



Language as a form of human communication

Lenia KHALILOVA¹

Samarkand State Institute of Foreign Languages

ARTICLE INFO

Article history:

Received February 2021

Received in revised form

28 March 2022

Accepted 20 April 2022

Available online

15 May 2022

Keywords:

communication,
speech,
thinking,
word,
language,
a man,
factor.

ABSTRACT

This article is about the development of a person, his speaking skills over the years. From century to century, humanity could not exist in isolation, alone. Everyone knows that. Since ancient times, man has existed in society. Without society, he died. Alone, not only could a person not find food or catch prey, but he could simply go crazy. Man survived, evolved and developed due to the fact that he not only noticed everything that happened around him, processed information, but also shared information with his relatives.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp60-64>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Til odamlarning muloqot shakli sifatida

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

so'zlashuv,
nutq,
fikr,
so'z,
til,
odam,
faktor.

Ushbu maqolada insonni rivojlantirish, yillar davomida uning nutq ko'nikmalari haqida ma'lumot berilgan. Asrdan asrgacha insoniyat yolg'izlikda mavjud bo'lishi mumkin emas edi. Buni hamma biladi. Qadim zamonlardan beri jamiyatda inson mavjud bo'lgan. Yolg'iz odam nafaqat oziq-ovqat topa olmaydi, balki u shunchaki aqldan ozishi mumkin edi. Inson omon qoldi, rivojlandi, chunki u nafaqat atrofida sodir bo'lgan hamma narsani payqadi, ma'lumotni qayta ishladi, balki qarindoshlari bilan ma'lumot almashdi.

Язык как форма общения людей

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

общение,
речь,
мышление,
слово,
язык,
человек,
фактор.

Данная статья о развитии человека и его разговорных навыков. Из века в век человечество не могло существовать изолированно, в одиночестве. Все это знают. С древних времен человек существовал в обществе. В одиночку человек не только не мог найти пищу или поймать добычу. Человек выживал, развивался и развивался благодаря тому, что он не только замечал все, что происходило вокруг него, перерабатывал информацию, но и делился информацией со своими сородичами.

ВВЕДЕНИЕ

Общение, хоть оно и было в примитивной форме на ранней стадии развития человечества, помогало людям охотиться сообща, строить убежища, ловушки, ловить добычу. Накопленные знания передавались из поколения в поколение при помощи жестов, звуков и рисунков. Пещера Альтамира в Испании и ее живопись сейчас известны всему миру. В 1879 году, гуляя с отцом по окрестностям усадьбы и войдя в пещеру, девятилетняя дочь де Саутуолы Мария обратила внимание своего отца на трудно различимые в темноте пещеры странные изображения на потолке. Это были одни из первых наскальных рисунков человека, который, хоть и очень неумело, попытался изобразить диких животных и акт добычи этих животных. Эти рисунки были выполнены человеком эпохи палеолита. Это говорит о том, что уже в тот период времени у человека формируется представление о том, что информацию можно не только познать, но и поделиться ею, передать другому человеку. Ведь тот, кто нарисовал эти рисунки, сделал это не только ради собственного удовольствия, но и постарался передать полученные данные своим сородичам. И ему это удалось. Спустя столько времени, столько веков, человечество получило данные о животных, на которых охотились первобытные люди, способы, методы их охоты и смогло заглянуть в мировоззрение человека, жившего много лет назад.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Но время не стоит на месте, вместе со сменой веков, меняется и мышление человека. Теперь он передвигается на двух ногах, стоит устойчиво не опираясь на другие предметы, говорит на местном, знакомом ему языке, думает не только о добыче, его мировоззрение расширяется, он обращает внимание на окружающие его явления, передает накопленные знания. Так зарождался язык и навыки общения человека.

Язык стал формой выражения мышления человека. Но в чем связь между языками и мышлением?

Невозможно точно определить связь между языком и мышлением человека. Грань между ними очень тонка. Мышление и язык могут выражаться разными формами. Форма мышления не всегда может быть выражена вербально, также как и форма общения.

Так же, как и общение, мышление может быть вербальным и невербальным. Невербальное мышление осуществляется с помощью наглядно – чувственных образов, возникающих в результате восприятия впечатлений действительности и затем сохраняемых памятью и воссоздаваемых воображением [1, 14].

При помощи мышления и языка создается связь между собеседниками. Эта связь – коммуникация.

Коммуникация – сообщение, общение.

Человек выражает свои мысли, передает информацию. Все это он делает используя слова.

Наиболее часто встречающийся вид общения среди людей это вербальная коммуникация. Это обмен информацией при помощи слов и речи.

«Язык служит коммуникации и может быть назван коммуникативным процессом в чистом виде... Без языка любые формы общения становятся невозможными» [3, 129].

Успешная вербальная коммуникация это когда оба собеседника говорят на понятном обоим языке. В диалоговой речи оба собеседника делятся информацией используя речевые обороты понятные им. т.о. не только язык должен быть понятен собеседникам, но и остальные детали разговорной речи, такие как устойчивые выражения, уровень владения языка, контекст, словарный запас.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Словесное воспроизведение мышления предназначено в большей степени для коммуникативных целей. С этой целью человек выражает свое представление о мире, окружающей среде.

В природе передача информации существовала еще до появления человека на земле. Это действие знакомо каждому живому существу на планете. Растительный мир также не является исключением. Животные передают предупреждающие звуки, тем самым оповещая сородичей об опасности. Также, некоторые особи могут сигнализировать об опасности при помощи своего окраса. Так, например, окрас змей, пауков, птиц, растений, запах, который выделяют животные и растения – все это несет информацию, о которой предупреждает ее носитель.

Человек трансформировал и усовершенствовал эти явления и вышел за границы возможного в передаче информации среди остальных видов существующих особей. Первобытные люди обменивались информацией путем набора сигналов, звуков и жестов, не всегда требующего ответа собеседника. Со временем на смену большинства этих звуков и жестов появились слова. Глубокое изучение того, каким именно образом происходило развитие человеческого языка пока не представляется возможным. Лингвисты могут лишь предполагать, делая выводы из источников, которые имеются в их распоряжении. Изучая язык они основывались на изучение речи ребенка, способы зарождения новых языков, находили сходства и противоположности среди уже существующих языков и т.д. но этого не достаточно. Во всех этих случаях лингвисты исследуют уже образовавшиеся из поколения в поколение устои языка.

В начале язык развивался медленно, т.к. люди не были заинтересованы в этом. У них были другие приоритеты. Нужно было выживать, добывать огонь, пропитание. Речь была однообразна, медленна, с малым словарным запасом. Возможно, много лет назад наши предки имели только несколько десятков слов в употреблении. На протяжении веков человек развивал и дополнял свои возможности в сфере языка.

Так, например, развивались и органы участвующие в говорении. В произношении звуков и слов участвует большое количество органов человека, которые могут выполнять несколько функций. Поэтому для достижения успеха в произношении слов и предложений человеку понадобилось много лет. Один из основных этапов это развитие нервной системы, так как именно она отвечает за процессы, происходящие в мозге человека, за движение органов. Далее можно также отметить и органы ротовой полости, на которых возложена деятельность артикуляции. У этих органов также имеется дополнительная деятельность – пережевывание пищи. Также следует отметить и дыхательные органы, которые отвечают за движение воздуха в организме человека. Движение воздуха провоцирует определенные органы гортани производить различные звуки, а также вибрации воздуха.

Но проследить точное развитие всех этих органов для достижения основ развития языка и речи человека не представляется возможным, так как большинство из этих органов состоят из мягких тканей, которые не сохраняются. Невозможно сравнить их с органами первобытных людей. Также не представляется возможным проследить их развитие в сравнение с органами человекообразных обезьян, так как имеется существенная разница между органами обоих.

Развитие мозга, условий жизни, необходимости говорить и передавать информацию в процессе эволюции заставило человека научиться воспроизводить звуки, слова. Это стало основной причиной появления речи и важной точкой для начала коммуникации человека.

Благодаря тому, что человек научился выражать свои мысли, появились другие возможности, такие как возможность и ведения разговора.

Человек передает информацию в рамках своего мышления. Широта мышления человека зависит от многих факторов, таких как быт, национальность, место проживания, окружающий его мир, люди и условия проживания. Так, например, при проживании человека в местах, где есть выход на море, он владеет большей информацией, словарным запасом связанным с морской фауной, чем человек, проживающий в отдаленных от моря районах. Это очевидно потому, что язык человека, проживающего близ моря богат и разнообразен словами, связанными с морской тематикой. Обогащение языка и мышления в одном направлении и скудность в другом связана с необходимостью различать те или иные предметы для успешного дальнейшего существования. В тех же случаях, когда язык одного народа не имеет определенного понятия, на помощь может прийти язык другого народа. В этом случае язык не препятствует развитию мировоззрения человека. Слова, переходящие из одного языка в другой могут менять произношение как частично так и полностью, подстраиваясь под языковые, фонетические, речевые особенности определенного народа.

Заключение. С развитием новых технологий, новшеств в науке, медицине невозможно представить ни один язык без постоянного обновления словарного запаса. Всемирная глобализация ускорила данный процесс. Люди начали передвигаться, распространять культуру, делиться знаниями. Процесс передачи информации заработал в новом формате. Появились рукописи, язык человека перестал ограничиваться территориально, так как теперь человек не только

делился информацией среди своих сородичей, но и распространял информацию далеко за пределы своего обитания. Путешествуя, он познавал новое, открывал новые горизонты, расширял свой кругозор, совершенствовал свою речевую деятельность. Теперь, человек мог говорить не только на своем языке, но и начинал понимать и изучать язык других народов. Вскоре речевая деятельность и язык в целом стали предметом активного изучения и исследования. В XIX веке ученые стали исследовать феномен языка как результат интеллектуальной деятельности человека. В XX веке его стали исследовать с культурно-исторической точки зрения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Грушевская Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 129.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. — М., С. 14.
3. Шер Я.А. Первобытное искусство. Кемерово: КемГУ. 2006. – С. 16.
4. <https://uzjournals.edu.uz/tziuj/vol2021/iss2/5/>.
5. Швачко Е.В. (2017). Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 окт. – 3 нояб. 2017 г. / Челяб. гос. ин-т культуры; сост. Е.В. Швачко. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – С. 394. ISBN 978-5-94839-629-3.
6. Madaminovich T.I., Khusanovich K.B., Akhatovna K.O., & Kholmamatovna B.L. (2019). Features of the system of formation of compensatory competence among agricultural students as a means of filling in professional terminology. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 8(11), 2202-2206.
7. Тухтасинов И.М. (2014). Национально-культурная специфика сложных слов, выражающих внешность и характер человека (на материале английского И узбекского языков). Paradigmata poznání, (3), 74–78.