



The significance of educational games and methods in forming the creative activity of children

Kumri ALLABERDIEVA¹

Pedagogical Institute of Termez State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received February 2021

Received in revised form

28 March 2022

Accepted 20 April 2022

Available online

15 May 2022

Keywords:

play,
method,
preschool,
activity,
ability.

ABSTRACT

This article shows the manifestation of creative activity in preschool older children and the importance of educational games and methods. The game provides a good mood in the child, enriches his emotional experience, develops visual-imaginative thinking, imagination, speech. Well-developed children will have higher intelligence. Play is an important condition for a child's social development. In it, children learn about the different activities of adults, understand other people's feelings and situations, learn to empathize with them, and acquire the skills to communicate with peers and older children.

The game has a good psychotherapeutic effect, because through the actions in the game, children unknowingly and involuntarily expel the accumulated negative emotions.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp460-464>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Болаларнинг ижодий фаоллигини шакллантиришда таълимий ўйинлар ва методларнинг аҳамияти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мактабгача катта ёшдаги болаларда ижодий фаолликнинг намоён бўлиши ҳамда таълимий ўйинлар ва методларнинг аҳамияти кўрсатиб берилган. Ўйин болада яхши кайфиятни таъминлайди, унинг ҳиссий тажрибасини бойитади, кўргазма-образли тафаккури, тасаввури, нутқини ривожлантиради. Тасаввури яхши ривожланган болалар юқори интеллектга эга бўладилар. Ўйин – боланинг ижтимоий ривожланишининг муҳим шартидир. Унда болалар катталарнинг турли фаолиятлари билан танишадилар, бошқа инсонларнинг ҳис-туйғулари

Калим сўзлар:

ўйин,
метод,
мактабгача таълим,
фаоллик,
қобилият.

¹ Teacher, Pedagogical Institute of Termez State University. Termez, Uzbekistan. E-mail: k_allaberdiyeva70@mail.ru.

ва ҳолатларини тушуниш, уларга ҳамдард бўлишни ўрганадилар, тенгдош ва катта болалар билан мулоқот қилиш қўникмаларини эгаллайдилар.

Ўйин яхши психотерапевтик таъсирга эга, чунки ўйиндаги ҳаракатлар орқали болалар йиғилиб қолган салбий ҳиссиётларини англамаган ҳолда ва беихтиёр чиқариб юборадилар.

Значение образовательных игр и методов в формировании творческой деятельности детей

Аннотация

Ключевые слова:

игра,
метод,
дошкольник,
деятельность,
умение.

В данной статье показаны проявления творческой активности у детей дошкольного возраста старшего возраста и значение развивающих игр и методик. Игра обеспечивает хорошее настроение у ребенка, обогащает его эмоциональный опыт, развивает наглядно-образное мышление, воображение, речь. Хорошо развитые дети будут иметь более высокий интеллект. Игра является важным условием социального развития ребенка. В нем дети узнают о разных занятиях взрослых, понимают чувства и ситуации других людей, учатся сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и детьми старшего возраста.

Игра имеет хороший психотерапевтический эффект, так как через действия в игре дети неосознанно и невольно изгоняют накопившиеся негативные эмоции.

КИРИШ

Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг етакчи фаолияти ўйин ҳисобланади. Тўғри ташкил этилган ўйинда боланинг жисмоний, ақлий ва шахсий сифатлари ривожланиши, ўқув фаолиятига тайёрлик шаклланиши ва мактабгача ёшдаги боланинг ижтимоий муваффақиятини таъминлаш учун шароитлар яратилади.

Боланинг уч ўзаро боғлиқ йўналишлари – ҳиссиётлари, тушунчаси ва ижодий-баркамоллик, боланинг табиий муҳити – ўйинга мослашади, ўйин бола учун бир вақтда ҳам вақтичоғлик ҳамда инсонлар, предметлар, табиат оламини англаш усули, шунингдек, ўз фантазиясини қўллаш шакли ҳисобланади.

Ўйиннинг асосий афзаллиги унинг фаол ва мустақил фаолият эканлиги ҳисобланади. Таълим ва сухбатларда эмас, балки айнан ўйинда боланинг қобилиятлари ривожланади ва унинг шахси шаклланади!

Ностандарт вазиятларда тез йўл топадилар, яхши таълим оладилар. Ўйин болага барчасига қодирлик ва эркинлик ҳиссини беради [1. С. 107–110].

Ўйинларнинг асосий мақсади – кичик инсонни ривожлантириш, ундан мавжуд ва намоён бўлган хислатларини коррекциялаш, уни ижодий тадқиқот хулқига йўналтиришдир. Бир томондан, болага амал қилиш учун “озуқа”, бошқа томондан – фантазия ва шахсий ижод учун майдон таклиф этилади [4. С. 58–60].

Үйин туфайли болада барча психик жараёнлар, ақлий операциялар, моделлаш ва лойиҳалаш қобилиялари ривожланади, математик тушунчалар түғрисидаги тасаввурлари шаклланади, мактабга муваффақиятли тайёргарлик амалга оширилади.

Үйин жараёнида мактабгача ёшдаги болалар билан қуидаги вазифалар ҳал этилади:

1. Ранг, шакл, ўлчам, ҳажм ва ҳ.к. тушунчалар билан танишув.
2. Фазовий тасаввурларни ривожлантириш.
3. Мантиқий тафаккурни шакллантириш (таққослаш, таснифлаш, мавхумлаштириш, умумлаштириш операцияларини эгаллаш).
4. Объектлардаги хусусиятларни аниқлаш, уларнинг номини айтиш, предмет ва буюмларнинг ўхшашиблик ва фарқларини тушунтириш кўникмаларини ривожлантириш.
5. Мустақиллик, қатъият, мақсадга эришишга интилишни тарбиялаш.
6. Ташаббус, ижодий фантазия, тасаввурни намоён этиш учун шароит яратиш, лойиҳалаш ва моделлаш кўникмаларини ҳосил қилиш.
7. Нутқий фаолият ва коммуникатив кўникмалар билан боғлиқ психик функцияларини мустаҳкамлаш.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Болаларда ижодий фаолликни шакллантириш бўйича таълимий үйинлар ва топшириқлар кўринишидаги қуидаги методлар таклиф этилади:

ИЗЛАШ МЕТОДИ

Асосий топшириқ: болалар учун тушунарли ва тарбиячи айтиб ўтган “ўйинчоқлардаги аниқ буюмни топиш”. Фикрлашни шакллантириладиган кўникмаси – топшириқни онга сақлаб туриш, эшишиб идрок этилган категория образини (буюмни тавсифловчи сўз) кўриниб турган танлаш имконининг хилмадиллиги билан таққослаш [10. Б. 41–47].

АНИҚЛАШ МЕТОДИ

Асосий савол: “Бизга нима етишмаяпти? (буюмларнинг умумий рўйхатида)”. Болаларга маъноси бўйича ўзаро боғлиқ бўлган, бирор-бир предмет яққол мавжуд бўлмаган буюмларни кўриб чиқиши (масалан: вилка, пиёла, тарелка, аммо қошиқ йўқ) ва атрофдаги буюмлардан (бошқа бурчакдаги) етишмаётган предметни топиш таклиф этилади. Ижодий фаолликни ошириш кўникмаси – предметларнинг умумийлигида мантиқий ўзаро алоқадорликни ҳосил қилиш ва унинг тўлиқлиги бўйича ишлаш [3. С. 27].

ЎХШАТИШ МЕТОДИ

Болаларга тарбиячи қўлида ушлаб турган буюмга ўхшашини топиш таклиф этилади. Фикрлашни шакллантириладиган кўникмаси – предметни хотирада сақлаб туриш, уни англаш ва ўхшаш сифатлар бўйича мумкин бўлган аналогига кўчириш.

ИСТИСНО ЭТИШ МЕТОДИ

Болаларга уларнинг олдида қўйилганлар орасидан маъноси бўйича ортиқча предметни топиш ва уни олиб қўйиш таклиф этилади. Ижодий фаолликни ошириш кўникмаси – керак бўлмаганни (халақит қиласидиганни) образлар (категориялар)дан ажратиш.

ДИҚҚАТНИ ЖАМЛАШ МЕТОДИ

Болаларга бир нечта предметларни эслаб қолиш таклиф этилади, сүнгра бу предметлар бошқа күпгина буюмлар орасида жойлаштирилади ва болаларга мазкур предметларни топиш таклиф этилади. Ижодий фаолликни ошириш кўникмаси – умумийлик орасида танланган категорияларни эслаб қолиш ва излаб топиш. Ранги ва ўлчами бўйича алмаштириш мумкин [2. С. 159].

ҚИЗИҚИШНИ ИФОДАЛАШ МЕТОДИ

Болаларга кўпгина ўйинчоқлар орасидан унга ёқадиганини танлаш ва нима учунлигини тушунтириш таклиф этилади, шунингдек, бошқа болаларга у бу ўйинчоқ билан қандай ўйнаши мумкинлигини кўрсатиши таклиф этилади. Фикрлашни шакллантирадиган кўникмаси – умумийликдан бола учун қизиқиши ўйғотадиган ва фойдаланилиши мумкин бўлган тоифаларни танлаш кўникмаси, шунингдек, унинг учун ҳозирда муҳим бўлганни баҳолаш малакаси.

ВАЗИЯТЛИ МЕТОД

Болаларга, масалан, сайдан олдин кийиниш ва ухлашдан олдин ечиниш машқи таклиф этилади. Бунда фикрлашни шакллантирадиган кўникмаси – аниқ вазиятга нисбатан тартибли фикрлаш кўникмаси [8. Б. 184].

ГУРУҲЛИ МЕТОД

Болаларга (5 ёшдан бошлаб) биргаликда натижаси умумий бўладиган бирор-бир топшириқни ҳал этиш таклиф этилади. Масалан, ҳар бирига сурат ёки сўзни тузиш мумкин бўлган 1 тадан предмет топиш. Ижодий фаолликни ошириш кўникмаси – ўзининг бир вақтдаги хатти-ҳаракатлари билан бошқа инсоннинг хатти-ҳаракатларини идрок этиш, умумий натижани ва унга эришиш йўлларини шакллантириш кўникмаси.

ИНДИВИДУАЛ АФЗАЛЛИКЛАР МЕТОДИ

Бу алоҳида тизимли метод бўлиб, бошқа барча методларда қўлланилиши мумкин. Ижодий фаолликни шакллантириш бўйича машғулотларда иштирок этишда боланинг психотипини инобатга олишни англаатади [7. Б. 237]. Яъни мазкур метод боланинг психотипига боғлиқ равища ўқитишининг кутиладиган натижа-ларини бўлиш қисмида ўқитишдаги юкламани мувозанатлашга имкон беради. Масалан:

- интровертлар қўпроқ вақт ўйлайдилар ва ҳаракатларга секинроқ киришадилар, аммо уларнинг сифатли натижалари яхшироқ бўлади;
- экстравертлар камроқ ўйлайдилар ва тезроқ натижа билан қўпроқ ҳаракат қиласадилар, аммо аниқлик камроқ бўлади.

ХУЛОСА

Шунинг учун натижаларни ушбу психотипнинг таъсирини инобатга олиб баҳолаш зарур. Барча санаб ўтилган методлар фикрлаш жараёни ҳатти-ҳаракат билан кечиши туфайли муҳимдир. Бола ўзининг фикрлаш жараёнларини ўзининг аниқ ҳатти-ҳаракатларига боғлайди, бу эса кейинчалик унинг янада самарали ишлашига имкон беради. Бунда болани натижани олишга, яъни ўз жисмоний ҳатти-ҳаракатларининг ўз тафаккуридаги белгиланган натижага мослигини англашга ўргатиш муҳим.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Джанпейсова Г.А. Деятельностный подход педагога к организации игровой деятельности – залог социальной успешности педагога // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. – Сб. научн.-мет. статей под общей ред. проф. Р.Х. Джураева. УзНИИПН, Ташкент, 2014. – С. 107–110.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М., 1999. – С. 159.
3. Ромашина С.Я., Орлов А.Н. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки специалистов дошкольных учреждений. Барнаул: 1997. – С. 27.
4. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Метод, пособие. Барнаул, 1997. – С. 58–60.
5. Қодирова Ф., Қодирова Р. Болалар нутқини ривожлантириш назарияси ва методикаси. – Т.: Истиқлол. 2006. – Б. 248.
6. Қодирова Ф., Ш. Тошпўлатова, Н. Қаюмова, М. Аъзамова Мактабгача педагогика. – Т.: Тафаккур. 2019. – Б. 200.
7. Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э., Қуронов М., Аҳлидинов Р., Мажидов И. Миллий истиқлол ғоясини шакллантиришда ташкилий-услубий ёндашувлар. – Тошкент: Академия, 2002. – Б. 280. – Б. 237.
8. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси (Дорилфунунлар талабалари учун ўқув қўлланма). – Т.: “Ўқитувчи”, 1990. – Б. 184.
9. Ғуломов Ж. Билиш жараёни фаоллиги ва нейропедагигк тадқиқотлар талқини. / Педагогика. – Тошкент, 2015. – № 4. – Б. 41–47.
10. Ғуломов Ж. Нейропедагогика: ривожланиш асослари. / Педагогика. – Тошкент, 2015. – №4. – Б. 41-47.