The peculiarity of the use of analog learning models in the process of primary education of schoolchildren

A. KHUDAIBERDIEVA¹

Karshi State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2021

Received in revised form

15 October 2021

Accepted 20 November 2021

Available online

15 December 2021

Keywords:

taxes,
modeling,
methods,
teaching,
tale,
thinking,
imagination.

ABSTRACT

This article discusses the issue of the features of using analog models in the process of teaching primary school students. Namely, when learning Russian as a foreign language.

Also, the formation of universal approaches and methods to the educational process in the conditions of developing learning, primary school students.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss11/S-pp59-63>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Boshlang'ich ta'lim jarayonida analog modellardan foydalanishning o'ziga xosligi

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

solliqlar,
modellashtirish,
usullar,
o'qitish,
ertak,
tafakkur,
tasavvur.

Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'rganishda boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'quv jarayonida analog modellardan foydalanishning o'ziga xos xususiyati ko'rib chiqiladi.

Shuningdek, rivojlantiruvchi ta'lim sharoitida universal ta'lim harakatlarini shakllantirish haqida so'z boradi.

¹ senior lecturer, pedagogical institute of Karshi state university, Karshi, Uzbekistan

Своеобразие использования аналоговых моделей обучения в процессе начального образования школьников

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

налогообложение,
моделирования методов
обучения,
использование сказок в
выработки воображения.

В данной статье рассматривается вопрос об особенностях использования аналоговых моделей в процессе обучения школьников начальных классов. А именно, при изучении русского языка как иностранного.

Также формирование универсальных подходов и методов к учебному процессу в условиях развивающего обучения, учеников начальных классов.

Начальная школа – важная и значимая ступень системы образования, при которой дошкольник начинает впервые знакомится с учебной деятельностью. Процесс познания учебы для дошкольника должен быть для него интересным, комфортным с учетом условий развития и реализации его самостоятельной деятельности. Именно в данный период обучения учитываются все особенности дошкольника. По этой причине в дальнейшем при переходе в основную и старшую школу у каждого ребенка должны присутствовать более сформированные навыки обучения. А также возможность и желание повышения качества своего образования. Каждый урок должен формировать у учащихся положительное отношение к предмету, что дает развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В педагогической деятельности преподаватель должен иметь богатый арсенал компетентных методов, приемов и форм обучения. Это позволяет улучшить качество преподаваемого урока. Данная педагогическая задача заключается в том, чтобы творчески, рационально использовать ее в учебном процессе. Данные методы, обеспечивают наилучшее достижение поставленной цели. Каждый раз готовясь к уроку, преподавателю необходимо поставить цель и задать себе вопрос, чему сегодня научатся мои ученики. Но не менее важно выбрать способ и действия, которые заставят учеников отвечать на вопрос: «Как они этому научатся?».

В национальных школах, в которых русский язык считается не родным заинтересованность к предмету может использоваться применяя каждый раз разнообразные методы. Подбирая те или иные методы. Преподаватели обращают внимания на избранную тему, ее важность, а также на результативность усвоения школьников. Считается, что моделирование различных методов обучения может стать одним из видов формирования универсальных учебных действий в условиях развивающего обучения. По комментарию В.А. Штоффа «Моделирование как особая форма научного исследования, специфическое средство отображения человеком изучаемых объектов с помощью аналогов, «заместителей» (моделей) – это одновременно и обобщение многовекового опыта научного творчества».

Таким образом, моделирование процессов обучения, можно свести как изучение от простого, незнакомого – к знакомому, то есть с при моделировании методов обучения. В первую очередь такие процессы происходят от развития таких психических процессов, как внимание, память, логическое, абстрактное мышление, восприятие. Сделать объект обучения доступным для тщательного изучения, –

важная задача. Лёгкость в восприятии обучающего материала, прежде всего доступность, это дает детям свободное восприятие знаний. Использование современных методов моделирования помогает как при ознакомлении детей с новым материалом, так и при повторении и закреплении полученных знаний. С помощью современных методов моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого – к знакомому. Значимость такого подхода к моделированию, как метода обучения младших школьников объясняется различными причинами. Во-первых, доступность моделирования для младшего школьника, обусловленное наглядно – практической основой выполнения моделирующих действий, которые сочетаются с достаточно высоким теоретическим уровнем исследования фактов и явлений. Поскольку моделированию таких методов подлежат, именно существенные связи и отношения окружающего мира. Во-вторых, моделирование является не столько специфическим методом обучения конкретной дисциплины, сколько относительно универсальным дидактическим методом. Применение, таких методов обучения на определенных этапах способствует более глубокому освоению программного материала по различным учебным предметам. По мнению некоторых авторов, опыт приобретения новых знаний с помощью деятельности моделирования, полученные школьниками на примере разных учебных предметов, в большей степени способствует выработке общих принципов познавательной стратегии учеников. Современная школьная система требует от педагогов взаимодействия, поэтому основной задачей урока, - является давать больше знаний как можно более легким путем [2].

При освоении второго языка, в данном случае русский язык, как иностранный, часто происходит затруднение при рассказе содержания текста. А именно ученикам трудно запоминать слова, происходит непонимание, неуверенность, некоммуникабельность. Методом моделирования обучения возможно решить ряд некоторых проблем обучения. Обычно при обучении выразительному чтению сказок младших школьников требуется ключевые словесные единицы к сказкам.

Ключевые слова: добро, зло, злая мачеха, падчерица, трудолюбивость:

1. Кот в сапогах, Винни пух,
2. Зумрад и Киммат, Золушка, Морозко
3. Красная шапочка, Карлсон на крыше

Задание: Теперь заменим эти сказки символами!

Разделяем класс на группы. Каждая группа анализирует сказки и заменяет сказки на символы, рисуют карточки, а затем выбирают сказки подходящее ключевым словам и добавляют свои варианты ключевых слов. Рисунок «Красной шапочки», «Кот в сапогах» и т.д.

При использовании данного метода улучшается усвоение, запоминание, повышается речевая грамотность, ученики с заинтересованностью самостоятельно работают. Дети составляют свои версии сказок, а также переубеждают, что их вариант правильный таким способом формируется связная речь, которая считается одним из важнейших достижений данного метода моделирования.

На заключительном этапе работы ученики комментируют созданный самостоятельно опорный конспект, который позволяет проверить и систематизировать знания. И проанализировать развитие речи, а также творческих способностей учащихся.

С целью определения уровня форсированности у младших школьников умения моделировать при составлении сказок мы провели педагогическую диагностику. На основании сформулированных параметров применительно к каждому учащемуся, а именно: 1) умение строить схематические модели (краткая запись, рисунок, схема); 2) умение выбирать из нескольких моделей ту, которая подходит к данной сказке; А главное в ходе урока преподаватель должен предоставить инициативу ученикам, т.е. дать им возможность проявить себя, показать свои способности. В данном случае педагог, отступает на задний план и находится «снизу», как бы «со стороны» наблюдая за происходящим.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Вендина А.А. Моделирование при решении текстовых задач в начальной школе [Текст] / А.А. Вендина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2017. – № 47. – С. 59–63.
2. Гильгенберг Т.Н. Моделирование как способ формирования у школьников ключевых компетенций и целостного представления о картине мира (на материале предметов русский язык и литература) // Т.Н. Гильгенберг. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1.
3. Раскина И.И., Баракина Т.В., Формирование представлений о модели и моделировании в начальной школе. // Омск: Ом ГПУ, 2005.
4. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково – символической деятельности школьника // Вопросы психологии, 2002 г,
5. Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 116–119.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

7. Aslonov S.S. (2020). Ingliz tili stilistikasi fanini o'qitishda fonostilistikaning o'рни. Интернаука, (16-4), 57–59.

8. Ruzimurodova Z., & Aslonov S. (2020). What to teach to the students? to teach standard english or world Englishes?. In Молодой исследователь: вызовы и перспективы (PP. 367–369).