



The role of pedagogical technologies in explaining the concept of man and humanity to the students of technical specialties

Iroda KHADJIEVA¹

Urgench branch of Tashkent university of information technologies

ARTICLE INFO

Article history:

Received February 2021
Received in revised form
28 March 2022
Accepted 20 April 2022
Available online
15 May 2022

Keywords:

Value,
man,
humanity,
education,
upbringing,
source,
Koran,
hadith,
heritage,
method,
tool.

ABSTRACT

This article deals with the use of pedagogical technologies in explaining spiritual values to students studying in the field of technology. The article focuses on the interpretation of the concept of man and humanity and its meaning. Attention is paid to the lighting of the ideas of man and mankind in the works of our ancestors.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp227-232>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Техника йўналишидаги талабаларга инсон ва инсонпарварлик ғоясини тушунтиришда педагогик технологияларнинг ўрни

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

қадрият,
инсон,
инсонпарварлик,
таълим,
тарбия,
манба,
Қуръон,
ҳадис,
мерос,
метод,

Ушбу мақолада техника йўналишида таълим оладиган талабаларга маънавий қадриятларни тушунтиришда педагогик технологияларни қўллаш масаласи юзасидан мулоҳаза юритилган. Мақолада инсон ва инсонпарварлик тушунчасининг талқини ва унинг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилган. Аждодларимиз томонидан яратилган асарларда инсон ва инсонпарварлик ғояларининг ёритилишига аҳамият берилган.

¹ Associate professor, candidate of philological sciences Urgench branch of Tashkent university of information technologies.

восита.

Роль педагогических технологий в объяснении представления о человеке и человечестве студентам технических специальностей

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

ценность,
человек,
человечество,
образование,
воспитание,
источник,
Коран,
хадис,
наследие,
метод,
инструмент.

В данной статье рассматривается использование педагогических технологий в объяснении духовных ценностей студентам, обучающимся в сфере технологий. В статье акцентируется внимание на трактовке понятия человек и человечество и его значения. Уделяется внимание освещению идей человека и человечества в произведениях наших предков.

Всегда было важно воспитывать дух патриотизма, прививая духовные ценности в сердцах подрастающего поколения. Понятие духовности широкое и включает в себя все человеческие качества, служащие благополучию человеческой жизни, ценности, которые передались нам от наших предков. Каждое понятие, входящее в состав духовных ценностей, целесообразно анализировать отдельно. В свою очередь важно внедрить эти понятия в сердца и умы студентов высших учебных заведений. Особенно важно уделить особое внимание месту духовных ценностей в воспитании студентов технических специальностей. В конце концов, они сталкиваются с большим количеством информации в результате использования ими различных социальных сетей в то время, когда современные информационные технологии быстро развиваются. В свою очередь, следует отметить, что прямое получение большей части информации, распространяемой в Интернете, способно превратить любого человека в дьявола. По словам президента Шавката Мирзиёева, «Воспитать наших детей самостоятельными, знающими и профессиональными, ведущими здоровый образ жизни, по-настоящему патриотичными людьми – задача, которая никогда не потеряет для нас своей актуальности» [1].

Особое значение имеет роль педагогических технологий в объяснении духовных ценностей студентам технических вузов. В ходе урока мы учим учащихся думать, разделяя учащихся на малые группы и обращаясь к ним с проблемными вопросами посредством технологии «Мозговой штурм» [9-10]. Здесь следует сослаться на информацию из религиозных источников.

Более того, красивые человеческие качества всегда были одной из характеристик нашего народа. В свою очередь, идея человека и человечества, воспетая нашими предками, сегодня как никогда актуальна. [13, 14, 15] Представления о человеке и человечестве подробно описаны в исламской философии, Коране, хадисах. В этих священных источниках утверждается, что человек создан Аллахом и что он лучший из всех живых существ. Согласно Курану, человек настолько велик, что ему подвластны все существа, кроме дьявола.

И когда мы сказали ангелам: поклонитесь человеку, они поклонились. Но дьявол (надменно) сказал: «Поклонюсь ли я тому, кого Ты создал из глины?» [3-16].

Ведь, как сказано в Куране, человек – владыка вселенной, и ему подвластны кони на суше, корабли на море и все на земле и в небе. Все существа созданы для благополучия и счастья человека. Поэтому человек тоже должен быть благодарен за этот дар Аллаха и жить в этом мире.

Выяснение у учащихся их мнений по предоставленной информации, создание среди них атмосферы обсуждения служит эффективности обучения. Понимание религиозной информации иногда может быть трудным для учащихся. На этом этапе можно добиться большего, если объяснить данные на примерах из реальной жизни.

Об этом сказано в главе «аль-Бакара»: Он сделал землю основанием для вас, а небо – зданием, и ниспослал с неба воду, и сотворил для вас плоды в пропитание. Так что не натравливайте соперников на Аллаха сознательно!» [3-12]. Чтобы человек приобрел истинную человечность, он должен избавиться от жадности к преходящим вещам в своем сердце и смотреть на окружающих с добротой. Вообще Коран и хадисы много говорят о деяниях человека в этом мире, его человечности, соблюдении им правил поведения, его добрых делах. Это видно из того, что в Куране добрые дела и праведные дела упоминаются 31 раз, добрые дела 12 раз, подаяние, милостыня, милосердие 40 раз, руководство 5 раз. [4].

Одной из уникальных сторон образования является одновременное воспитание учащихся. Поэтому у студентов, обучающихся в области технологий, следует запрашивать больше хадисов и их значений, даже если они изучают образцы хадисов в Интернете. Для небольших групп естественно записывать некоторые хадисы в отдельные конверты и просить их продолжать.

Особенно в хадисах есть мудрые высказывания о человечности, делающей добро другим. В хадисах передается: «Добро – это то, что удовлетворяет вашу душу и успокаивает ваше сердце. Зло или грех противоположны, даже если муфтии издают фетву, действуй согласно своему сердцу». В другом хадисе делать людям добро противопоставляется притеснению. «Делать добро людям и поддерживать связь с родными – одно из добрых дел, которое можно быстро вознаградить. Угнетение и разлука с родственниками относятся к числу пороков, наказание за которые быстро известно» [5].

Суть всей вселенной и общества воплощена в мире людей. Великий мистик Абдулхалик Гиждувани считал человека «маленьким миром». Основываясь на учении Господа, он разработал для своих учеников несколько правил, говоря современным языком, нравственных норм. Фахруддин Али ас-Сафи, автор «Рашахот», назвал такие нравственные нормы «Рашха», что означает «капля» (в смысле совет), и в начале «Рашахот» (Капли) обратился к ним прямо. своему сыну и пишет как отдельное наставление: «О сын мой», увещаю тебя всегда стремиться к знанию, нравам, порядочности, благочестию, честности и чистоте! ...На всех смотри с добротой, никого не презирай, никому не приказывай служить (не нанимай слугу)... тогда душа твоя упокоится; Пусть твои дела всегда будут искренними, пусть твой сотоварищ будет дервишем, пусть ты будешь благовоспитанным, пусть твой дом будет мечетью, пусть ты всегда будешь «Хаки Субханаху» [5].

Великий ученый шейх уль-ислам Абу Якуб Юсуф ибн Айюб аль-Хамадани сказал: «Хвала Аллаху», Который сотворил Своих созданий, чтобы показать их беспомощность и нужду, и Кто сделал все взаимосвязанным и самодостаточным без нужды ни в чем! [6-7]. Это заповедано в стихе: «Он подчинил вам все, что на небесах и на земле, по Своей воле» (глава Иосия, стих-13). Слово «вы» здесь относится к ребенку человека. В этом смысл стиха: «Я создал для тебя все в этой вселенной. Потому что вам нужны мирские вещи для ваших слабостей. Таким же образом я создал тебя и всех других существ, кроме тебя. Вы правитель и хозяин вселенной. Потому что вселенная находится под вашим контролем, она создана, чтобы служить вам. Но с другой стороны, вы рабы вселенной. Потому что вам нужна Вселенная. Однако я выше тебя и всего, что я создал для тебя, потому что мне ничего не нужно»... [4, 9, 8].

В произведениях Ходжи Ахрора, представителя учения Накшбанди, особое внимание уделяется понятиям человека, человечества, человеческой правды. Ходжа Ахрор часто использовал понятие человечества в своем произведении «Факарат уль-Арифин». Он сказал, что «величайшая цель человечества – спасти внешнее от зла, повиноваться повелениям и очистить внутреннее от мыслей, чтобы царство Истины могло явиться в сердце, а язык мог быть свободен от сознания нечестивый».

Ходжа Ахрор делил людей на три категории:

1. Мужественный
2. Реальные люди как люди
3. бессовестные – существа

Ходжа Ахрор пишет в этом смысле: «Человек, стремись, пока не достигнешь звания человечества и не достигнешь звания храбрости. Вы должны знать, кто такой Человек и кто такой Храбрый. Знай, что человек – боец, который схватит нож «Ло» в поле «Йохаду фийно». Он сражался с врагами Аллаха вместе с похотью и дьяволом. Мужественный, с другой стороны, это человек, который рубит ножом голову неверующего. Возможно, он устал от борьбы. Кроме этих двух, есть еще одна категория, которую можно причислить к тварям» и искушения дьявола. Герои, с другой стороны, уникальные люди, которые поднялись над пределами человеческого статуса, полностью преодолели зло своего «я» и взяли под контроль свои внешние и внутренние силы. Хотя те, кто являются рабами похоти и игрушками дьявола, подобны людям, по существу они называются зверями. Глава «аль-Араф», аят 179: «Они подобны зверям, но хуже зверей» [7].

Информация о периоде человечности и мужественности в творчестве Ходжи Ахрора необходима для выявления человеческих проблем, возникших после информирования учащихся. Нужно понять, что мужество настоящее, что человеку чуждо убийство кого-то, применение силы против кого-то. Использование доски в поиске определенных понятий в образовании также в определенном смысле эффективно. Короче говоря, в системе образования профессиональным долгом каждого педагога является предоставление учащимся глубокого анализа каждого человеческого качества. Ведь Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал: «Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для развития и счастья нашей молодежи как самостоятельных мыслителей, с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, равных своим сверстникам

в любой сфере мира» [2]. – На каждом из нас лежит ответственность за воспитание подрастающего поколения зрелыми, патриотичными людьми, основанными на национальных ценностях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Мирзиёев Ш. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Т. «Узбекистан» – 2017. – С. 266.
2. Мирзиёев Ш. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. «Узбекистан», (2016. – С. 146).
3. Перевод смыслов Курана. Сура Аль-Исра. – Т.: ТИУ. 2001. – С. 288.
4. На пути добра. – Т.: Чолпон, 2006. – С. 70.
5. Примеры хадисов о морали. – Т.: Наука, 1990. – С. 66.
6. Ариф Усман «Гиждуванское учение» Т., «Наука» 2003. – С. 6–7.
7. Ходжа Абдулхалик Гиждувани «Макомоти Юсуф Хамадони» – Т., 2003. – С. 84.
8. Ходжа Убайдулло Ахрор. Фикроти Ахрория. Священные брошюры. Подготовили, переводчик, авторы предисловия и комментариев – М. Хасани, Б. Умрзак, Х. Амин. – Ташкент. Адолат, 2004. – С. 51.
9. Хаджиева И., Худжаниязова Г., Кенджаева К., Джуманиезов Ф. (2020). Формирование иноязычной компетенции будущего педагога профессионального образования в информационно-образовательной среде. Европейский журнал молекулярной и клинической медицины, 7(2), 360–365.
10. Ирода Х., Феруза А., Хуршида К., Умида Б. (2020). Значение духовных ценностей в воспитании гармонично развитой личности в учебно-воспитательном процессе. Международный журнал передовых наук и технологий, 29 (5), 1496–1499.
11. Юсупов Д.Ф., Хаджиева И.А., Сапаев У. (2015). Активизация познавательной деятельности студентов с помощью компьютерных технологий при изучении гуманитарных дисциплин. Молодой ученый, (9), 1226–1229.
12. Адамбаева Ф., Хаджиева И., Кlicheва Н. (2020). Преимущества смешанного обучения в обучении английскому языку. Международный журнал передовых наук и технологий, 29 (5), 14:25–14:30.
13. Хаджиева И.А., Юсупов Ф. (2012). К проблеме воспитания образованного и интеллектуально развитого студента в современной социокультурной ситуации. «Источники науки», УрДУ, Урганч, (11), 89.
14. Рустамбековна А.Ф., Адамбаевна К.И. (2017). Эффективность применения видеоматериалов в коммуникативном обучении языку. Высшее образование.
15. Адамбаева Ф.Р. и Хаджиева И.А. (2016). Некоторые проблемы использования родного языка на уроках английского языка. «Молодой ученый» (29-3), 2-4.
16. Юсупова М.У., Хаджиева И.А., Матязова Н.С. (2015). Роль местного сообщества в развитии туризма. Молодой ученый, (9), 765–768.
17. Абдуллаева С., Хаджиева И., Матязова Н. (2020). Словообразовательные категории глаголов в аспекте взаимодействия лексического, морфологического и словообразовательного ярусов. Твердотельная технология, 63(6), 92–95.
18. Хаджиева И.А. (2019). Развитие духовно-нравственных ценностей студентов на основе инновационных технологий. Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук, том, 7(12).

19. Хаджиева И.А., Султанова Ф.А. (2017). Роль инновационных технологий в воспитании и обучении студентов высших учебных заведений. «Молодой ученый», (16-2), 34–37.