



Development of motivational skills for professional training of students. Considering the educational process as a whole

Adham RAJABOV¹

Karshi State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2021

Received in revised form
15 October 2021

Accepted 20 November 2021

Available online

15 December 2021

Keywords:

professional training,
skill,
qualification,
understanding,
research.

ABSTRACT

Modernization of the modern system of higher education is primarily the development of professional training of students. The professional solution of this problem requires research of socio-pedagogical importance. In this regard, it is important to develop students' self-awareness and creativity, while ensuring the constitutional rights of the human and a citizen to educate themselves.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss11/S-pp415-418>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Талабаларнинг ўқув-билув жараёнида касбий тайёргарлик мотивациясини ривожлантириш

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

касбий тайёргарлик,
қўникма,
малака,
англаш,
изланиш.

Замонавий олий таълим тизимининг модернизацияси талабаларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш бўлиб, мазкур муаммонинг касбий ечими ижтимоий ва педагогик қийматга эга бўлган изланишларни талаб этади. Бу борада касбий тайёргарликни ривожлантиришда талабаларнинг ўзини ўзи англаши ва ижодий қобилиятларини ривожлантириши, таълим олиш учун конституциявий инсон ҳуқуқларини таъминлаши муҳим аҳамият касб этади.

¹ Karshi State University. Karshi, Uzbekistan. E-mail: a.rajabov@mail.ru.

Развитие мотивационных навыков к профессиональному обучению студентов. Учитывая учебный процесс в целом

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

профессиональная подготовка, умение, квалификация, понимание, исследование.

Модернизация современной системы высшего образования – это прежде всего развитие профессиональной подготовки студентов. Профессиональное решение этой задачи требует исследований, имеющих социально-педагогическое значение. В связи с этим важно развивать у учащихся самосознание и творческие способности, при этом обеспечивая конституционные права человека и гражданина на образование.

КИРИШ

Маълумки, касбий тайёргарлик – маълум бир фаолият соҳасидаги вазифани бажаришда самара берадиган махсус билим, кўникма ва малакалар мажмуи. Баъзи адабиётларда касбий тайёргарлик – бу маълум бир ишни, вазифалар гуруҳини бажариш учун зарур бўлган кўникмаларни ўргатиш жараёни. Касбий тайёргарликни такомиллаштириш эса – бу асосий ва тегишли касб, мутахассислик бўйича янги ва қўшимча билимларни эгаллаш жараёни [1-6]. Касбий тайёргарлик ўз-ўзидан воқе бўлмайдиган, албатта. Касбий тайёргарлик негизида ўқиш-ўрганиш, жамоавий-индивидуал изланиш, тажрибаларни ўзлаштириш, қўшимча ўзлаштириш, ўзини тарбиялаш орқали амалга ошириб берадиган жараён ҳисобланади [4-9].

Илмий-техник тараққиётнинг замонавий талабларига жавоб берадиган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлаш самарали ташкил этилган таълим жараёнининг барча шаклларида юқори натижаларга эришиш, меҳнат муносабатларининг барқарорлиги ва эҳтиёжларини қондириш учун зарур шартдир. Бу борада касбий тайёргарликни ривожлантиришда талабанинг ўзини ўзи англаши ва ижодий қобилиятларини ривожлантириши, таълим олиш учун конституциявий инсон ҳуқуқларини таъминлаши муҳим аҳамият касб этади.

АСОСИЙ ҚИСМ

Талабаларда касбий тайёргарлик бўлсагина, касбий ривожланиш сари қадам ташлаш йўли очилади. Чунки касбий ривожланиш – бу касбий билим ва кўникмаларни чуқурлаштириш жараёни, унинг муваффақиятли якунланиши маълум касб, мутахассислик доирасида мураккаброқ ишларни бажаришга имкон беради.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари “Таълим тўғрисидаги қонун” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да ва бошқа меъёрий ҳужжатлар билан белгиланади. Уларнинг қоидалари ижро этувчи ҳокимиятларнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари, биринчи навбатда, республика ҳукуматининг қарорлари билан аниқланади. Уларга мувофиқ, олий таълимнинг мақсадлари бўлажак мутахассисларни касбий ва умумий таълим даражасини изчил такомиллаштириш, юқори малакали мутахассислар тайёрлашдан иборат. Талабаларнинг касбий тайёргарликларини мутахассислик фанлари, турли касбий фаолиятни ривожлантиришга қаратилган учрашувлар, давра суҳбатлари, тадбирлар, маҳорат дарслари, тажрибали педагоглар фаолиятини ўрганиш ва бошқа таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилиш

асносида ҳам ривожлантириш мумкин. Бунда асосий касбий – методик маълумотга эга бўлмаган талабаларнинг амалий тайёргарликдан ўтиши учун шароит яратилади. Шу сабабли, бизнингча, касбий тайёргарлик - бу маълум бир фаолият соҳасида муайян ишни, топшириқлар гуруҳини бажариш учун зарур бўлган амалий билим, кўникма, малакаларни тизимли эгаллаш жараёни [10-12]. Замонавий олий таълимнинг ҳозирги ривожланиш босқичи, давлат ва нодавлат олий ўқув юртларида талабаларни касбий тайёрлаш жараёни унинг ташкил этилишига, мазмуни ва методикасига сифат жиҳатидан янги талаблар қўяди ва унинг самарадорлигини оширишнинг замонавий ёндашувларини таклиф этади. Олий таълим соҳасидаги конструктив ва реал ҳаракат стратегияси мамлакат ва жаҳоннинг ижтимоий-иқтисодий, илмий-техникавий ва маданий ривожланишининг узоқ муддатли истиқболларини ҳисобга олган ҳолда касбий эҳтиёжларини чуқур таҳлил қилишга асосланган бўлиши керак. Талабаларнинг касбий тайёргарлигининг тарихий ва педагогик таҳлили шуни кўрсатадики, ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг янги тизимига ўтиш даври анъанавий касбий шаклларнинг стереотипларидан воз кечиш жараёни билан кечади. Психологик-педагогик ҳодиса сифатида талабалар танлаган касбнинг янги қиёфаси олий таълим тизимида мутахассисларни касбий тайёрлаш жараёнига катта таъсир кўрсатади. Олий таълимда талабаларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш жараёнлари таълимининг ташкил этилиши, мазмуни ва услубига муносабатини белгилайди [11-15]. Шу билан бирга, олий таълим сиёсатини такомиллаштириш, бу борада давлатнинг масъулияти ва фаол ролини тиклаш, университетларда ўқув жараёнини замонавий ёндашувлар асосида ташкил этиш учун илмий-амалий дастурлардан кенг қамровли фойдаланиш тизимини йўлга қўйишни тақозо этади.

НАТИЖАЛАР ВА ХУЛОСАЛАР

Бугунги кунда олий таълим сиёсатининг энг муҳим йўналишларидан бири бу талабаларнинг касбий тайёргарлигини, унинг асослилигини, шахс, жамият ва давлатнинг ҳозирги ва истиқболдаги эҳтиёжларини қондириш асосида юқори сифатини таъминлашдир. Таниқли психолог Л.С. Выготский таъкидлаганидек, “педагог бу масалада таълимда ривожланиш жараёни бир йилдан сўнг қандай тус олади, яқин ривожланиш босқичида муаммонинг ечилиш даражаси қандай кўриниш олади, ривожланиш жараёнининг якуни нима билан тугайди ва, ниҳоят, етук шахс сифатида қандай хусусиятларга эга бўлади?” – деган саволларга жавоб бера оладиган даражада бўлишини уқтиради. Шу билан бир қаторда, бизнинг фикримизча, талабаларнинг ўқув-тарбиявий жараёнларида касбий тайёргарликнинг муайян қийинчиликлари ва ҳал қилинмаган муаммолари ҳам кўзга ташланиб турибди. С.Соков мазкур муаммоларни қуйидагича изоҳлайди:

- давлат моддий ва маънавий ёрдамнинг етарли эмаслиги;
- талабаларнинг касбий тайёргарлик жараёнининг ички изоляцияси ва “ўзини ўзи таъминлаш”;
- таклиф этилаётган таълим хизматларининг заиф инвестицион жозибадорлиги;
- талабаларни касбий тайёрлашнинг илмий ва амалий асослари етарли даражада ривожланмаганлиги;
- давлат таълим стандартлари талабларига жавоб бермайдиган профессор - ўқитувчилар таркибини тўлдириш;

- ҳар хил турдаги машғулотларни ўтказиш учун ўқув-моддий базанинг етарли эмаслиги,
- университетларнинг мактаблар билан ҳамкорлиги самарали йўлга қўйилмаганлиги ва бошқалар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Коменский Я.А. (1970). Буюк дидактика. Т.: “Ўқитувчи”. – Б. 430.
2. Пидкасистый П.И. (1991). Самостоятельная этическая деятельность обучающихся в обучении. М.: “Педагогика”. – С. 240.
3. Выготский Л.С. (1999). Педагогическая психология. М.: “Педагогика”. – С. 321.
4. Беспалько В.П. (1996). Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИРПО.
5. Хуррамов Ш., & Норбўтаев Х. (2015). Биологияни фанлараро ўқитишда асинхрон (горизонтал) боғланиш. Современное образование (Узбекистан), (4).
6. Мин, Лю Сяо. (2002). Школьная психологическая служба и проблемы психического здоровья учащихся (на материале Китайской Народной Республики). Диссертация на соискание учёной степени доктора психологических наук. Т.: С. 147.
7. Djuraeva D.D., & Berdiyeva Z.M. (2016). Cultural heritage as a factor of human development (on the example of Uzbekistan). Ученый XXI века, 23.
8. Berdiyeva Z.M., & Niyazov L.N. (2016). Use of information and communication technologies in teaching the subject of chemistry in higher education institutions. Ученый XXI века, (5-2), 26–29.
9. Джураева Д.Д.К., & Бердиева З.М. (2016). Культурное наследие как фактор развития человеческого потенциала (на примере Узбекистан). Ученый XXI века, 25.
10. Kodirovna O.S. (2019). Development of written speech in teaching a foreign language. Проблемы современной науки и образования, (11-2 (144)).
11. Рахматов М.С., Бердиева З.М., & Адизова Н.З. (2013). Перспективы атмосферных оптических линий связи нового поколения. In Современные материалы, техника и технология (РР. 134–135).
12. Бердиева З.М. Талабалар мустақил ишини ташкил этишнинг вазифалари ва принциплари. ББК 74.48 – Р. 76, 34.
13. Shodieva G.M., & Pardaeva O.M. Problems of family entrepreneurship developing and increasing employment and income of the population and reducing poverty. Gwalior Management Academy, 23, 210.
14. Мусаева М.Э., & Шодиева Г.М. (2015). Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш. Современное образование (Узбекистан), (7).
15. Kodirovna O.S. (2019). Error correction in students’ written works at English language classes. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).