



Promising methods of teaching in higher educational institutions

Utkir PARDABOEV¹

Jizzakh Polytechnic Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2021

Received in revised form

15 September 2021

Accepted 20 October 2021

Available online

15 November 2021

Keywords:

educational process,
cognitive process,
problem-based learning,
method,
knowledge,
educational process,
innovation.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the application of modern promising teaching methods in education. The article provides a comparative analysis of the use of various methods in teaching students. According to the results of the study, the results of a comparative analysis of the results of the level of knowledge of students using innovative teaching methods. According to the results obtained, proposals for the use of innovative teaching methods in the organization of the educational process.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss10/S-pp488-492>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Олий ўқув юртларида ўқитишнинг истиқболли усуллари

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

ўқув жараёни,
билиш жараёни,
муаммоли таълим,
метод,
билим,
ўқув жараёни,
инновация.

Мақола таълимда замонавий истиқболли ўқитиш усуллари қўллаш муаммосига бағишланган. Ўқувчиларни ўқитишда турли усуллардан фойдаланишнинг қиёсий таҳлили амалга оширилган. Инновацион ўқитиш усуллари ёрдамида талабаларнинг билим даражаси натижаларини қиёсий таҳлил қилиш натижалари, таълим жараёнини ташкил этишда инновацион ўқитиш усулларида фойдаланиш бўйича таклифлар келтирилган.

¹ Teacher Department of “Vehicle Engineering”, Jizzakh Polytechnic Institute. Jizzakh, Uzbekistan.

Перспективные методы преподавания в высших учебных заведениях

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

образовательный процесс, познавательный процесс, проблемное обучение, метод, знания, учебный процесс, инновации.

Статья посвящена проблеме применения современных перспективных методов обучения в образовании. В статье проведен сопоставительный анализ применения различных методов при обучении студентов. По результатам исследования приведены результаты сопоставительного анализа результатов уровня знаний студентов при использовании инновационных методов обучения. Согласно, полученным результатам приведены предложения по использованию инновационных методов обучения при организации образовательного процесса.

При наблюдении процесса обучения, можно отметить различные виды деятельности как преподавателя, так и студента. Методы обучения представляют собой комплекс организации учебной и познавательной деятельности обучающихся [1].

Особенности, характеризующие методы образования:

- цель обучения;
- способы усвоения образовательной программы;
- характер деятельности преподавателя и обучающегося.

Рассмотренные особенности являются постоянными критериями, лежащие в процессе передачи знаний. Большое количество различных методов требует необходимость их упорядочения по определенному принципу [4]. Главным критерием метода обучения является выбор признаков, по которым можно было бы выявить, имеет ли ценность, данный вид деятельности. При определении содержания методов, существуют различные мнения и взгляды на суть вопроса. (Рисунок-1).



Рисунок-1. Способы толкования методов

Во всех рассмотренных методах обучения присутствует некоторая закономерность, характеризующая учебно-познавательную деятельность. Которая создается, с одной стороны, обучающимся, другую – формирует преподаватель. Главным требованием для усвоения изучаемого материала является когнитивная деятельность обучающихся [5].

Таким образом, методом обучения является система регулируемой взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, которая направлена на решение образовательных задач.

Цель традиционных методов обучения - передача новых знаний и донесение актуальной информации обучающимся по конкретной теме.

Основными принципами работы этих методов является:

- информационно-пояснительная деятельность со стороны педагога;
- репродуктивная деятельность со стороны обучающихся.

Несмотря на все недостатки, традиционные методы обучения активно используются в практике и являются неотъемлемой частью образовательного процесса [6].

Появлению и развитию инновационных методов обучения способствовала новая задача, а именно: обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [7]. Возникновение новой задачи обусловлено стремительным развитием информатизации и цифровых технологий. Так как информационные технологии развиваются ускоренными темпами, необходимо постоянно обновлять полученные знания. Этого можно достичь только путем самообразования, требующего от обучающихся познавательной активности и самостоятельности (Рисунок 2.). Расхождение между тем, чему студенты обучаются в вузе и тем, что необходимо индустриальной отрасли страны. Современные реалии требуют – современных решений. Поэтому большинство высших учебных заведений переходят к инновационным методам обучения, основывающиеся на формировании у студентов самостоятельности и склонности к творческому мышлению [3; 8].

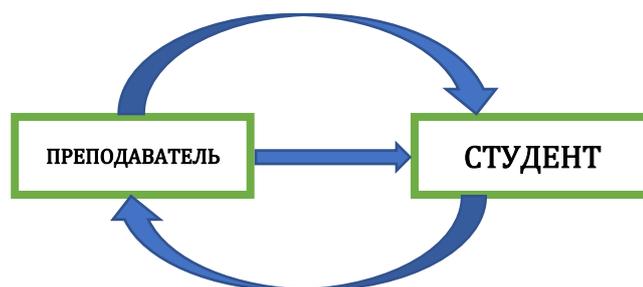


Рисунок 2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в инновационном методе обучения

Существуют следующие методы инновационного обучения:

Замена научно-фундаментального подхода к образованию «компетентностным», который предусматривает, что такое обучение ориентировано на овладение базовыми компетенциями, позволяющим затем получать знания самостоятельно;

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, направленных на непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.[9;10]

Информатизация и цифровизация сферы образования - требование времени. Поэтому, создание и эффективное функционирования инновационных схем образовательных технологий, очень важно для растущей и прогрессивной экономики Узбекистана. Для устойчивого развития республики требуется развивать такие ресурсы, как: информационные ресурсы (базы данных и знаний, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронные библиотеки) и телекоммуникации, программного обеспечения и сетевых информационных технологий, концептуальных основ и методологических подходов [10].

Один из видов новой информационной и цифровой реальности – дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [12; 17].

Подводя итоги можно сказать, что использование проектно-исследовательского метода, как ключевого элемента дистанционного обучения в обучении студентов позволяет использовать разнообразные методы и применение решения практических задач. Возможности для получения интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей а также, можно сделать вывод, - преимуществ внедрения инновационных методов образования много, но есть недостатки, которые необходимо учитывать при внедрении современных методов в систему образования [11; 18].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абдулкаримова Г.А. О профессионально направленном обучении информационным технологиям студентов педагогического вуза // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Перспективы и вызовы информационного общества», Красноярск, 12–13 ноября, 2015 г. С.11–16.

2. Ергалиев Е.Н. Использование проектно-исследовательского метода при обучении студентов технического вуза базам данных // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 1 (31).

3. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 9 (28). – С. 136–139.

4. Эрназаров А.А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Вестник науки, 1(11), 20–26.

5. Аскарлов И.Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. Актуальные научные исследования в современном мире, (2-6), 25–32.

6. Аскарлов И.Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство (pp. 39-42).
7. Kuziev S.S. (2019). Practical and methodological bases of technology in creating electronic educational resources reserves. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(3), 326-329.
8. Умиров И. (2021). Таълим жараёнида электрон таълим воситаларини қўллашнинг педагогик-психологик омиллари. Academic research in educational sciences, 2(2).
9. Sobirovich S.S., & Allakulovich N.U. (2020). The implementation of integration in specific and general professional sciences-as a pedagogical problem. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(6), 3217-3224.
10. Нуруллаев У.А. (2021). Ўқитишнинг муаммоли шакли ва унинг ўқув жорий этишнинг назарий-методик жиҳатлари. Academic research in educational sciences, 2(2).
11. Эрназаров А.А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Вестник науки, 1(11), 20-26.
12. Турматов Ж.Р., & Аскарлов И.Б. (2020). Динамическая оценка исследовательской компетенции студентов. Общество, (1), 87-89.
13. Askarov I.B. (2017). Basic stages of training to research activity future professional education teachers. Eastern European Scientific Journal, (5).
14. Аскарлов Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. Школа будущего, (2), 10-15
15. Бегматов Б.Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. Academic research in educational sciences, (3).
16. Аскарлов И.Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In Педагогическое мастерство (pp. 39-42).
17. Бегматов Б. (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. Academic research in educational sciences, 2(10), 932-938.
18. Daniyarovna H. S. (2021). The Contents of Students' Independent Education and Methods of Implementation. Psychology and Education Journal, 58(2), 1445-1456.