

The concept of the principle of integration in the construction of the educational process

Lola ALIBAEVA¹

Termez State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received January 2021

Received in revised form

30 January 2022

Accepted 20 February 2022

Available online

15 March 2022

Keywords:

integration,
educational areas,
system forming factor,
integrated cognitive tasks.

ABSTRACT

In this article, the concept of the principle of integration in the construction of the educational process in the organization is revealed.

The stages of building an integrated lesson are described. The advantages of using an integrative approach in preschool education are highlighted. Based on the analysis and research of domestic scientists. The system-forming factors of integration for the effective organization of the educational process of a preschool educational organization are determined.

The structural links of integration are revealed, namely, in the content of concepts and activities for the development of educational areas that reflect various types of activities of preschoolers. Which can serve as a basis for the work of the educator, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard UP to. The developed model "Structural links of integration of content and activities for the development of educational areas of the Federal State Educational Standard UP to" is presented.

Vividly demonstrating the possibility of establishing structural links of integration in the development of educational areas by preschool children. The concept of an integrated cognitive task is considered. The features of solving integrated cognitive tasks depending on different types of integration are clarified: thematic, problem-thematic, broad problem (according to I.E. Yemelyanova). The results of integration of various educational fields are described.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss2/S-pp159-163>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Lecturer at Termez State University. Termez, Uzbekistan.

Ta'lim jarayonini qurishda integratsiya tamoyili tushunchasi

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

integratsiya,
ta'lim yo'nalishlari,
magistral omil,
integratsiyalashgan kognitiv
vazifalar.

Maqolada maktabgacha ta'lim muassasasida o'quv jarayonini qurishda integratsiya tamoyili tushunchasi ochib berilgan. Integratsiyalashgan darsni qurish bosqichlari tavsiflangan. Maktabgacha ta'limda integratsiyalashgan yondashuvdan foydalanishning afzalliklari ta'kidlangan. Mahalliy olimlarning tadqiqotlari tahlili asosida maktabgacha ta'lim tashkilotining ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun integratsiyaning tizimini tashkil etuvchi omillari aniqlandi. Ta'lim sohalarini rivojlantirish bo'yicha konsepsiyalar va tadbirlar mazmunidagi integratsiyaning tarkibiy bog'liqliklari aniqlanadi, ular maktabgacha yoshdagi bolalar faoliyatining turli shakllarini aks ettiradi va Federal qonun talablariga muvofiq o'qituvchining faoliyati uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Davlat ta'lim standartining "DO Federal Davlat Ta'lim Standartining ta'lim yo'nalishlarini rivojlantirish bo'yicha tarkib va faoliyatning tarkibiy aloqalari" ishlab chiqilgan modeli taqdim etilgan bo'lib, u bolalarning ta'lim sohalarini rivojlantirishda integratsiyaning tarkibiy aloqalarini o'rnatish imkoniyatini aniq ko'rsatib beradi. / Integratsiyalashgan kognitiv vazifa tushunchasi ko'rib chiqiladi. Integratsiyalashgan kognitiv vazifalarni hal qilish xususiyatlari integratsiyaning har xil turlariga qarab aniqlanadi: tematik, muammoli-tematik, keng muammoli (I.E. Emelyanova ga ko'ra). Bundan tashqari, maqolada turli ta'lim yo'nalishlarini integratsiyalash natijalari tasvirlangan.

Понятие принципа интеграции в построении образовательного процесса

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

интеграция,
образовательные области,
системообразующий
фактор,
интегрированные
познавательные задачи.

В данной статье, раскрывается понятие принципа интеграции в построении образовательного процесса в организации.

Описываются этапы построения интегрированного занятия. Выделены преимущества применения интегративного подхода в дошкольном образовании. На основе анализа, исследований отечественных ученых. Определены, системообразующие факторы интеграции для эффективной организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Раскрыты структурные связи интеграции, а именно, в содержании понятий и деятельности по освоению образовательных областей, которые отражают различные виды деятельности дошкольников. Которые, могут служить базой для работы воспитателя, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлена, разработанная модель «Структурные связи интеграции содержания и деятельности по освоению образовательных областей ФГОС ДО».

Наглядно, демонстрирующая возможность установления структурных связей интеграции в освоении образовательных областей детьми дошкольного возраста. Рассмотрено, понятие интегрированной познавательной задачи. Уточнены, особенности решения интегрированных познавательных задач в зависимости различных типов интеграции: тематической, проблемно-тематической, широкой проблемной (по И.Е. Емельяновой). Описаны результаты интеграции различных образовательных областей.

ВВЕДЕНИЕ

В период модернизации, отечественного образования, синтез обеспечивается принципом интеграции.

Данный принцип, обязывает дошкольные образовательные организации в корне изменить образовательную деятельность в ДОО.

А именно, путем, объединения разных сторон образовательных областей, что в свою очередь способствует организации целостного образовательного продукта. Выработыванию интегральных качеств личности ребенка, и его успешной социализации.

Понятие, «интеграция» является, общенаучным, и обычно, понимается как аспект процесса развития дошкольника. Который, связывает в одно, ранее разнородные части и элементы, т.е. это взаимопроникновение знаний, помогающее ребенку познать единую научную картину мира [2].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В дошкольной дидактике, проблему объединения разных видов деятельности с точки зрения интегрированного подхода изучались в исследованиях Н.А. Ветлугиной, Т.Г. Казаковой, С.П. Козыревой, Т.С. Комаровой, и других ученых.

Тем не менее, комплексные занятия как форма интеграции в образовании дошкольников целенаправленно не исследовались. Справедливости ради следует отметить, что до недавнего времени система дошкольного образования использовала только, на предметную форму обучения. Представления (знания), оставались разрозненными, специально разбитыми по предметному характеру. Современные дошкольные учреждения (согласно ФГОС), призваны выстраивать образовательный процесс, на принципе интеграции образовательных областей, позволяющем варьировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы.

Педагоги ДОО, при этом, вправе выбрать разделы и образовательные области для интеграции, реализуя конкретную основную общеобразовательную программу. Учитывая, специфику, условий реализации образовательного процесса.

На текущий момент, организация интегрированных занятий путем синтеза образовательных областей не является самоцелью образовательного процесса в ДОО. Гораздо более важным признается инновационный подход в дошкольном образовании, построение которого являет собой целостный интегративный процесс взаимодействия всех субъектов образования (детей, родителей, воспитателей, других педагогов ДОО).

По мнению авторов, способствующий адекватному восприятию окружающего мира ребенком. Интегративный подход в дошкольном образовании, возможно, имеет ряд преимуществ: – способствует быстрому накоплению базовых представлений и углубленных знаний; – содействует правильному восприятию и пониманию научной картины мира. Может стимулировать, развитие различных качеств личности ребенка для его успешной социализации; – обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направляя их усилия в общее русло.

Пожалуй, наиболее значимым условием интеграции содержания процесса образования выступает выявление системообразующего фактора для синтеза. К примеру, С.Д. Кириенко раскрывает такие, системообразующие факторы как, идеи, явления, понятия, предметы, которые могут связать элементы системы. Могут стимулировать, активное проявление, оставляя при этом необходимый уровень свободы элементов [3].

С целью эффективной организации интегративного процесса в ДОО Л.В. Трубайчук определяет системообразующий фактор интеграции как «рабочую единицу», которой может являться любая сторона содержания дошкольного образования, включая качественные характеристики его участников.

Обсуждение и результат. Л.В. Трубайчук выделяет четыре системообразующих фактора:

1. Основной системообразующий фактор – определенные ФГОС ДО образовательные области. Стандарт рекомендует пять образовательных областей – именно синтез этих областей и реализует качественное и количественное изменения развития свойств и качеств личности дошкольника. При этом нужно понимать, что образовательным областям придает целостность не столько их объединение, сколько проникновение одной или нескольких областей друг в друга.

2. Следующий фактор – интеграция образовательных областей на основе календарно тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

3. системообразующий фактор – синтез основных видов детской деятельности: трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественно-творческой, двигательной и других.

Деятельность, как психологическая основа интеграции, как правило, включает в себя разрозненные элементы и обеспечивает оптимальные условия для получения нового образовательного продукта, в который лаконично включены педагоги, дети и родители воспитанников. Этим образовательным продуктом выступают новые представления, осваиваемые дошкольниками, рассказы и сказки, сочиненные детьми, танцы, спектакли, песни и т.д.

4. Четвертый (последний) фактор – формирование интегративных качеств личности, которые предусмотрены ФГОС ДО в качестве конечного результата освоения основной общеобразовательной программы. В процессе становления личности ребенок приобретает самостоятельность и социальную активность как способность лично создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе обучения, воспитания и развития [3]. Продолжая традиции научной школы Л.В. Трубайчук, интеграцию как системообразующий фактор познания научной

картины мира и признак эффективной социализации ребенка рассматривает И.Е. Емельянова. В свою очередь, ученый определяет структурные связи интеграции в разных видах деятельности по освоению образовательных областей (Рис.1). Интеграция как единая система, объединяющая образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в целое на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективное осуществление интеграции в дошкольном учреждении возможно лишь при правильном сочетании форм интеграции, которые, в свою очередь будут обеспечивать синтез образовательных областей, а также взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и взаимоотношения педагога, ребенка, родителей. Формами, применимыми в ДОО, как правило, выступают праздники и развлечения, совместные творческие проекты и исследования, опыты и эксперименты, экскурсии и сюжетно-ролевые игры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Rustamovna, Alaudinova D. "Technology of Teaching Languages". JournalNX, 2020, – PP. 180–183.
2. Phrasal verb in modern English, А. Дилноза, Научные горизонты, 01.03. 2019. – Б. 4–7
3. Инглиз тилида коммуникатив қийинчиликларни бартараф этиш йўллари, А. Дилноза, Учитель 4 (№ 4), 88–91.