



Public education: problem analysis

Abdulaziz RASULEV¹, Shokhjakhon KHUJAYEV², Ilmira RASULEVA³

Research Institute of Legal Policy under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan
Tashkent State University of Law
University Of World Economy And Diplomacy

ARTICLE INFO

Article history:

Received February 2021

Received in revised form

28 February 2022

Accepted 20 March 2022

Available online

15 April 2022

Keywords:

public education,
teacher,
quality of education,
public,
school,
national educational
program.

ABSTRACT

Currently, school education is one of the priorities for the development of the education system as a whole. In this article, based on the norms of the legislation of the Republic of Uzbekistan and the analysis of various events in the field of school education, problems in the field of public education and ways to solve them were analyzed. The authors point out that despite the existing achievements in the field of education in general, public education has a number of problems. Especially today, in the era of the information boom, almost regularly on social networks you can see messages or materials about the problems of education in schools. Among them there are both temporary (transition to distance education, changes in legislation) and systemic (attitude towards teachers in society, socio-economic problems) problems. According to the results of the article, it is indicated that when improving the educational process and pedagogical skills, it is necessary to strengthen and intensify the activities of the Research Institute for the Study of Problems and Determining the Prospects of Public Education named after A. Avloni. The authors also proposed a number of measures to improve the quality of public education in the Republic of Uzbekistan, in particular, the formation of a respectful attitude towards teachers in society, the prevention of encroachments on the honor and dignity of teachers, the transition to a National curriculum aimed at improving the quality of education and the use of a creative approach, the use of best practices in organizing the educational process in Presidential, creative and specialized schools for all other schools in the republic.

¹ DSc in Law, Professor, Deputy Director of the Research Institute of Legal Policy under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan. E-mail: rasuleff@mail.ru.

² PhD in Law, Head of Department at Tashkent State University of Law. E-mail: intertoto50@gmail.com.

³ Lecturer, University of World Economy and Diplomacy, Tashkent, Uzbekistan

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3/S-pp239-247>This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Халқ таълими: муаммолар таҳлили

Калит сўзлар:

халқ таълими,
ўқитувчи,
таълим сифати,
жамоатчилик,
мактаб,
миллий таълим дастури.

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда мактаб таълими, умуман, таълим тизими ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси қонунчилиги нормалари ва мактаб таълими соҳасидаги турли воқеалар таҳлилидан келиб чиқиб, халқ таълими соҳасидаги муаммолар ва уларни ҳал этиш йўллари таҳлил қилинган. Муаллифларнинг таъкидлашича, умуман, таълим соҳасида мавжуд ютуқларга қарамай, халқ таълими бир қатор муаммоларга эга. Айниқса, бугунги кунда, ахборотлаштириш даврида деярли мунтазам равишда ижтимоий тармоқларда мактаблардаги таълим муаммолари ҳақида хабарлар ёки материалларни кўриш мумкин. Улар орасида вақтинчалик (масофавий таълимга ўтиш, қонунчиликдаги ўзгаришлар) ва тизимли (жамиятда ўқитувчиларга муносабат, ижтимоий-иқтисодий муаммолар) муаммолар мавжуд. Мақола натижаларига кўра, ўқув жараёни ва педагогик маҳоратни оширишда А. Авлоний номидаги Халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий-тадқиқот институти фаолиятини мустаҳкамлаш ва фаоллаштириш лозимлиги кўрсатилган. Шунингдек, муаллифлар Ўзбекистон Республикасида халқ таълими сифатини ошириш, хусусан, жамиятда ўқитувчиларга нисбатан ҳурмат муносабатини шакллантириш, ўқитувчиларнинг шаъни ва кадр-қимматига тажовузларнинг олдини олиш, таълим сифатини оширишга қаратилган Миллий ўқув дастурига ўтиш, республикадаги бошқа барча мактаблар учун Президент, ижодий ва ихтисослаштирилган мактабларда ўқув жараёнини ташкил этишда ижодий ёндашувдан фойдаланиш, илғор тажрибалардан фойдаланиш бўйича қатор чоратадбирларни амалга оширишни таклиф этганлар.

Народное образование: анализ проблем

Ключевые слова:

народное образование,
преподаватель,
качество образования,
общественность,
школа,
национальная
образовательная
программа.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время школьное образование является одним из приоритетных направлений развития системе образования в целом. В данной статье на основе норм законодательства Республики Узбекистан и анализа различных событий в области школьного образования были проанализированы проблемы в области народного образования и пути их решения. Авторы указывают, что несмотря на имеющиеся достижения в области

образования в целом, народное образование имеет ряд проблем. Особенно сегодня в эпоху информационного бума практически регулярно в социальных сетях можно увидеть сообщения или материалы о проблемах образования в школах. Среди них имеются, как и временные (переход к дистанционной форме образования, изменения в законодательстве), так и системные (отношение к преподавателям в обществе, проблемы социально-экономического характера) проблемы. По итогам статьи указывается, что при совершенствовании учебного процесса и педагогического мастерства следует усилить и активизировать деятельность Научно-исследовательского института изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони. Также авторы предложили ряд мер по улучшению качества народного образования в Республике Узбекистан, в частности формирование в обществе уважительного отношения к учителям, недопущение посягательств на честь и достоинство учителей, переход к Национальной учебной программе, нацеленной на повышение качества образования и применение креативного подхода, использование передового опыта организации учебного процесса в Президентских, творческих и специализированных школах для всех остальных школ в республике.

В социальной политике любого государства именно школьное образование имеет важное значение. Школьная скамья формирует личность, является предпосылкой подготовки высококвалифицированных кадров. Все страны уделяют огромное внимание развитию школьного образования, тратят большие деньги. Следует согласиться с тем, что нельзя экономить на образовании. Не зря Конституция Республики Узбекистан особо подчеркивает государственную заботу о школьном деле. Совершенно справедливо Абдулла Авлони утверждал, что «Воспитание для нас – вопрос жизни или смерти, спасения или бедствия, счастья или разврата».

Современное состояние народного образования

Сегодня в Узбекистане функционируют **10130 общеобразовательных школ**, **2730** из них функционируют в городах, а **7408** – в селах. Сегодня в школах обучаются **6246491** учеников.

В системе народного образования учтены принципы толерантности и гуманизма. Узбекистан является многонациональной страной. Поэтому обучение в школах осуществляется на семи языках. Так наряду с школами с узбекским языком обучения (**8227 школ**) имеются **245** школ с каракалпакским языком обучения, **143** школы с казахским языком обучения, **92** школы с таджикским языком обучения, **88** школ с русским языком обучения, **23** школы с туркменским языком обучения, а также **21** школа с киргизским языком обучения.

В школах осуществляют свою деятельность всего **502867** преподавателей, из них **343961** учителей являются женщинами, а остальные **158726** – мужчинами.

282577 учителей школ являются специалистами и не имеют категорий, **118478** из них имеют вторую категорию, **74703** – первую категорию, только **26929** из них имеют высшую категорию [6].

В целях выявления, обучения и воспитания одаренных детей, дальнейшей поддержки и стимулирования талантливой молодежи, формирования духовно богатого и интеллектуально развитого поколения в феврале 2019 года было принято решение о создании **Президентских школ**, в которых образовательный процесс осуществляется на английском языке в соответствии с учебными планами и программами, разрабатываемым совместно с зарубежными образовательными организациями, что свидетельствует о применении передовых стандартов качества образования [3].

Знаменательным событием в области школьного образования, поддержки творчества, а также создания возможностей для углубленного изучения иностранных языков стало создание **творческих и специализированных школ**.

В целом за последние пять лет были созданы правовые основы для совершенствования системы народного образования. Так, Закон «Об образовании» был принят в новой редакции [1], утверждена Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года [2]. Непосредственно в сфере развития школьного образования были приняты **17** документов, в частности **4** акта Президента Республики Узбекистан.

Несмотря на имеющиеся достижения в области образования в целом, народное образование имеет ряд проблем. Особенно сегодня в эпоху информационного бума практически регулярно в социальных сетях можно увидеть сообщения или материалы о проблемах образования в школах. Среди них имеются, как и временные (переход к дистанционной форме образования, изменения в законодательстве), так и системные (отношение к преподавателям в обществе, проблемы социально-экономического характера) проблемы. Так, по ссылке <https://www.uzedu.uz/uz/tankidlarga-munosabat-2021> можно ознакомиться с критикой в адрес системы народного образования Республики Узбекистан и ответами на них Министерства народного образования. Такой шаг министерства является важным, однако дальнейшая работа должна быть направлена на искоренение причин и условий, способствующих снижению качества образования.

Проблемы образования являются препятствием по пути устойчивого развития государства. В связи с этим на совещании, прошедшем 28 января текущего года, на уровне Главы государства были отмечены проблемы и актуальные вопросы в сфере школьного образования, были выдвинуты ряд предложений. Конечно, такая забота является свидетельством приоритетности школьного образования. Однако проблемы школьного образования должны решаться системно и автономно. Ожидание решения проблем извне является неудачным, поэтому требуется инициативность от всех органов, которые задействованы в государственной политике в области народного образования.

Основные проблемы и причины падения уровня образования

1. Проблемы взаимоотношения учителей и общественности. Ни для кого не секрет, что до недавнего времени деятельность учителей сопровождалась рядом объективных проблем, которые мешали качественно вести уроки и заниматься педагогической деятельностью. Массовое привлечение к сбору хлопку

и другим мероприятиям, различные бюрократические преграды, связанные с составлением различных отчетов – в итоге превратили учителей в простых исполнителей для выполнения различных второстепенных задач, не имеющих никакого отношения к преподаванию. Благодаря проводимым Руководством реформам в системе народного образования ведется планомерная работа по устранению этих проблем.

Однако пока достигнутый результат оставляет желать лучшего. К огромному сожалению, еще сохраняется неуважительное отношение некоторых руководителей и чиновников к учителям. В сети Интернет встречаются сообщения о принуждении учителей к различным действиям. Так, случай с учителями одной из школ Мархаматского района Андижанской области в феврале текущего года вызвал весьма негативное восприятие среди пользователей национального сегмента сети Интернет. Тогда директора и учителей заставили извиниться перед родителями за качество образования и низкий процент зачисления выпускников в вузы. Практически все комментарии к этому посту сопровождались критикой в адрес местного хокимията и отдела народного образования. Подобное унижение чести и достоинства учителей формирует нездоровую атмосферу в школе. Во всех бедах и неудачах будут обвинять учителей, что не всегда является справедливым. Вряд ли такое отношение повысит интерес у молодежи к профессии учителя. Поэтому неуважение и грубость в отношении учителей является бомбой замедленного действия, последствия которой отражаться в будущем развитии государства [4. С. 17].

Следующей проблемой во взаимоотношениях общества и учителей является отношение родителей. Сейчас родители все более склонны обвинять во всех бедах самих преподавателей, защищая своих детей, даже если они не правы. Так в феврале прошлого года в социальных сетях распространились сообщения о том, что бабушка одного из учеников школы Китабского района Кашкадарьинской области оскорбила и дала пощечину учителю, который порицал ее внука за невыполнение домашней работы. Подобного рода ситуации создают атмосферу недоверия к учителям, чрезмерной «опеке» учеников. Иногда в социальных сетях оскорбления учеников стараются маскировать под злоупотребления самих преподавателей. К примеру, в феврале прошлого года распространилось видео, на котором был изображен инцидент с избиением ученика в школе № 41 Ангрена. После тщательной проверки было выявлено, что именно ученик мешал учительнице вести урок и всячески издевался над ней.

Конечно, имеются случаи неадекватного поведения и со стороны некоторых преподавателей. В частности, по причине недостаточной психической уравновешенности или нехваткой педагогического мастерства могут встречаться ситуации оскорбления или унижения чести учеников. Так в феврале текущего года в Намангане учеников первого класса, забывших тетради дома, заставили выйти к доске и стоять целый урок. Кроме того, других детей заставили кричать в адрес провинившихся слово «позор». Таковую методику обучения в отношении первоклассников трудно назвать оправданной и вряд ли она может дать ожидаемый эффект. Педагогика всегда должна учитывать психологические особенности обучаемых, в противном случае эффект будет невысоким.

В целом распространение в сети Интернет материалов, унижающие честь и достоинство учителей и учеников является угрозой информационной

безопасности [5. С. 57]. В этой связи необходимо предпринять меры по формированию в информационной среде общества привитие соответствующей культуры уважения и почитания учителей. Начиная с детского сада и семьи следует воспитывать детей в духе уважения к наставникам.

2. Относительно невысокий уровень престиж профессии школьного учителя. К сожалению, профессия учителей школ не является одной из востребованных. В первую очередь, это связано с оплатой труда учителей. К примеру, размер тарифной ставки учителя с высшей категории составляет **2.881.828** сумов, а учителя без категории, но с высшим образованием – **1.954.033** сумов, что в условиях рыночной экономики является очень низкой ценой для лиц, окончивших вузы. Поэтому иногда учителями становятся те выпускники, которые не смогли найти другую высокооплачиваемую работу.

В зарубежных странах уделяется пристальное внимание достойной зарплате учителей. Так, зарплата учителей в Швейцарии составляет до **6240** долларов, в Германии – до **5500** евро, в Японии – до **3900** долларов, в США – **3900** долларов в месяц.

Низкая заработная плата также подталкивает учителей на поиск новых источников заработка. Иногда учителям приходится искать дополнительную работу. Некоторые учителя стараются увеличить количество часов, что снижает качество преподавания и может одновременно лишить потенциальных учителей часов работы. Может сложиться ситуация, когда кто-то работает на 1,5 ставку, а другой на полставки.

Сегодня наблюдается нехватка кадров в школах. С учетом роста населения имеется потребность в **270** школах, что также требует подготовки кадров. Для этого государство принимает меры по подготовке соответствующих кадров – учителей для школ. В 2021/2022 году лишь по дневной форме обучения были предусмотрены квоты на подготовку **26115** бакалавров по педагогическим специальностям, что составляет **23 %** от всей квоты по дневной форме обучения. Около **40 %** этих квот составляют места по государственным грантам. Несмотря на это, по данным системы управления процессом школьного образования [7] на конец февраля 2022 года имеется потребность в преподавателях начальных классов (**248**), учителях по таким предметам, как русский язык (**414**) математика (**407**), информатика и информационные технологии (**400**), английский язык (**322**), музыка (**270**) физика (**263**), география (**197**), биология (**195**), основы экономических знаний (**193**), история (**190**), химия (**188**). Количество всех вакансий на должность учителей школ за этот период составляет **4393**. Эта цифра показывает, что вакантные места нельзя заполнить лишь увеличением квот поступления в вузы по педагогическим направлениям. Поэтому данная система должна быть пересмотрена с учетом предоставления целевых государственных грантов с условием дальнейшей обязательной трудовой деятельности в школах в течение определенного срока (к примеру 5 лет).

Необходимо принять меры по **повышению привлекательности профессии учителя**. Следует предоставлять различные льготы и преференции учителям. Такая практика оправдывает себя в ряде развитых зарубежных стран. Так, например, в **Германии** профессия педагога в школе является одной из самых высокооплачиваемых (в среднем 3000 до 5500 евро в месяц) профессий, при этом

для педагогов предусматриваются низкие налоги и дешевая частная медицинская страховка. В **Канаде**, наряду с высокой зарплатой, для преподавателей школ предусмотрены различные социальные пакеты и страховки. В **Южной Корее** предусматриваются постепенное повышение зарплаты (каждые три года стажа идет надбавка в 8% от зарплаты), льготы при покупке или аренде жилья. В **Финляндии** государство обеспечивает достойное материальное обеспечение учителей, предоставляя льготы и субсидируя часть расходов.

Повышение статуса педагога должно иметь четкую правовую основу. Закон «О статусе учителя» проходил обсуждение в Портале обсуждения проектов нормативно-правовых актов еще в январе 2019 года (Законопроект был разработан Министерством народного образования), в последующем после доработки в ноябре-декабре 2020 года был выставлен на обсуждение Закон «О статусе педагогического сотрудника» (Законопроект был разработан Министерством юстиции). Однако этот законопроект не был принят до сих пор. Именно этот документ должен создать условия для повышения статуса учителей, обеспечения неотвратимости ответственности за нарушение прав и интересов преподавателей.

В свою очередь, требует доработки норма статьи 197⁵ Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности. Сейчас эта норма предусматривает ответственность за оказание влияния на правильную и объективную оценку знания учащихся или воспрепятствование выполнению служебных обязанностей учителя. По этой статье нельзя привлечь к ответственности за действия, унижающие честь и достоинство учителей, привлечение их к мероприятиям, не относящимся к их деятельности. Поэтому представляется целесообразным усилить гарантии неприкосновенности личности учителя.

3. Проблемы с материально-техническим оснащением школ. Современная школа – это удобная платформа взаимоотношений между учениками и учителями. Это удобство требует оснащения современными технологиями (смарт-доски, компьютерное оборудование). Без этого школьное образование будет отставать от реалий, что прямо влияет на качество образования. Следовательно, надлежащее материально-техническое оснащение является неотъемлемой частью процесса образования.

Проблемы с материально-техническим оснащением также были указаны Президентом Республики Узбекистан 28 января 2022 года на видеоселекторном совещании по вопросам развития школьного образования. Сегодня в капитальном ремонте нуждаются **1695** школ, что составляет **16,7 %** всех общеобразовательных школ. Функционируют **179 школ**, которые построены из глинобитного материала. Более **3 тысяч** школ нуждаются в дополнительных учебных помещениях. Свыше **2 тысяч школ** не имеют спортивных залов.

Проблемы материально-технического характера усугубляют процесс цифровизации школ. В системе школьного образования по-прежнему составляется более **200 видов отчетов**, как правило, в бумажном виде. Такая волокита с учетом психологических особенностей профессии учителя не позволит учителям акцентировать внимание на совершенствование методики и надлежащим образом подготовиться к занятиям.

О каком качестве может идти речь в таких обстоятельствах? Без всякого сомнения, не создав необходимых условий, нельзя требовать от учителей положительных результатов.

Иногда за проблемы материально-технического характера приходится «отдуваться» преподавателям. Например, в январе этого года в Самаркандской области школьник победил в двух этапах конкурса «Один миллион программистов», призом в котором оказался старый ноутбук учителя. Аналогично вызвало недовольство и недопонимание у ученика школы Нарынского района Наманганской области изъятие приза – ноутбука учителями.

4. Проблемы учебных программ в школах. Еще одной проблемой является организация учебного процесса на основе устаревших учебных программ, которые не отвечают современным требованиям. «Громоздкость» текста в учебной литературе и теоретическая направленность обучения не позволяют формировать у учеников навыки критического и творческого мышления, ограничивают креативный подход у учителей. В некоторых случаях отсутствует системность, в связи с чем знания, полученные в начальных классах, не дополняются в старших классах.

В этой части следует перенять опыт Президентских, специализированных и творческих школ. Сегодня в **790 специализированных школах** углубленно изучаются точные науки и иностранные языки на основе передового зарубежного опыта. В Президентских и творческих школах подход к обучению направлен на выявление, отбор и обучение одаренных детей, создание условий для их всестороннего развития. В этих школах используются методы индивидуализации учебного процесса с учетом интересов и особенностей учащихся посредством выбора отдельных дисциплин и уровней их изучения. Поэтому многие родители предпочитают отдавать своих детей в эти школы. На наш взгляд, достижения этих школ следует учитывать при переходе к национальной учебной программе в 2025 году.

При совершенствовании учебного процесса и педагогического мастерства следует усилить и активизировать деятельность Научно-исследовательского института изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони. Именно этот институт должен стать флагманом инициатив в этой сфере, вести системные исследования по совершенствованию педагогических компетенций, вести мониторинг учебного процесса в школах, предлагать решения проблем образования на основе подхода к компетенциям.

На основании вышеизложенного следует осуществить следующие меры:

1. Формировать в обществе уважительное отношение к учителям, недопущение посягательств на честь и достоинство учителей. Для этого необходимо принять Закон Республики Узбекистан «О статусе педагогического работника», в котором будут созданы предпосылки обеспечения неотвратимости ответственности за принудительное привлечение учителей к труду и различным мероприятиям не связанной с их основной деятельностью.

2. Осуществить переход к Национальной учебной программе, нацеленной на повышение качества образования и применение креативного подхода. В этой связи следует использовать **передовой опыт** организации учебного процесса в Президентских, творческих и специализированных школах для всех остальных школ в республике.

3. Необходимо поэтапно повышать имидж учителей путем обеспечения достойной зарплаты, предоставления социальных льгот и преференций;

4. Следует обеспечить цифровизацию и надлежащее материально-техническое оснащение всех общеобразовательных школ, особенно в отдаленных районах страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании» (источник: <https://lex.uz/ru/docs/5013009>).
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (источник: <https://lex.uz/docs/4312783>).
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 февраля 2019 года № ПП-4199 «О мерах по образованию Президентских школ» (Источник: <https://lex.uz/docs/4208150>).
4. Расулев А.К. Повышение качества и результативности юридического образования и науки // Фан ва таълим замонавий босқичда: ислохотлар ва стратегик йўналишлар. – С. 16–23.
5. Хужаев Ш. Тенденции цифровой трансформации юридического образования и науки //Современные тенденции развития цифровизации в сфере юстиции. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 56–60.
6. Статистические данные Министерства народного образования Республики Узбекистан // <https://www.uzedu.uz/ru/statistika>.
7. Система управления народным образованием Республики Узбекистан // <https://xt.uzedu.uz/>.