Interaction of preschool and family

Manzura MIRZAYEVA¹

Karshi State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2021

Received in revised form

15 October 2021

Accepted 20 November 2021

Available online

15 December 2021

Keywords:

Interaction,
preschool organization,
family,
parents,
style of communication,
assembly,
form.

ABSTRACT

In this article, the issues and forms of interaction between a preschool organization and a family are considered. And also, possible ways of interaction with the parents of the pupils.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss11/S-pp306-314>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning o'zaro hamkorligi

Kalit so'zlar:

o'zaro munosabatlar,
maktabgacha ta'lim
tashkiloti,
oilalar,
ota-onalar,
muloqot uslubi,
uchrashuv,
shakl.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning muammolari va shakllari, shuningdek, tarbiyalanuvchilarning ota-onalari bilan o'zaro munosabatlar uslubi ko'rib chiqiladi.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи

Ключевые слова:

взаимодействие,
дошкольная организация
семья,
родители,
стиль общения,
собрание,
форма.

АННОТАЦИЯ

В данной статье, рассматриваются вопросы и формы взаимодействия дошкольной организации и семьи. А также, возможные пути взаимодействия с родителями воспитанников.

¹ Teacher, Karshi State University. Karshi, Uzbekistan. E-mail: maktab@umail.uz.

ВВЕДЕНИЕ

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и к окружающим его людям.

На определенном этапе жизненного пути, ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия. Тогда, они обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. А детский сад, будет способствовать его развитию, умению общаться с сверстниками. Поможет подготовиться к школе. Тогда можно, с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка – ему на благо. Но если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается малыш, то в школе их ждут печальные последствия [1, 2, 3].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Специалисты по дефектологии считают, что одной из причин устойчивой неуспеваемости в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку.

Итак, активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений, иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей. Зачастую, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет им:

Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

Относится к ребенку как к равному;

Понять, что недопустимо и это, сравнивать с другими детьми: если он что – то сделал сегодня лучше, чем вчера, необходимо, радоваться его личностному росту;

Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;

Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, к совместному переживанию его радостей и горестей;

Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

В таком случае общение с учителями как в начальной, так и в средней школе не вызовет у родителей затруднений. Они будут готовы к диалогу, сумеют отстоять собственную точку зрения интересы ребенка, а если потребуется, то и защитить его [4-7].

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям. В первую очередь, необходима убежденность педагогов в том, что взаимодействие с родителями является важнейшим условием эффективной работы с детьми.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть [8-11].

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в то числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с родителями.

Лучше всего проводить нетрадиционные родительские собрания, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеките меня, и я пойму», переведенному современными учеными и выраженному на сухом языке цифр: услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%, написанное – на 40%, сделанное – на 70%.

Несомненное, использование нетрадиционной методики проведения, следование принципам вариативности родительских собраний позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру к вопросам воспитания детей [12-18]. Родители будут с радостью идти на родительское собрание, зная, что будет что – то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам.

Родителям будут интересны ответы на волнующие темы, обсуждаемые педагогические ситуации, на что надо обратить особое внимание и каким образом помочь ребенку. Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряют своей привлекательности по нескольким причинам:

Актуальность тем, поднимаемых на встречах,

Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;

Возможность родителей наблюдать своих детей и результаты согласованной деятельности специалистов, оформленные в виде показательных выступлений, творческих отчетов.

Подобная модель работы с семьей позволяет сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной заинтересованности, полагающими, что для воспитания собственных детей им достаточно знаний и опыта. Количество таких довольно велико; именно эта группа родителей обычно предъявляет строгие требования к учреждению, потому что они сами не хотят или не могут обеспечить детям желаемого развития.

Кроме того, родительские собрания позволяют:

Давать родителям информацию педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность как родителей, так и воспитателей;

Наглядно продемонстрировать родителям удаchi и недоработки в развитии детей, причем выводы об это родители делают самостоятельно, сравнивая и наблюдая своего ребенка в группе;

Продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;

Приглашать семью на консультацию к специалистам, знакомя их с сотрудниками ДОО; родители порой и не догадываются, что их проблема может стать объектом помощи, когда специалистов приглашают взглянуть на ту или иную семейную ситуацию по – новому;

Организовать экспресс – консультации со специалистами сразу после собрания;

Задействовать эмоциональную сферу детей и взрослых, организова собрания в атмосфере праздника;

Знакомить с требованиями ДОО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях; родители узнают задачи детского сада и лучше понимают свою роль; работа специалистов и воспитателей становится прозрачной для родителей.

Таким образом, содержания и формы работы с семьей в ДОО должны отличаться разнообразием. Жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентности в решении современных задач воспитания и образования.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляют воспитатели группы. Наблюдения и анализ сложившейся практики этого общения показали, что не всегда взаимодействие педагогов с родителями эффективно и направленно на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка.

В общении родителей с воспитателями можно отметить следующие особенности:

Разные родители с разной частотой обращаются к воспитателям; в результате одни из них общаются с педагогом чуть ли не ежедневно, а другие практически не общаются, и этот факт нередко остается вне поля внимания персонала;

Родители прежде всего интересуются тем, что и как ел ребенок, реже – его успехами на занятиях; вместе с тем зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования его личности;

Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают успехи, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с педагогами вообще, поскольку каждое их обращение связано с какой – либо неприятной ситуацией;

Воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демонстрируют агрессивную – в адрес педагога или собственного ребенка – реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение;

Значительное время занимает общение воспитателей с родителями на отвлеченные темы;

Не всегда, правильно выбирают воспитатели и стиль общения с родителями. Нередко устанавливается традиция обращения друг к другу на «ты» и по имени, не соблюдаются ограничения на обсуждения других сотрудников и ситуации в детском саду. В конечном счете это вредит репутации самого воспитателя, снижает уважение к детскому саду и готовность ценить труд коллектива и заботу, которую он проявляет по отношению к ребенку.

Для того, чтобы избежать таких ошибок, необходима систематическая работа методиста с воспитателями. Она направлена на решение следующих задач:

Сбалансировать частоту общения воспитателей с родителями всех детей группы;

Планировать содержание общения с каждой семьей, его цели и ожидаемые результаты;

Обеспечить ежедневное информирование родителей о жизни ребят в детском саду, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;

Повышать осознанность и психологическую культуру общения воспитателей с родителями;

Работать над формированием стиля общения с родителями только на темы, связанные с развитием и здоровьем детей;

Гарантировать защиту прав детей в дошкольном учреждении.

Стиль взаимодействия ДОО с семьей определяется рядом факторов:

Принятая субординация и границы компетентности в принятии решений. А также, ответах на возникающие различные вопросы родителей. В зависимости от конкретных условий, вопросы могут решаться по – разному. Нужно отметить, что – важно лишь, чтобы все сотрудники точно знали, какие из сотрудников, вправе обсуждать с родителями, а какие нет.

Принятый стиль речи. Взаимное обращение с родителями на Вы, по имени и отчеству независимо от возраста является обязательным для всех сотрудников учреждения.

Принятый стиль одежды на работе. В идеале одежда сотрудников должна быть практичной, аккуратной, соответствующей своему назначению и не слишком отстающей от деловой моды.

Соблюдение принципов не директивности, безоценочного, личностно – ориентированного подхода, корректности, конструктивности.

Одна из задач общения – раскрыть перед родителями важные стороны психологического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого вместе с логопедами, педагогами разрабатывается тема предстоящей встречи, предварительно спланированной в учебном плане, обсуждаются фрагменты занятий с детьми по данной проблеме, обсуждаются кому лучше показать занятие. Так, показ фрагмента занятия стал важным элементом работы с родителями.

Традиционно, в детских садах собрания с родителями проводится 2-3 раза в год. Они включают в себя организационные вопросы и встречи с логопедом или психологом. С них начинается знакомство и работа с родителями. Консультации, советы, ответы на вопросы – вся эта работа персонала – текущая, повседневная в группах при общении с семьей. Одни воспитатели беседуют планомерно, регулярно, другие – по необходимости, по мере возникновения проблемы, да и если есть контакт с родителями. В работе детского сада встречи с родителями могут быть поставлены на научную основу, возведены в ранг систематических [14-18].

Родительские собрания – это действенная форма общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы работы с родителями: спортивные праздники, КВН, вечера досугов и многие другие. Мероприятие, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями. Целесообразно проводить групповые родительские собрания, консультации, беседы. В ходе проведения собрания основная нагрузка ложится на доклад. Этот материал может быть использован и для проведения устных и письменных консультаций с родителями, а также и других форм работы. От воспитателя требуется творческий подход к материалу: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциации с собственным опытом воспитания детей, переосмысления своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись пассивными слушателями.

Целесообразно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д. Интерес должен быть вызван заранее, в период подготовки к мероприятию. Формулировку темы следует сделать проблемной.

В практике положительно зарекомендовала себя своевременная подготовка пригласительных билетов руками детей. Например, если собрание посвящается проблеме трудового воспитания, можно оформить приглашение в виде венчика или фартука, если речь пойдет о подготовке к Новому году, то сделать его в виде елочки. Следует заранее предложить родителям вопросы для обсуждения и небольшие задания. Собрания можно проводить в форме вечеров вопросов и ответов, устного журнала, ток – шоу.

Содержание общения с родителями включает множество вопросов воспитания, развития и обучения детей. Оно должно охватывать весь круг задач воспитания и обучения детей в детском саду. Для родителей не существует второстепенных тем, поскольку с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией педагога. Как показывает практика, родителям важно знать особенности того или иного возраста, закономерности развития детей, их потребности, нюансы нравственного, умственного, физического и других сторон воспитания. В то же время педагоги идут на поводу у родителей, учитывая запросы, потребность в педагогических знаниях. Следует учитывать и тот факт, что сейчас на родителей обрушивается большой поток информации: выходит множество журналов, создаются радио – и телепрограммы, но при этом они направлены на усредненного родителя и среднестатистического ребенка, а к воспитанию приходят мамы и папы, которым важно знать особенности развития воспитания именно их детей. Поэтому непосредственно педагог играет ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями.

Рекомендуется начинать учебный год со встречи, на которой необходимо осветить закономерности развития ребенка того или иного возраста, научить родителей наблюдать за ним, рационально организовать его деятельность, увидеть себя со стороны как педагогов. Дальнейшие мероприятия можно планировать по своему усмотрению, в зависимости от приоритетного направления учреждения, потребности родителей и других факторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа воспитателей с семьей может подразделена на ежедневную, еженедельную и разовую. В каждой группе должен существовать свой план работы с семьями конкретных детей (с указанием сроков).

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержании контакта с семьей.

Прежде всего, этой цели служит стенд для родителей, имеющиеся в каждой группе, который включает в себя следующую информацию:

Программу медицинских мероприятий на месяц – заполняют медики. Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровление, профилактике заболеваний. Список необходимой одежды для мальчика / девочки – по сезону.

Характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы.

Режим дня.

Расписание занятий.

Правила внутреннего распорядка для родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого – то периода (не более 2 недель). Это означает, что на вечер каждый воспитатель планирует беседу с 4 родителями. Важно, чтобы время педагога не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а также они не отвлекали воспитателя разговорами на посторонние темы.

Темы и цели беседы тоже должны быть отражены в планах работы и соответствовать результатам обследования детей и семей, проведенного в начале учебного года.

Продумывая план бесед с родителями, воспитателями используют материал наблюдений за ребенком, который накопился в течение недели.

Ежемесячные мероприятия – это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОУ. В ходе таких мероприятий могут решаться разные задачи, но всегда следует стремиться к установлению доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного с родителями творчества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Арнаутова Е.П. (2001). Педагог и семья. М.; Изд. Дом «Карпуз».
2. Болотина Н.Р. (2005). Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академический Проект. Культура.
3. Т.А. Данилина. (2004). Взаимодействие дошкольной организации с социумом. Пособ. для прак. раб. дош. образ. уч./Авт.-сост. – 2-е изд., М.: АРКТИ.
4. Н.А. Виноградов и др. (2005). Дошкольное образование: словарь терминов / (сост.). М.: Айрис – пресс.
5. Зимонина В.Н. (2003). Воспитание ребенка дошкольника. М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС.
6. Каюмова Н.М. (2014). Мактабгача педагогика. Ўқув қўлланма. Т.
7. Козлова С.А. (2011). Дошкольная педагогика: учебник для студенческих учреждений сред. проф. образования. Изд. центр Академия.
8. Л.А. Федорова. (2003). Организация деятельности дошкольного образования. авт. сост. М.: ООО Изд. «Астерель».
9. Т.А. Данилина. (2003). Организация оказания дополнительных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях: Сб. документов и материалов. Сост. – М.: АРКТИ.
10. Содикова Ш.А. (2017). Мактабгача педагогика. Дарслик. Т.
11. Ушинский К.Д. (2000). Воспитание человека: Избранное. / Сост. статьи С.Ф.Егорова. М.: Издательский Дом «Карпуз».
12. Орипова Н.Х., & Ёзиева У.Л. (2016). Особенность педагогического процесса в воспитании у молодежи общенациональных ценностей. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (2), 30-32.
13. Орипова Н. (2021). Bo'lajak mutaxassislarda kasbiy e'tiqodni shakllantirish bosqichlari. Общество и инновации, 2(2/S), 525-529.
14. Штрайссер В. (2002). Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Уч. пособ. для студ. высш. и сред.пед. уч. зав. перевод с немец. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. М.: ИЦ «Академия».
15. Орипова Н.Х., & Ашурова С.Б. (2018). Современные методы формирования мировоззрения детей дошкольного возраста. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (7), 46-48.
16. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном организации: пособие для руков. ДОО – 3-е изд, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

17. Орипова Н.Х., & Хаитова Ю.С. (2016). Программа по воспитанию молодёжи в духе общенациональных ценностей. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (1), 47-49.
18. Орипова Н.Х., & Ражабова Х.Х. (2015). Исторические источники воспитания преданности Родине. Молодой ученый, (6), 666–668.