



Communicative learning as a basis for critical thinking development

Nelya PETROSYAN¹

Samarkand State Institute of foreign Languages

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2021

Received in revised form

15 October 2021

Accepted 20 November 2021

Available online

15 December 2021

Keywords:

communicative learning,
communicative competence,
linguistic or grammatical
competence,
pragmatic/discursive
competence,
sociolinguistic competence,
strategic competence,
pedagogical technologies,
written and communicative
skills.

ABSTRACT

This article reveals the use of communicative learning based on linguistic, sociolinguistic, pragmatic and strategic competencies. This is the basis for developing critical thinking skills. The purpose of this research article is to illustrate the effectiveness of the use of communicative competencies in teaching, as well as in the development of the student's critical thinking abilities. Communicative competencies based on the use of innovative pedagogical technologies play one of the main roles in the modern learning process, especially the English language. Communicative learning is primarily an approach to language learning that emphasizes interaction as a means and as the ultimate goal of learning. To date, pedagogical science is being transformed, like our whole life. The main traditional teaching methods do not meet the requirements of modern pedagogy. The approaches and methods of comprehensive development of each student in the learning process are investigated. In this regard, the principles of developmental learning are implemented through the use of modern pedagogical technologies in the higher education system, namely, which ensure the comprehensive development of personality and the expansion of students' horizons.

This article demonstrates the use of communicative learning, namely linguistic, sociolinguistic, pragmatic and strategic competencies, which are the basis for the development of critical thinking skills. The purpose of the review article is to illustrate the effectiveness of using communicative competencies in teaching and developing critical thinking abilities. Communicative competencies based on the use of innovative pedagogical technologies play a crucial role in the modern process of teaching English. Moreover, communicative learning is an approach to language learning that emphasizes interaction as a means and as the ultimate goal of learning. Great changes are

¹ Senior teacher, Samarkand State Institute of foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan. E-mail: nelly_petrosyan@mail.ru.

taking place in pedagogical science today. The traditional system of education does not meet the requirements of modern pedagogy, emphasizing the importance and necessity of the comprehensive development of each student in the learning process. Therefore, the principles of developmental learning are implemented through the use of modern pedagogical technologies in the higher education system, which ensure the comprehensive development of the student's personality and cognitive abilities.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss11/S-pp81-90>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Kommunikativ kompetensiyalarni o'rganish tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun asos sifatida

Kalit so'zlar:

kommunikativ ta'lim,
kommunikativ bilish,
lingvistik yoki grammatik
bilish,
pragmatik / so'zlashuv
malakasi,
ijtimoiy-lingvistik qobiliyat,
strategik bilish,
pedagogik texnologiyalar,
yozma va kommunikativ
ko'nikmalar.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola kommunikativ ta'limdan, ya'ni lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik kompetensiyalardan foydalanishga bag'ishlangan, bu tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asosdir. Ushbu maqolaning maqsadi – o'qitish va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda kommunikativ kompetensiyalardan foydalanish samaradorligini ko'rsatish. Zamonaviy ingliz tilini o'qitish jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishga asoslangan kommunikativ kompetensiyalar hal qiluvchi rol o'ynaydi. Kommunikativ o'rganish bu til o'rgatish yondashuvi bo'lib, u o'qish vositasi va yakuniy maqsadi sifatida o'zaro ta'sirni ifodalaydi. Bugungi kunda pedagogika fanida katta o'zgarishlar yuz bermoqda. An'anaviy ta'lim tizimi zamonaviy pedagogika talablariga javob bermaydi, o'quv jarayonida har bir o'quvchining har tomonlama rivojlanishi muhimligi va zarurligini ta'kidlaydi. Rivojlantiruvchi ta'lim prinsiplari oliy ta'lim tizimida talabalarning shaxsiyati va bilish qobiliyatini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlaydigan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali amalga oshiriladi.

Коммуникативное обучение как основа развития критического мышления

Ключевые слова:

коммуникативное
обучение,
коммуникативная
компетенция,
лингвистическая или
грамматическая
компетенция,

АННОТАЦИЯ

Эта статья раскрывает использование коммуникативного обучения, на базе лингвистических, социолингвистических, прагматических и стратегических компетенций. Это является основой для развития навыков критического мышления. Цель данной исследовательской статьи – проиллюстрировать эффективность использования коммуникативных

прагматическая /
дискурсивная
компетенция,
социолингвистическая
компетенция,
стратегическая
компетенция,
педагогические
технологии,
письменные и
коммуникативные
навыки.

компетенций в обучении, а также в развитии способностей обучающегося критического мышления. Коммуникативные компетенции, основанные на использовании инновационных педагогических технологий, играют одну из основных ролей в современном процессе обучения, особенно английского языка. Коммуникативное обучение – это прежде всего, подход к обучению языку, который подчеркивает взаимодействие как средство, и как конечную цель обучения. На сегодняшний день педагогическая наука трансформируется, как вся наша жизнь. Основные традиционные методы обучения не отвечает требованиям современной педагогики. Исследуется подходы и методы всестороннего развития каждого ученика в процессе обучения. В связи с этим, принципы развивающего обучения реализуются посредством использования современных педагогических технологий в системе высшего образования, а именно, которые обеспечивают всестороннее развитие личности и расширение кругозора студентов.

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативное обучение – это современная модель обучения языку. Следовательно, развитие навыков критического мышления. Коммуникативная компетенция, включающая лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую, стратегическую компетенции, играет важную роль в развитии способностей обучающегося к критическому мышлению. Внедрение коммуникативного метода обучения в учебный процесс, может подчеркнуть коммуникативные способности и навыки учащихся. Данный подход обучения может стать основой для развития критического мышления обучаемых.

Отличительной особенностью современной методики является, – коммуникативная направленность, направленная на обучение общению, на использование языка в его основной функции – в функции общения.

Коммуникативное изучение языка – это подход к обучению иностранному языку, который подчеркивает взаимодействие как средство, и конечная цель изучение иностранного языка. Это также называется «коммуникативным подходом к обучению иностранным языкам» или коммуникативным подходом. С помощью коммуникативного подхода обучающихся практикуют изучение языка на основе аутентичных материалов, а именно посредством взаимодействия друг с другом и преподавателем.

«Человеческое общение выполняет множество различных задач на личном и социальном уровнях. Люди передают информацию, идеи, убеждения, выражают эмоции и отношения друг с другом. В повседневном общении, люди создают и поддерживают свои позиции в различных социальных сетях и общении. При этом используется различные письменные формы и речь, которые отражают солидарность, гармонию. Также распространены варианты сотрудничества или отказа от него, также выражены сотрудничество или несогласие, в некоторых случаях недовольство» [М. Сельсе Мурсия, 2015].

Коммуникативно-ориентированное обучение направлено на обучение иноязычному общению с использованием всех необходимых для этого задач и приемов [Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова, 2017].

Следовательно, целью обучения иностранному языку является не овладение его системой, а овладение речью, речевыми действиями данного языка. Значение речевого общения выходит далеко за рамки собственно актов говорения и обмена информацией, поскольку речь «формируется одновременно с сознанием человека. Далее материализует сознание, делая его достоянием не только одного человека, но и других членов коллектива. Что превращает индивидуальное сознание в часть социального, индивидуального миропонимания. В конечном счете, это превращает в общественное сознание, то есть раскрывает информацию всего общества» [Д. Хаймс, 2010]. Коммуникативная компетенция – это способность и знания пользователя языка о том, как, что и где говорить адекватно с точки зрения культуры, традиций, общепринятых правил и норм. Способность понимать социальный смысл и быть понятым в социальном контексте. Он состоит из четырех аспектов: лингвистического, социолингвистического, прагматического / дискурсивного и стратегического [У.Б. Азизов, 2017].

Инициативная цель статьи – охарактеризовать эффективность использования коммуникативных возможностей и способов в учебном процессе, в особенности развития способностей обучаемых к критическому мышлению.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Навыки критического мышления тесно связаны с коммуникативными возможностями и навыками. Поэтому обзор каждой компетенции обучаемого предпочтительнее для дальнейшего анализа собранных данных. Коммуникативная компетенция – это способность и знания пользователя языка. О том, как, что и где говорить адекватно с точки зрения культуры, традиций, общепринятых правил и норм. Способность понимать социальный смысл и быть понятым в социальном обществе и его контексте. Он состоит из четырех аспектов: лингвистического, социолингвистического, прагматического / дискурсивного и стратегического [У.Б. Азизов, 2017].

Лингвистическая или грамматическая компетентность. Лингвистическая или грамматическая компетенция – это способность применять грамматические, лексические, синтаксические и стилистические правила к устным и письменным высказываниям. Лингвистическая компетенция важна. А именно потому что она объясняет, как структурированы высказывания и предложения – структурная концептуализация языка. Однако применение этих правил недостаточно для достижения коммуникативной цели, поскольку неязыковые факторы играют некую определенную роль в построении социальных смыслов.

Лингвистическая компетенция – это неосознанное, а также сознательное знание языка, которое состоит из основных элементов коммуникации: моделей предложений, морфологических флексий, лексических ресурсов и фонологических или орфографических систем [М. Сельсе Мурсия, 2015].

Обучение лингвистической компетенции в Узбекистане традиционно проводится в рамках лингвистики Сасюра. Которое отличается пристальным вниманием к форме / структуре и значениям / семантики. В данном случае правила доминируют на практике применения языка. Изначально предполагается, что знание правил может обеспечить успех человеческого общения. Однако, на данный

момент времени никаких теоретических и практических сдвигов не наблюдается. Преподавание и изучение теории «грамматики» не должно быть скучным, статичным или связанным предложениями. При подходе с точки зрения языкового сознания и в дискурсивном контексте обучение грамматическим моделям (форме, значению и использованию) может быть эффективным, увлекательным, живым и продолжительным [У.Б. Азизов, 201

Прагматическая / дискурсивная компетентность.

Прагматическая / дискурсивная компетенция – способность интерпретировать и передавать смысл в контексте. Понимание динамического значения зависит от времени, пространства и социального контекста. В процессе общения люди не только обмениваются содержательными структурами, но и семантикой. Передают друг другу свои намерения и смыслы. Все высказывания, обычно выражают намерения говорящего. Зачастую это намерение связано со временем, пространством и социальным контекстом. Способность говорящего интерпретировать эти намерения в общении означает наличие или его отсутствие в прагматической / дискурсивной компетенции.

Прагматика изучает контекст, в котором происходит взаимодействие, а также намерения пользователя языка. В прагматике также исследуется, как слушатели и исследователи, могут сделать выводы о том, что сказано и как исследовательским образом обоснованы выводы. Это связано с тем, чтобы прийти к интерпретации предполагаемого значения пользователя [М. Сельсе Мурсия, 2000].

Прагматическая компетенция может преподаваться на занятиях по иностранному языку. Поскольку она повышает способность обучающихся интерпретировать значения в социальном контексте. А именно в реальных жизненных ситуациях. Интерактивные занятия в классе должны проводиться на основе таких концепций, прежде всего, – как понимание принципа сотрудничества. Благодаря такому подходу преподаватели могут повысить свою прагматическую компетентность в общении и обучении студентов.

Социолингвистическая компетенция – понимание того, как культура, общие социальные правила и нормы влияют на то, как мы описываем вещи, объекты и процессы в обществе. Социолингвистическая компетенция направлена на развитие у студентов способности к пониманию, как разные культуры используют грамматику, синтаксис, семантику и стилистику, своих языков при описании одних и тех же объектов и процессов. Эта компетенция направлена на понимание того, как правильно произносится устная речь в социальном контексте.

«...ученик, обучающийся общению с помощью языка, должен приобретать знания не только о грамматически правильных предложениях, но и о соответствующих высказываниях из повседневной жизни. Он или она приобретает компетенцию относительно того, когда говорить и о чем говорить. Другими словами, существуют социальные правила использования языка. Измерение языка должно основываться, именно по его применению, и использованию грамматических правил языка, без которых грамматика была бы бесполезна» [B. Street, C. Leung, 2010].

Социолингвистическая компетентность. Социолингвистическая компетенция – знание того, как культура и такие переменные, как пол, возраст, социальный статус, общие нормы и правила, а также идеологии влияют на то, как мы описываем и/или интерпретируем объекты и процессы. Поэтому необходимо оценивать культуры народов, по разным подходам исходя из их культурных ценностей.

Каждая культура и ее переменные ценности несут в себе общие практики, опыт, правила и нормы, кратко называемые общими знаниями и кругозором. Общие знания – это предварительные знания, которые сформировались в ходе предыдущего опыта собеседников. Такие знания являются ключевыми при интерпретации объектов и процессов. Даже если люди говорят на одном языке и используют грамматически правильные предложения (форма/семантика), они могут не понимать друг друга из-за знаний, которыми не делятся. Мифы, пословицы, музыка, стихи, сказки, публикации – все это несет в себе определенные общие знания, которые активируются в самом языке и через него.

Разные культуры несут разные общие знания и практики в одном и том же социальном явлении. В культурном контексте Узбекистана преподаватель университета демонстрирует свой авторитет и контроль над студентами в начале занятия. В то время как, в Соединенных Штатах основное внимание уделяется не проявлению авторитета, а обеспечению того, чтобы студенты получали необходимую информацию от класса. Таким образом, посредством общения люди в разных культурах снова и снова материализуют то, что их разделяет. Именно в рамках этих общих практик и знаний язык и люди, которые его используют, приобретают свою значимость, социальную роль и идентичность.

Следовательно, социолингвистическая компетенция исследует, как культура (общие знания/практики) влияет на то, что мы говорим и считаем уместным говорить в социальной ситуации. То, что подходит/приемлемо в Узбекистане для занятий в университете, может быть неуместным/неуместным в Соединенных Штатах [У.Б. Азизов, 2017].

Стратегическая компетентность. Стратегическая компетенция – при отсутствии знаний в области лингвистики, социолингвистики и прагматической компетенции стратегическая компетенция – это способность преодолевать такой недостаток знаний путем передачи сообщения с одного языка на другой с использованием средств, отличных от лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций.

Например, аутентичные ситуации, такие как телефонные разговоры и собеседования при приеме на работу, создают много проблем для изучающих язык, которые менее практичны, применяя только лингвистические правила. Например, что делать, если вы не знаете значения слова/вопроса, который задают на собеседовании, на который вы должны ответить; в то же время сообщение интервьюеру о том, что вы не знаете значения слова, напрямую показывает ваш уровень понимания, что может быть воспринято интервьюером негативно.

Стратегическая компетентность – наличие недостатков в знаниях (лингвистическая, прагматическая и социолингвистическая компетенции), осознание того, как компенсировать эти недостатки для более эффективного общения [М. Сельсе Мурсия, 2015].

Внедрение инновационных педагогических технологий основано на обучении коммуникативным компетенциям, которые являются основой для развития критического мышления.

В настоящее время использование коммуникативного обучения может значительно улучшить образовательный процесс за счет современных технологий развития навыков критического мышления. Кроме того, существует огромная

потребность в использовании современных технологий для обновления методики преподавания английского языка. В педагогической науке и практике можно выявить наличие различных трактовок педагогической технологии. И это не случайно, ведь каждый автор приходит к пониманию сути технологии в целом, основываясь на определенных подходах.

Однако все существующие позиции характеризуются следующими моментами:

1) технология целенаправленно разработана для конкретной педагогической идеи, она основана на методологической и философской позиции автора;

2) технологическая цепочка действий и операций строится строго в соответствии с задачами, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

3) функционирование технологии предполагает взаимосвязанную деятельность преподавателя со студентами с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, использования диалога и общения;

4) поэтапное планирование и последовательная реализация элементов педагогической технологии должны быть воспроизведены преподавателем, что гарантирует достижение запланированных результатов всеми учащимися.

Формирование компетентности основано на личностно-деятельностном подходе к обучению. При этом компетентность рассматривается как «интегральная характеристика субъекта, являющаяся потенциальной основой успешности осуществляемой деятельности, позволяющая адекватно оценивать и переоценивать трудности, возникающие в ходе решения проблем, находить нестандартные пути достижения целей» [И.Б. Шмигирилова, 2018].

Компетентность проявляется в деятельности, поэтому, как отмечает С.Б. Серякова, ее можно проверить только в деятельности. В результате перед учителями стоит задача пересмотра технологий обучения с целью перехода от передачи информации и знаний к контекстному обучению, которое предполагает решение практических задач, приобретение опыта самостоятельного выбора инструментов и определения алгоритма их решения [С.Б. Серякова, 2015].

«Мышление – это эффективный способ усовершенствовать наши навыки оценки до такой степени, чтобы мы чувствовали уверенность в нашей собственной способности определять, что «работает» в наших собственных классах. Его эффективность возрастает, если его оценивать критически» [Т.С. Роджерс, 2015].

Ладыженская определяет: что владение коммуникативным обучением как «важнейшее профессиональное умение учителя не только знать нормы языка на уровне носителей языка, но и уметь выразительно говорить: речь учителя должна быть образцовой для ученика» [В.Т. Зеленцов, 2017].

Студенты испытывают определенные трудности при общении на определенные темы, поэтому использование коммуникативных компетенций может мотивировать учащихся и повысить эффективность занятий английским языком.

В частности, высказывания студентов часто страдают недостаточной разработанностью, логической непоследовательностью. Они не всегда учитывают ситуацию общения, затрудняются выразить собственное мнение, формулируя свою точку зрения; у них медленный темп речи, она полна неоправданных пауз; в речи используется неадекватная лексика, а слова и фразы, относящиеся к профессиональной терминологии, опущены, перефразированы [Т.С. Роджерс, 2015].

Сегодня все экономически развитые страны вынуждены обеспечивать подготовку очень широкого круга специалистов, способных применять теоретические знания на практике, использовать инновационные технологии для развития навыков критического мышления, активно участвовать в профессиональном общении на межрегиональном и международном уровнях, а следовательно, владеть иностранными языками как средством общения и способом извлечения необходимой технической и технологической информации для изучения и преподавания языков. Работа с новыми технологиями оценки критического мышления является одним из ключевых навыков английских специалистов, а знание коммуникационных стратегий в визуальной рецептивной деятельности обеспечивает успешное решение коммуникационных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что коммуникативное обучение, основанное на инновационных педагогических технологиях развития навыков критического мышления, создает соответствующие условия для овладения преподаванием иностранного языка и создает благоприятные условия для развития будущих учителей как культурных и языковых личностей, обладающих высокоразвитыми коммуникативными и культурными навыками в решении коммуникативных задач. Задачей современной методологии является повышение компетентности учителей в области высокоэффективных коммуникационных и интерактивных технологий, создание и развитие универсальной образовательной сферы, стимулирование формирования способностей к критическому мышлению.

Поэтому мы выделяем следующие коммуникативные компетенции, а именно:

1. Лингвистическая или грамматическая компетентность;
2. Прагматическая/дискурсивная компетентность;
3. Социолингвистическая компетентность;
4. Стратегическая компетентность.

Коммуникативные компетенции, связанные со способностью человека брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, повышают способности обучающегося к критическому мышлению. Компетенции определяют владение учащимися письменными и устными коммуникативными навыками, которые особенно важны в современной жизни и профессиональной деятельности. Коммуникативное обучение связано с возникновением информационного инновационного общества, где владение новыми педагогическими технологиями имеет особое значение. Использование современных педагогических технологий в учебном процессе высшего учебного заведения создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов реализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной активности студентов, их творчества, сознания, реализует условия перехода от преподавания к самообразованию. Коммуникативное обучение как источник навыков критического мышления, добавляет больше изобретательности, креативности и гибкости урокам английского языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Azizov U.B., Chiesa D.L. (2017). Reconceptualizing Language teaching: An in-service teacher Educational course in Uzbekistan. – Т.: 2020. – P. 237.
2. Bozalek V., Gachago D., Alexander L., Watters K.J. (2013). The use of emerging technologies for authentic learning: A South African study in higher education. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 2013. – PP. 629–638.
3. Bospalko V.P. (2005). Elements of pedagogical technology. – М.: Prosveshenie, 2005. – PP. 65–90.
4. Celce-Murcia M., Olshtain E. (2015). Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – P. 267.
5. Celce-Murcia M. (2015). Rethinking the role of Communicative Competence in language Teaching / Soler E.A., SafondJorda M.P. (EDS). *Intercultural language Use and Language Learning*. – Springer, 2007. – PP. 41–58.
6. Dubova M.V. (2010). Competence approach among modern pedagogical approaches in the system of general [Text] / M.V. Dubova // *Integration of education*. – 2010. – Vol. 58. – No. 1. – PP. 59–63.
7. Ellis R. (2001). *Instructed Second Language Acquisition: Learning in the Classroom*. – Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. – P. 265.
8. Erganova N.E. (2018). Pedagogical technologies in professional training: Textbook / N.E. Erganova. – М.: Akademiya, 2018. – P. 224.
9. Erganova N.E. (2017). Pedagogical technologies in professional training: textbook / N.E. Erganova. – М.: Academia, 2017. – P. 224.
10. Fedorov V.A. (2012). Educational technology quality management professional education: textbook / V.A. Fedorov. – М.: Akademiya, 2012. – P. 176.
11. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. (2015). English language teaching methodology. – Tashkent, 2015. – P. 336.
12. Milrud R P. (2017). Theory of errors in the method of teaching a foreign language. – Moscow: Psychological and pedagogical journal *Gaudeamus* No. 1 (7), 2005. – P. 132.
13. Makhkamova G.T, Alimov Sh.S, Ziyayev A.I. (2017). Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent, 2017.
14. Rodgers T.S. (2015). Different methods in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – P. 335.
15. Seryakova S.B. (2015). Competence approach in the definition of educational strategies of higher education [Text] / S.B. Seryakova // *Prospects of science*. – 2015. – No. 25. – PP. 314–316.
16. Shmigirilova I.B. (2018). Competence approach in the system of educational approaches and technologies [Text] / I.B. Shmigirilova // *Vector of Science of TSU*. – 2018. – №3 (10). – PP. 260–263.
17. Street B., Leung C. (2017). “Sociolinguistics, Language Teaching and New Literacy Studies.” In: N.H. Hornberger and S.L. McKay (Eds.), *Socio linguistics and Language Education*. U.K.: Multilingual Matter, 2017. – PP. 290–316.
18. Seitkhalilov E.A., Tojiyev M. (2012). Pedagogical technology: experience of practical application and system-content analysis. – Tashkent: Taffakur-Bostoni, 2012. – P. 255.
19. Shevchenko N. (2012). Educational technology: the socialization of students in the classroom social studies: Teaching materials / N.A. Shevchenko. – М.: Rus. Slovo – Uchebник, 2012. – P. 208.

20. Shcherbakova T.N. (2013). Theoretical foundations of the organization of education in primary classes. Pedagogical technologies: A textbook for students of secondary vocational education institutions / V.P. Sergeeva, E.K. Nikitina, T.N. Shcherbakova; Ed. by V.P. Sergeev. – M.: IC Academy, 2013. – P. 320.

21. Shmigirilova I.B. (2012). Competence approach in the system of educational approaches and technologies [Text] / I.B. Shmigirilova // Vector of Science of TSU. – 2012. – №3(10). – PP. 260–263.

22. Zelentsov B.P. (2017). Formation of students' thinking abilities [Text] / B.P. Zelentsov, I.I. Tyatenkova // Continuing professional education: An international collection of scientific articles / Scientific ed. Doctor of Economics, Professor N.V. Fadeikina. – Novosibirsk: SAFBD, 2017. – P. 191–198.