



## Modern educational technologies and trends of their development

Dilshodbek ZAYNOBIDDINOV<sup>1</sup>

Andijan Machine-building Institute

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received February 2021  
Received in revised form  
28 February 2022  
Accepted 20 March 2022  
Available online  
15 April 2022

**Keywords:**

educational technologies,  
e-learning,  
group work,  
gaming technologies,  
integrated technologies,  
information,  
and communication  
technologies.

### ABSTRACT

The article presents the trends in the development of educational technologies. The essence and content of the latest technologies are defined. We found out that implementing modern educational technologies might lead to qualitative changes in education and stimulate interest in studying at all levels of the educational process.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3/S-pp420-426>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularning rivojlanish tendensiyalari

**Kalit so'zlar:**

ta'lim texnologiyalari,  
elektron ta'lim,  
guruhda ishlash,  
o'yin texnologiyalari,  
integratsiyalashgan  
texnologiyalar,  
axborot va kommunikatsiya  
texnologiyalari.

### ANNOTATSIYA

Maqolada ta'lim texnologiyalarining rivojlanish tendensiyalari keltirilgan. Eng yangi texnologiyalarning mohiyati va mazmuni belgilab berilgan. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish ta'limdagi sifat o'zgarishlariga olib kelishi va o'quv jarayonining barcha darajalarida o'qishga qiziqishni uyg'otishi mumkinligi aniqlandi.

<sup>1</sup> Associate Professor of "Humanities" Andijan Machine-building Institute. E-mail: dilshodbekzaynobiddinov1965@gmail.com. Tel.: (+998) 93-782-99-28.

# Современные образовательные технологии и тенденции их развития

## АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**  
образовательные технологии, электронное обучение, групповая работа, игровые технологии, интегрированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

В статье рассмотрены тенденции развития образовательных технологий. Определена сущность и содержание новейших технологий. Выяснено, что реализация современных образовательных технологий способна обеспечить качественные изменения в сфере образования, а также стимулировать интерес к учебе во всех звеньях учебного процесса.

## ВВЕДЕНИЕ

Современная российская система образования с точки зрения педагогической науки и практики характеризуется как кризисная, связанная с кризисом общества. Изменения из сферы политики и экономики в дальнейшем переходят в область культуры и образования, что является естественным и неизбежным процессом. Развитие системы профессиональной подготовки специалистов различного профиля неизбежно подвергается влиянию изменений, происходящих в политической и социально-экономической сферах развития российского общества.

Для современного периода развития педагогического знания характерна крайняя степень противоречивости. В настоящее время накоплен огромный объем педагогических сведений, теоретико методологического и прикладного характера, касающихся практически всех сторон и сфер педагогической деятельности. Однако разнородность и противоречивость многих педагогических идей, положений, концепций, технологий и т.д., делают невозможным продуктивное применение накопленных сведений.

В настоящее время нарастает несоответствие между уровнем подготовки специалистов в системе высшего образования и требованиями современных работодателей. Из-за недостаточной производственной подготовки выпускникам вузов требуется пройти длительную адаптацию на рабочем месте. Особенность сегодняшней ситуации еще в том, что нужны подготовленные «на опережение» выпускники с широким кругом наукоемких компетенций. Речь идёт о специалистах с инновационным

мышлением, готовых к непрерывному образованию и профессиональной мобильности, способных работать в высоко конкурентной среде.

## АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Применение новейших технологий в научно образовательной деятельности позволяет создать качественно новую информационную образовательную среду.

## ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ СТАТЬИ

Целью данной статьи является определение актуальных направлений развития технологий в образовании.

## **АРГУМЕНТИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ**

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: определить сущность и содержание образовательных технологий; выявить и охарактеризовать новейшие тенденции в развитии образовательных технологий; определить возможности использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Изложение основного материала. Знание – является основным двигателем прогресса и обладает наибольшей ценностью в мире. Именно поэтому эффективное обеспечение формирования знаний является первостепенной задачей образовательных технологий. С другой стороны сама «технология – это одна из форм знания». Технологии могут существовать как в естественном (неотчуждаемые знания технологии производства, которые могут быть продемонстрированы), так и в искусственном виде (инструкции, документация, описания функционирования тому подобное).

Важным элементом технологии в современных условиях становится совместная деятельность людей, ее организация, производственные, социальные связи, отношения, их культура, т.е. организационные, управленческие, маркетинговые, социальные технологии. В расширенное трактование технологии включены способы, приемы и методы как производства товаров и услуг, так и организации производства, труда и управления. Таким образом, в широком понимании в технологию включено все, обеспечивающее производительность труда: методологии и методики, стандарты, инструкции, программные обеспечения, базы данных, организационные правила, процедуры, структуры и механизмы.

Образовательные технологии стремятся улучшить качество образования и его результаты. Прежде всего, должен быть эффект, отдача от образования.

Следует отметить важную актуальную тенденцию в сфере образования – конструктивизм. Целью конструктивистского подхода к современному образованию является актуализация обучения. То есть преподаватель, ориентируясь на уровень подготовки знаний у обучающихся, параллельно ставит перед ними сложные задачи для развития актуальных навыков, необходимых в современных реалиях. Такой подход для обучающихся важен тем, что они будут иметь представление чем заниматься после завершения учёбы.

Внедрение в учебный процесс обучения в онлайн режиме стало императивом современной реальности. Конечно, речь не идет о замене преподавателя компьютером. Речь идёт о разумном применении информационных технологий [3]. Более того возможность онлайн обучения облегчает задачу организации и проведения выходящих за рамки стандартного учебного плана специальных курсов для очень одаренных учащихся.

Мобильное образование, т.е. внедрение в учебный процесс мобильных образовательных платформ, планшетов и смартфонов, является следующей важной тенденцией. Мобильные технологии дают возможность оптимизировать процесс обучения как для преподавателя, так и для обучающихся. Оценка и анализ уровня знаний у обучающихся, доступность к учебным материалам, урокам и курсам где угодно и когда угодно являются неоспоримыми преимуществами мобильного образования. Однако, не стоит также забывать об определенных опасностях мобильного образования, что требует взвешенную и контролируемую интеграцию мобильных технологий в процесс обучения.

Следующая тенденция современности – это внедрение в образовательный процесс игр или игровых элементов. Следует помнить, что образовательные игры является всего лишь одним способом процесса обучения и требуют от преподавателя критичного и взвешенного подхода. Но включение в процесс обучения игр, имитирующих то или иное профессиональную задачу или навык (например в области медицины – как снизить лишний вес, экономика – как организовать бизнес и т.д., археология – как вести раскопки, дипломатия – имитация конференция и переговоров и т.д.) может значительно повысить интерес и мотивацию обучающихся.

Технология формирования творческой личности направлена на создание максимально благоприятных условий для творческого развития детей младшего школьного возраста. Формирование творческой личности подразумевает максимальную индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Это означает, что учитель становится новатором, который методом разработки и применения новых прогрессивных идей, принципов и приемов, создаёт новые педагогические технологии и внедряет их в процесс обучения. Именно такой подход может обеспечить перестройку всей системы образования и воспитания, позволяющей повысить эффективность системы [2]. Именно тогда, дети, придя в школу, могут углубляться в творческую атмосферу, научиться искать новое и не бояться подвергать сомнению устоявшиеся истины. Решение задач, требующих навыков поиска, сравнения, анализа, систематизации, обобщения и творческой обработки, имеют критическую роль для стимуляции интереса к труду у школьников. А включение игровых элементов, стимулирующих проявление самостоятельности у обучающихся делают образовательный процесс более захватывающим и интересным.

Групповая работа – гуманистическая форма обучения. Групповая работа оказывает положительное влияние не только на первых этапах процесса обучения, но и в дальнейшей учебно воспитательной работе. Начальные классы являются самым важным периодом активного усвоения учащимися норм групповой работы и сознательного использования младшими школьниками группового взаимодействия для успешного решения учебных задач.

Результатом этого процесса является формирование у учащихся способности организовывать групповую работу (планирование действий, распределение ролей, соблюдение норм сотрудничества и тому подобное), а также самостоятельно инициировать совместную деятельность.

Дети объединяются в группы для выполнения задания в следующих случаях: задание не может быть выполнено индивидуально; совместное обсуждение значительно ускоряет процесс поиска решения; задачи требует распределения этапов (операций) выполнения между членами группы [1].

Итак, в групповой работе у учащихся исчезает чувство страха, ребенок не боится ошибиться, не успеть, ведь с ней рядом друзья, которые придут на помощь. В совместной деятельности обеспечивается детская потребность в общении, самореализации, признании. В группе формируются нормы сотрудничества, дети учатся выражаться, слушать друг друга, дискутировать, работать совместно над заданием. Совместная деятельность учит младших школьников отвечать не только за себя, но и за других, создается атмосфера одной команды, соучастия,

сопереживания. В групповой работе формируются навыки самоконтроля и самооценки, дети проверяют правильность выполненного задания еще до презентации его перед классом, учителем. В группе дети не подражают учителю, а учатся мыслить и работать самостоятельно.

Игровые технологии. Применение технологии игрового обучения подразумевает, что обучение осуществляется методом включения ученика в учебную игру (игровое моделирование явлений, «проживание» ситуации) [4]. В настоящее время с целью переноса акцента на внутреннюю сущность действия предпочитают термин «имитация» вместо «игра». Игровое обучение, кроме усвоения учебного материала, умений и навыков, также предоставляет ученику возможность самоопределиваться, развивать творческие способности, что способствует эмоциональному восприятию содержания обучения. Урок организуется в форме игры в соответствии с определенными правилами: предварительная подготовка, использование атрибутов игры, обязательная констатация результатов игры, включение не учебных игровых моментов для снятия напряжения и улучшения концентрации. Главное – уважать личность ребенка, развитие интереса к работе, избегая чувств тревоги и неуверенности в своих силах.

Интегрированные технологии – подразумевает, что учитель в первом этапе максимально четко определяет те идеи, понятия, навыки и реакции, необходимые для усвоения учеником. Затем, применяя многосторонний подход, помогает ученику направить свою деятельность на достижение этих целей. При этом ученик может действовать в своем темпе, заполняя пробелы в своих знаниях или пропуская то, что уже усвоено [5].

Личностно-ориентированное образование базируется на следующих принципах:

- ребенок в школе – полноценная личность;
- целью образования является становление личности;
- педагогические отношения базируются на принципах гуманизации и демократизации;
- ученик является субъектом учебной деятельности;
- талантливым является каждый ребенок;
- в основе обучения лежит позитивная Я-концепция личности; обучения на основе успеха, отказ от принуждения.

Информационные технологии обучения предоставляют доступ учащимся к нетрадиционным источникам информации. Создают возможности для творческой деятельности, формирование профессиональных навыков.

Мультимедийные технологии связаны с созданием мультимедиа-продуктов: электронных книг, энциклопедий, компьютерных фильмов, баз данных. Мультимедийные продукты объединяют текстовую, графическую, аудио, видеоинформацию и анимацию. Мультимедийные технологии превратили компьютер в полноценного собеседника, дали возможность обучающимся любого возраста присутствовать на лекциях выдающихся ученых, участвовать в конференциях, диалогах, вести корреспонденцию не выходя из учебной аудитории, дома, офиса. Электронная книга сделала возможным не только «читать», но и анализировать «живые» озвученные страницы, то есть видеть, слышать, читать [6].

Сетевые технологии предназначены для телекоммуникационного общения учащихся с преподавателями, коллегами, работниками библиотек, лабораторий, учреждений образования и тому подобное. Формами сетевой коммуникации являются:

- электронная почта – предназначается для обмена информацией между субъектами связи, консультирования, организации дистанционного обучения;
- телеконференция – позволяет преподавателю и учащимся, находящимся на значительном расстоянии друг от друга, организовать совместное обучение, обсуждать учебные проблемы, участвовать в деловых играх, практикумах и т.п. в условиях так называемого виртуального класса.

Информационно-коммуникативные технологии. Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ) – это совокупность методов и технических средств реализации информационных технологий на основе компьютерных сетей и средств обеспечения эффективного процесса обучения.

Использование ИКТ открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [2].

ИКТ оказывают влияние на эмоциональную сферу школьника, способствуя повышению познавательной активности, повышению интереса к предмету и обучению вообще, активизации учебной деятельности учащихся.

### **ВЫВОД**

Таким образом, с помощью современных инновационных технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата в развитии личностных качеств в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Бисембаева Д.А. Преимущества групповой работы на уроках гуманитарного цикла (из опыта работы) / Д.А. Бисембаева // В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.С. Гаязов. 2019. – С. 108–112.

2. Глушко Н.Н. Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство реализации культурологического подхода в обучении литературе в основной школе / Н.Н. Глушко // В сборнике: Проблемы современного филологического образования. Сборник научных статей. Ответственный редактор – В.А. Коханова. 2016. – С. 328–332.

3. Новикова В.В. Онлайн урок, как современная форма организации учебного занятия / В.В. Новикова, А.Ю. Пыхтунова, С.Н. Степанищева // В сборнике: Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 130–133.

4. Почтарева Т.С. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.С. Почтарева // В сборнике: Инновации в естественнонаучном образовании. Материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. 2018. – С. 254–256.

5. Саяпин В.Н. Интегрированное обучение в образовательной области «технология» в развитии школьников / В.Н. Саяпин // В сборнике: Современные направления развития системы физкультурного и технологического образования. Саратов, 2016. – С. 16–21.

6. Яппарова Л.И. Современная система образования: роль мультимедийных технологий / Л.И. Яппарова // В сборнике: Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. ООО «АР-Консалт». 2015. – С. 141–143.

7. Эрдонов О.Л. Оздоровительная физическая культура в системе образовательного процесса по физическому воспитаний студентов, Учебное пособие. Т.: 2012.

8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура Москва. 1999 г. «Владос».

9. Закон Республики Узбекистан об образовании 19 мая 2020 года.

10. Шарипова Д.Д. и др. Формирование здорового образа жизни. Учебное пособие. 2001 г. Ташкент.