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Общеизвестно, что эффективность физического воспитания младших школьников во многом зависит от уровня взаимодействия семьи и школы. Поэтому важной задачей среднего образовательного учреждения является организация надлежащего партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов [1. С. 381].

Целью исследования являлось выделение и охарактеризование принципов активизации партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании детей. Партнерское взаимодействие семьи и школы является важным фактором в социализации и воспитании учащейся молодежи, поскольку для ее гармоничного развития большое значение имеет согласованность целей и задач воспитания. Об этом акцентируется внимание в ряде нормативных документов.

Например, в Концепции семейного воспитания в системе образования ряда государств, а также Республики Узбекистан отмечено, что «социальный институт семьи является основным в обществе, он формирует следующие поколения и воспитывает достойную смену, обеспечивает развитие и процветание как гражданина, так и всего государства. Государственный закон «Об Образовании», принятый Законодательной палатой 19 мая 2020 года и одобренный Сенатом Республики Узбекистан 7 августа 2020 года в частности гласит, что среди ряда задач определяет и такие: «семья несет полную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. На этапе раннего семейного воспитания родители как первые педагоги призваны создать условия для полноценного физического и психического становления личности, обеспечить чувство защищенности, уважения, доверия, сформировать активное заинтересованное отношение к окружающему миру».

Методы. Методами исследования являлось применение ряда принципов активизации партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Поскольку партнерское взаимодействие пронизывает все звенья обучения и воспитания школьника, включая физическое воспитание, то опираясь на современные психолого-педагогические исследования современных ученых, а также автором определены основные принципы активизации партнерского взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка младшего школьного возраста: принцип природосообразности, открытости, оздоровительной направленности, стимулирования физической деятельности, научности, коллегиальности, сотрудничества, диалогичности, целостности и системности, преемственности, последовательности, активности и сознания [2. С. 75].

Природосообразность – это форма выражения в отношении к индивиду как части природы, опоре на дарования и природные силы человека, согласовании воспитания и обучения с природными стадиями развития человека, применении природных средств для его развития. Античная наука даже не предполагает воспитание отдельно от природных оснований. Известен долгий период забвения данной идеи. Возрождение идеи природосообразности произошло благодаря опытному педагогу, раскрывшему ее значение в воспитании, основываясь на доказательствах. Данный принцип природосообразности сформулировал и реализовал Ян Амос Коменский, который подразумевал порядок выполнения воспитательной работы, заимствованный у природы.

Принцип природосообразности предполагает организацию физического воспитания младших школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, характера, качеств и способностей, социального окружения, традиций воспитания в семье и т.д. [3. С. 74].

Принцип открытости предполагает возможность взаимного обсуждения проблем физического воспитания и действия самого ребенка. При этом педагоги учебного заведения имеют возможность активно контактировать с семьями, узнавать и оценивать их воспитательные возможности, анализировать и выделять сильные и слабые стороны домашнего физического воспитания, определять характер и степень своей методической и практической помощи родителям в воспитании детей. Таким образом, можно говорить о реальной партнерскую взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников [4. С. 69].

Принцип оздоровительной направленности заключается в формировании у младших школьников здоровьесберегательной компетентности как основы формирования ответственного отношения к собственному здоровью; в целесообразном использовании учителями инновационных педагогических форм и методов физического воспитания [5. С. 47].

Принцип стимулирования физической деятельности определяется верой в силы и способности ребенка, его способность достичь высоких результатов в спорте, поощрение физической самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования [6. С. 406].

Принцип научности заключается в осмыслении родителями научных основ физического воспитания [7. С. 64].

Принцип коллегиальности мы связываем с привлечением к организации физического воспитания различных социальных институтов: школы, семьи, общественности, спортивных школ, секций, клубов и тому подобное. Эффективность внедрения этого принципа в практику жизнедеятельности младшего школьника зависит от умения педагога вести диалог по проблемам физического воспитания и активизации семейного воспитательного потенциала перед коллегами и родителями; умение подводить итоги проведенной работы, обобщать результаты, планировать будущие действия по организации процесса физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста [8. С. 22; 9. С. 1350].

Принцип сотрудничества применяется для согласования воспитательных воздействий семьи и школы, содержания воспитательной деятельности, выбора оптимальных традиционных и инновационных форм, методов и средств ее осуществления в контексте физического воспитания [10. С. 124; 11. С. 132].

Принцип диалогичности предполагает диалог педагогов и родителей, воспитателей и воспитанников, групповое взаимодействие в анализе, проектировании, моделировании воспитательной деятельности, в частности, в воспитании в семье и школе. При этом активизацию партнерского взаимодействия семьи и школы мы рассматриваем как субъект-субъектный процесс воспитательной деятельности педагогов и родителей, содержанием которого является совместное продуцирование ценностей здорового образа жизни и жизнедеятельности. Этот обмен становится наиболее эффективным, если диалогический характер такого взаимодействия основывается на взаимном уважении и доверии [12. С. 155].

Принципы целостности и системности отражают взаимосвязь школьного и семейного факторов, определяющих общую физическую подготовленность ребенка, приспособления ее к самостоятельной жизнедеятельности. Системность предполагает комплексный подход к многостороннему воспитательного процесса по формированию у детей и родителей ценности здорового образа жизни, учета воспитательных интересов семьи и педагогов школы [13. С. 1322].

В соответствии с принципом преемственности и последовательности в активизации партнерского взаимодействия педагогов и родителей предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка младшего школьного возраста, причем преемственность и последовательность физического воспитания проявляется не только в содержании, но и в формах, методах, способах, приемах, отвечающих возрастным индивидуальным особенностям и физическим возможностям детей [14. С. 7056].

В контексте проблемы активизации совместных усилий школы и семьи в воспитании детей очень важно отметить и такой принцип, как принцип сознательности и активности школьников.

Результаты. Современные семьи существенно отличаются системой взглядов на воспитание ребенка, в том числе на роль физического воспитания и ее значение для развития ребенка.

Для определения отношения родителей к физическому воспитанию и спорту нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 52 родителя. Большинство родителей 82,3% от 20 до 40 лет, из них 83,8% составляют женщины, 17,4% – мужчины. Высшее образование имеют 47,9%, средне-специальное – 42,1%, среднее 11,0%.

Данные анкетирования родителей детей младшего возраста показали, что 51,5% считают занятия физическим воспитанием полезными для здоровья детей, 37,8% отметили, что они улучшают трудоспособность, 3,1% считают их необходимыми для самоутверждения.

Большинство родителей (88,8%) указывают на то, что занятия физическим воспитанием должны быть обязательными.

Следует отметить, что незначительное количество (25,2%) родителей занимаются в свободное время физическим воспитанием, вместе с детьми выполняют физические упражнения 39,1%. Значительное количество опрошенных (67,9%) знакомы с системой физкультурно-оздоровительной работы в школе, 32,1% – нет, 85,4% родителей считают, что формы физкультурно-оздоровительной работы в школе достаточны для детей, в то же время родители указали, что большинство детей (72,4%) не выполняют необходимый двигательный режим, который для детей младшего возраста составляет 16-18 часов в неделю.

Данные показывают, что объем двигательной активности детей недостаточен и может влиять на ухудшение состояния здоровья.

Опрос родителей показал, что у них нет необходимого уровня знаний по организации системы физического воспитания и ее значения для улучшения здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Обсуждение. Концепция физического воспитания в системе «семья – школа» – это концепция личностно-ориентированное физическое воспитание, позволяющее оптимально сочетать интересы социально значимой деятельности и конкретной

личности за счет активизации механизма ее социокультурного привлечения к факторам физического воспитания. Начиная с рождения ребенка в семье последовательно формируются мотивы, интересы и привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Такие приоритеты формируются благодаря взаимодействию общеобразовательных учебных заведений с семьей, что действительно повышает педагогическую культуру родителей и основу их здорового образа жизни.

Формирование системы «семья – школа» предполагает создание организационно-педагогических и других условий не только для эффективной реализации задач физического воспитания младшего поколения, поддержки семьи. В последние годы, в связи со сложными социально-экономическими условиями, в значительной степени нарушились традиционные связи семьи и школы, поэтому необходимо поиск путей инновационных подходов, реформирование содержания и условий взаимодействия семьи и школы.

Влияние семьи на развитие детей определяется действием многих факторов:

1. Социально-экономические, зависящие от благосостояния семьи, занятости родителей на работе, размеров заработка;

2. Технически-гигиенические, определяемые условиями проживания, особенностями образа жизни семьи;

3. Демократические, зависящие от состава и структуры семьи. Следует учитывать также, что в новых социально-экономических условиях влияние семьи очень трудно прогнозируемое, поскольку, как и общество в целом, она претерпевает очень серьезные изменения.

Современная семья очень существенно отличается от семьи прошлых времен не только другой экономической функцией, но и новым содержанием эмоционально-психологических функций, что проявляется в значительно большей приверженности родителей и детей друг к другу.

Выводы. Учет вышеуказанных принципов позволит родителям и педагогам школы совместно решать проблемы и задачи физического воспитания, творчески воплощать теоретические знания и практические умения в практику физического воспитания, производить мотивационную потребность к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; развивать способность педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания школьников, вносить своевременные коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абдуллаев Я.М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. Молодой ученый, (11), 381-383.

2. Abdullaev Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2021(2), 73-79.

3. Турдимуродов Д.Й. (2021). Ўқувчиларнинг иродавий сифатларини шакллантиришда жисмоний тарбия воситаларининг имкониятлари. Инновации в педагогике и психологии, 4(7).

4. Абдуллаев Яшнаржон Маҳкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда иродавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (Современное образование (Узбекистан). (9 (94)), 56-62.

5. Turdimurodov D.Y. (2021). Preschool period: pedagogical aspect of education of will in a child. Current Research Journal of Pedagogics (2767-3278), 2(09), 47-51.

6. Turdimurodov D.Y. (2021). Testing volitional qualities for students of high schools of secondary school. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(03), 405-413.

7. Турдимуродов Д. (2021). Formation and education of will in schoolchildren in the process of physical education lesson. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2021(02), 64-74.

8. Турдимуродов Д.Й. (2020). Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера. Педагогика ва психологияда инновациялар, 9(3).

9. Турдимуродов Д.Ю. (2021). Особенности проявления волевых усилий в процессе внешней стимуляции у школьников 10-12 лет. Academic research in educational sciences, 2(4), 1348-1354.

10. Narzikulovich N.N. (2020). The effectiveness of doing sport in everyday life. Педагогика ва психологияда инновациялар, 12(3).

11. Салимов У.Ш. (2019). Особенности организации разных видов занятий по физической культуре для старшего дошкольного возраста. Вопросы педагогики, (4-1), 130-133.

12. Уткир Салимов (2021). Анализ отношения студентов Сурхандарьинской области к здоровому образу жизни и физической активности. Общество и инновации, 2 (3/S), 155-159.

13. Даминов И.А. (2021). Спортивная деятельность-как фактор влияния на личность дзюдоистов. Academic research in educational sciences, 2(4), 1322-1329.

14. Mirzaev A.M., & Daminov I.A. (2021). Improving The Physical Fitness Of Students Through The Conduct Of Individual Programs. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(11), 7054-7055