



Non-traditional ways of teaching parts of speech in the lessons of the native language in primary grades

F. SAFAROV¹, D. NOSIROVA²

Pedagogical Institute of Bukhara state university Pedagogika Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received February 2021
Received in revised form
28 February 2022
Accepted 15 March 2022
Available online
25 April 2022

Keywords:

parts of speech,
creativity,
linguistics,
lesson,
game,
method,
didactic games,
handout,
creativity,
innovation,
non-traditional method.

ABSTRACT

This article is devoted to non-traditional ways of teaching parts of speech in linguistics lessons in primary school. Scientific research work of foreign and local scientists was used in revealing the topic of the article.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss2-pp91-100>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida so'z turkumlarini o'rgatishning noan'anaviy usullari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

so'z turkumlari,
ijodkorlik,
tilshunoslik,
dars,
o'yin,
metod,
didaktik o'yinlar,
tarqatma material,
ijodkorlik,
yangilik,
noan'anaviy usul.

Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda tilshunoslik darslarida so'z turkumlarini o'rgatishning noan'anaviy usullariga bag'ishlangan. Maqola mavzusini ochib berishda xorijlik va mahalliy olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlaridan foydalanildi.

¹ Dotsent Pedagogical Institute of Bukhara state university Pedagogika Institute.

² Master of the 1st degree Pedagogical Institute of Bukhara state university.

Нетрадиционные способы обучения частям речи на уроках родного языка в начальных классах

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

части речи,
творчество,
языкознание,
урок,
игра,
метод,
дидактические игры,
раздаточный материал,
креативность,
инновации,
нетрадиционный метод.

Данная статья посвящена нетрадиционным способам обучения частям речи на уроках языкознания в начальных классах. При раскрытии темы статьи была использована научно-исследовательская работа зарубежных и отечественных ученых.

Сегодня Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев призывает молодежь, в целом ученых и преподавателей к совершенствованию как личностному, так и профессиональному. Современный этап развития Республики Узбекистан характеризуется коренным реформированием политической, социально-экономической и духовной сфер жизни общества.

Стратегия развития образования обоснована в Национальной программе по подготовке кадров. Национальная модель, ставшая основой Национальной программы по подготовке кадров, определила концептуальные пути и конкретные механизмы коренного реформирования системы образования и подготовки кадров.

Система образования в Узбекистане призвана обеспечить формирование самостоятельно мыслящей личности, сочетающей высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм.

Достижение государственной независимости Республики Узбекистан, выбор определенного пути развития, необходимость реорганизации и совершенствования структуры обучения, его содержания. В связи с этой необходимостью был принят ряд мер. В частности, были приняты Закон «Об образовании» и соответствующие нормативные акты, образовательные стандарты. В 1997 году Кабинетом Министров Республики Узбекистан принята «Национальная программа обучения». Целью национальной программы является определение стратегии и основные направления построения комплексной системы подготовки кадров высшей квалификации, ее составляющие: личность, общество и государство, непрерывное образование, наука.

С обретением независимости в Республике Узбекистан созданы все условия для углубленного исследования как государственного языка – узбекского, так и других иностранных языков, что тесно связано с изучением истории и духовного развития народов, проживающих в нашей стране и далеко за ее пределами. Первый президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отмечает: «Годы независимости резко изменили народную психологию в сторону патриотизма, открытости для всего мира. Духовные и исторические ценности узбекского народа становятся мировым достоянием. У людей разных национальностей растет

интерес к узбекскому языку и литературе, историческим корням узбекской культуры».

Реформирование системы образования в согласовании с Государственной программой по подготовке сотрудников и Законодательством «Об образовании» учитывает кардинальное совершенствование кадрового потенциала системы образования, увеличение престижности профессии педагога, учителя и научного работника; становление всевозможных обликов муниципальных и негосударственных образовательных учреждений; структурную перестройку системы образования; коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом передовых мировых достижений в образовании, науке, технике, экономике и культуре; создание образовательных учреждений, отвечающих всем нормам мирового образования, связь образования с наукой и производством; подготовку, переподготовку и увеличение квалификации сотрудников, связанных с широким освоением современных технологий.

Для создания особенного интереса в школе настоятельно рекомендую работу над устной и письменной речью. Носитель русского языка приобретает способности устного общения с раннего возраста и к периоду школьного изучения на довольно высоком уровне обладает общепризнанными мерками устной речи. Изучение в школе нацелено только на становление их и совершенствование, при этом огромное внимание уделяется развитию письменной речи. Но хочется отметить, что в школе обе формы речи настоятельно требуют схожего интереса [1].

Воспоминания об уроках родного языка в начальных классах могут быть похожи на следующее: парты в ряд, тихая работа и составление предложений, работа над текстом и так далее. Помните построение предложений? Эта утомительная головоломка с использованием одной строки под подлежащим, двух строк под глаголом, обратной косой черты для определения, поиск подлежащего от сказуемого привела к более сложному алгоритму стрелок [2].

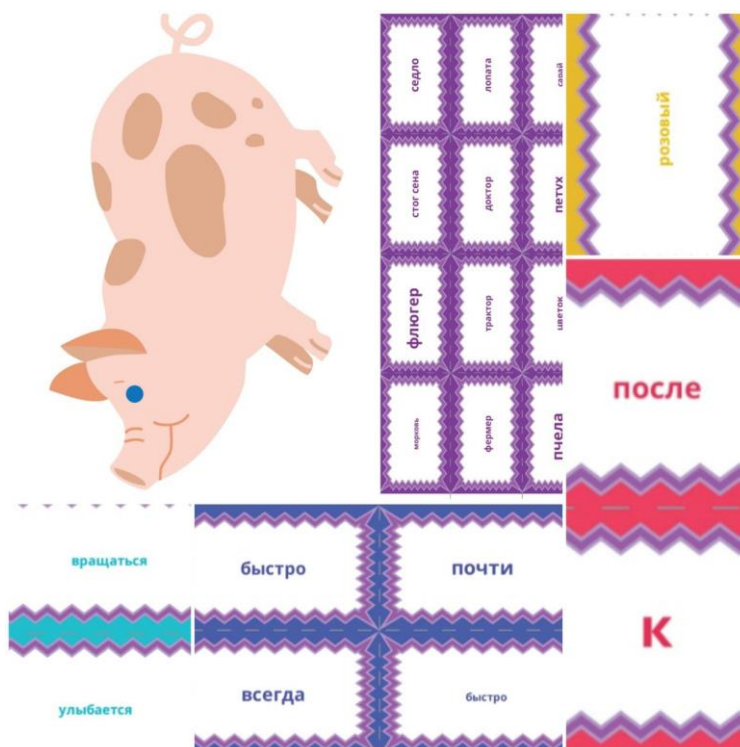
Ученики должны уметь строить качественные предложения, которые точно и ясно передают информацию [3]. Понимание основных частей речи – первый шаг к эффективному общению [4].

Части речи, которые должны знать ученики:

Самостоятельные части речи <u>Имя существительное</u> <u>Имя прилагательное</u> <u>Имя числительное</u> <u>Местоимение</u> <u>Глагол</u> <u>Наречие</u> <u>Предикатив</u> (слова категории состояния) <u>Причастие</u> <u>Деепричастие</u>	Служебные части речи <u>Предлог</u> <u>Союз</u> <u>Частица</u> <u>модальные слова</u> <u>междометия</u> (и <u>звукоподражательные слова</u>)
---	---

Один из способов избежать традиционного обучения грамматике, проводимого на уроке родного языка, как в школах с узбекским, так и русским языком обучения состоит в том, что учителя должны расшевелить учеников, это очень важно в век информации, когда очень много отвлекающих факторов:

интернет,
игры,
ученика,
информацию
этом нам очень
творческие
обучения [4].



телефон, онлайн-
заинтересовать
подать
креативно. В
помогут
способы
Например:

Прикрепите часть речи к игре «Поросенок»

Эта игра – не только творческий способ обучения частям речи, но и хорошая физическая тренировка учащихся во время обучения [5].

Игра «Приколи часть речи поросенку» сочетает в себе изучение/тренировку частей речи и модифицированную версию игры «Приколи хвост ослику» [6].

Цель игры: Приколи часть речи к поросенку! [7] С грамматической поправкой на классическую игру учащиеся выберут ту часть речи, которая находится в центре внимания в течение дня. Даю рекомендацию составить такой график:

понедельник	существительные
вторник	глаголы
Среда	прилагательные
четверг	наречия
пятница	предлоги

Материалы: игра «Поросенок», карточки «Части речи», повязка на глаза, скотч.

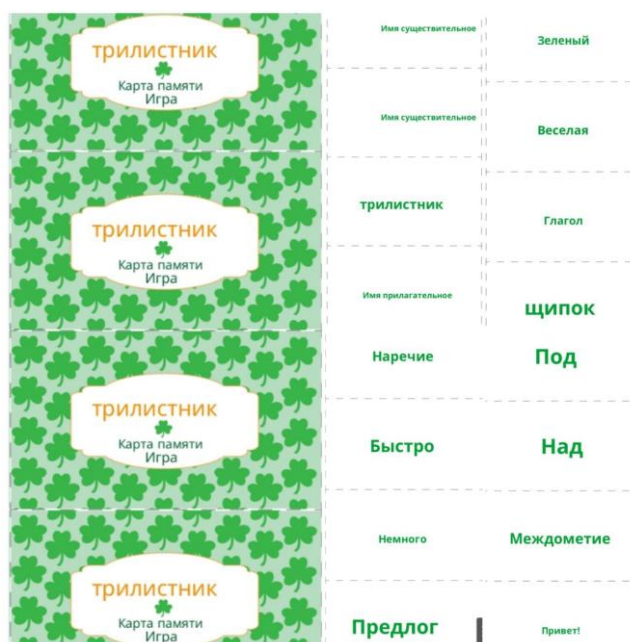
Как играть в классе: Учащиеся начальной школы обожают соревнования! Сформируйте группы по 3-5 человек, в зависимости от размера вашего класса, и начните с самых высоких до самых низких. Первый учащийся выбирает карточку «Часть речи» из стопки карточек. Человек позади него наденет ему повязку, затем медленно покрутит его три раза и запустит, чтобы тот прикрепил часть речи к поросенку. Используйте небольшой кусочек скотча, чтобы приклеить карточку к поросенку. Ученик с завязанными глазами возвращается к своей команде, меняет повязку и повторяет процесс.

Иногда учителя склонны слишком много думать, пытаюсь придумать творческие способы обучения частям речи... особенно в начальных классах! [8]



Все мы с детства помним карточную игру «Memory game», сейчас данная игра имеется также и в онлайн формате и на платформах андроид.

Суть игры заключается в переворачивании карточек, рассмотрении и запоминании содержимого и поиске пары данной картинке. В своей работе я пошла дальше и использовала данную игру как дидактической основы на уроках родного языка при изучении частей речи.



Карточная игра «Трилистник» – это простое занятие, которое вовлечет учащихся в изучение или повторение частей речи.

Цель: Сопоставить части речи с образцом этой части речи. Как и во всех играх на память, цель состоит в том, чтобы к концу раунда собрать как можно больше карт.

Как использовать в классе: Решите, хотите ли вы, чтобы ученики играли индивидуально или в двух небольших группах. Покажите 48 карт лицевой стороной вниз. Выберите, кто пойдет первым. Первый человек или группа переворачивает одну карту лицом вверх. Они либо увидят часть речи, либо слово. Затем переверните вторую карту. Карточка должна соответствовать первой карточке с правильной частью речи или словом. Например, если учащийся переворачивает карточку со словом «существительное», а затем переворачивает вторую карточку со словом «Яблоко», карточки совпадают! Если карточки совпадают, учащиеся снова ходят. Учащийся или группа с наибольшим количеством пар карт в конце выигрывает раунд.

Также данную дидактическую игру можно сделать электронной интерактивной дидактической игрой с применением современных ИКТ технологий, для этого нам компьютер и

Дидактическая игра «Трилистник»



Выполнила: Носирова Дилноза
магистрант группы 7-1 БТ 21

установленная на нем программа Power Point. Я создала игровую презентацию «Трилистник» которую можно использовать не только на уроках родного языка, но и на остальных занятиях. Суть та же, только теперь детям придется переворачивать карточки не самостоятельно, а с помощью клика мышкой.



Данные карточки вертятся при нажатии левой кнопкой мыши, таким образом, мы можем увидеть, что написано на карточке. Вот таким образом выглядят карточки в раскрытом виде:



Для создания элемента неожиданности, я дала некоторые слова в виде картинок, например, имя числительное-Один (картинка единицы), имя существительное – цыпленок (картинка с цыпленком), остальные части речи даны словами: имя прилагательное – красивый, глагол – читать, наречие – быстро, местоимение – я. Для большей закономерности во время поиска я дала части речи и слова относящиеся к ним в одной цветовой гамме. Таким образом, цвет в моей игре также служит неким маячком и средством запоминания слов и частей речи.

Следующее упражнение – не самый творческий способ обучения частям речи, но он эффективен! На уроке «Определение частей речи в сложном тексте» учащиеся читают сложный текст, а затем определяют различные части речи [9].

Цель: учащиеся должны прочесть текст, чтобы определить подходящие существительные, местоимения и междометия [10].

Как для использования в классе: Раздайте отрывок из текста каждому учащемуся. Скажите им, что их цель чтения текста состоит в том, чтобы определить и обвести существительные, которые выступают в качестве подлежащих в каждом предложении. Кроме того, попросите учащихся подчеркнуть все местоимения и обвести все междометия рамкой [11].

Данные упражнения хороши тем, что в них вовлечен весь класс, никто не останется незамеченным, и освоение темы будет проходить в непринужденном виде игры, что является еще одним плюсом в копилку данных методов [12].

А также огромной положительной стороной этих игр является то, что их можно использовать как на уроках русского, так и на уроках узбекского и английского языков, что тоже позволит ученикам билингам в полной мере освоить изучаемый язык.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. СПб, 1998.
2. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания и учения. СПб, 2004.
3. Johnson D.W., Johnson R.T., Youtube E.I. Circles of Learning: Cooperation in the Classroom. Minnesota.
4. Rizoqulovna N.D. The Study of Parts of Speech in the Lessons of the Russian Language in Primary Grades // European Journal of Life Safety and Stability (2660–9630). – 2021. – Т. 12. – PP. 407–412.
5. Носирова Д.Р. Интегрированное обучение русскому языку в начальных классах с учетом региональных особенностей. “Boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istqibollar”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman.

6. Носирова Д.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках родного языка и чтения в начальных классах. "Pedagogik ta'lim: Xalqaro tajriba va innovatsion yondashuvlar". An'anaviy ilmiy-amaliy anjuman.
7. Носирова Д.Р. Творческие способы обучения частям речи на уроках языкознания в начальных классах. "Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: innovatsion raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar." Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi.
8. Амонов У.С. Научный подход А. Фитрата к пословицам // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – С. 5.
9. Amonov U.S. O'qish darslarida maqol janridan foydalanish usullari va ahamiyati: DOI: 10.53885/edinres. 2021.53. 34.124. U.S. Amonov, BuxDU filologiya fanlari bo 'yicha falsafa doktori (PhD) MQ Salohiddinova, BuxDU boshlang 'ich ta'lim 2-bosqich talabasi // Научно-практическая конференция. – 2022.
10. Amonov U. S., Saparova S.R. The mother tongue textbook of the primary school in elbek's interpretation // Academica: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 6. – С. 403-407.
11. O.R. Avezov. Mental Status and Behavioral Reactions in Emergency and Extreme Emergencies. American journal of social and humanitarian research 3 (No. 1), 546–550.
12. O.R. Avezov. Ekstremal vaziyatlarda oilaga psixologik xizmat ko'rsatish amaliyoti. Pedagogik mahorat 3 (No. 13), 145–150.
13. O.R. Avezov. Ekstrennaya psixologicheskaya pomosh v ekstremalnih situatsiyax. Vestnik integrativnoy psixologii 4 (No. 21), 34–37.
14. Adizova Nigora, Adizova Nodira. Alisher Navoiyning tibbiy qarashlari. Conferences.
15. Nigora Adizova Baxtiyorovna. 3-4-sinf ona tili darslarida qo'llanadigan tayanch kompetensiyalar. Journal of Advanced Research and Stability. Volume: 02 Issue: 01 | 2022.
16. Adizova Nigora Bakhtiyorovna. The Arrival of Great, Child and Khan Images in Interesting. European journal of life safety and stability (ejlss). www.ejlss.indexedresearch.org Volume 14, 2022.
17. Rakhmonovich, Adizov Bakhtiyor, and Adizova Nodira Bakhtiyorovna. "Microtoponyms formed on Different bases in Bukhara District." Middle European Scientific Bulletin 10 (2021).
18. Bakhtiyorovna, Nodira Adizova. "Place Names and Related Concepts Study". European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630) 14 (2022): 153–157.
19. Rakhmonovich, Adizov Bakhtiyor, and Nodira Adizova Bakhtiyorovna. "Linguistic classification of toponyms of Bukhara district". Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL) 2.09 (2021) 1.
20. Safarov F.S. et al. The effect of a tissue biostimulator on embryonic and post-embryonic development of lambs // Uchen. Zap-azerb. Sel'.-khos-Inst. Ser. zhivot. – 1970. – №. 2. – PP. 38–41.
21. Safarov F.S. et al. Effect of a tissue biostimulator on the embryonic and post-embryonic development of lambs // Ucen. Zap. Azerbajdzan. Sel'skohoz. Inst., Ser. vet. – 1969. – №. 4. – PP. 69–72.

22. Сафаров, Феруз Сулаймонович. «Фонетический строй языка и взаимообусловленность национальной музыки». *Science and Education* 3.3 (2022): 1072–1081.
23. Hayitov H.A. Sharq mumtoz adabiyotida ohang talqini // *Мировая наука*. – 2019. – №. 8. – С. 3–5.
24. Hayitov H.A. Qushlarga ibrat-hazrati xizr! // *Интернаука*. – 2020. – №. 12–3. – С. 72–73.
25. Hayitov H.A. Literary influence and artistic image // *Экономика и социум*. – 2019. – №. 8. – С. 11–14.
26. Saidova M. Educate students by solving textual problems // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 12.
27. Saidova M.J. Methods and Importance of Using Innovative Technologies in Learning Concenter “Decimal” at Teaching Process of Math in Primary Schools // *www.auris-verlag.de*. – 2017.
28. Saidova Mohinur Jonpulatovna, Ibrahimova Mohichehra Furkat Qizi. An integrated approach to the use of pedagogical technologies in primary school mathematics // *Middle European Scientific Bulletin*. Volume 8, January 2021, 174.
29. Saidova G.E, Roziyeva Z.S. Methods for improving the system of assessing pupils’ knowledge based on the qualitological approach. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* <https://saarj.com>. 2020. 321–326.
30. Saidova G.E. The situation of free choice in mathematics lessons in primary school // *Bulletin of science and education*. – 2019. – No. 7-3 (61).
31. Sayfullaeva N.B. Saidova G.E. Improving the effectiveness of classes using interactive methods in primary education // *Scientific journal*. – 2019.
32. Джураева С.Н., Дустова Д.С. Способы воспитания личных качеств у студентов педагогической специальности // *Academy*. – 2019. – №. 6 (45). – С. 96–98.
33. Дустова Д.С., Каримова Д.Э. Формирование у младших школьников текстовых умений на уроках русского языка // *innovation in the modern education system*. – С. 69.
34. Дустова Д.С. и др. О педагогическом мастерстве // *europaean research*. – 2020. – С. 132–134.
35. Maftuna U. (2021). Artistic interpretation of scientific achievements in the novel “Signs of the End Times” by Chingiz Aitmatov. *Middle European Scientific Bulletin*.