Жамият ва инновациялар –
Общество и инновации –
Society and innovations
Journal home page:
https://inscience.uz/index.php/socinov/index

Pedagogical technologies in Russian language lessons.

Эрназарова МАРХАБО[1] Жабборова ЭЛМИРА[2]

Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan

ARTICLE INFO

Article history:
Received February 2021
Received in revised form
28 March 2022
Accepted 20 April 2022
Available online
15 May 2022

Keywords:
pedagogical technologies,
Internet,
technology development,
automation.

ABSTRACT

This article discusses the use and needs of information technologies in foreign language lessons and the fact that information technologies allow not only to change the forms and methods of educational work, but also to significantly transform and enrich educational paradigms.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.
DOI: https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp251-256
This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru)

Рус тили дарсларида педагогик технологиялар

Калит сўзлар:
педагогик технологиялар,
интернет,
технологияларни
ривожлантириш,
автоматлаштириш.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада чет тили дарсларида ахборот технологияларидан фойдаланиш ва эҳтиёжлари ва ахборот технологиялари нафақат ўқув ишларининг шакллари ва усулларини ўзгартиришга, балки таълим парадигмаларини сезиларли даражада ўзгартиришга ва бойитишга имкон бериши муҳокама қилинади.

Педагогические технологии на уроках русского языка

Ключевые слова:
педагогические
технологии,
интернет,
развитие технологий,
автоматизация.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются использование и потребности информационных технологий на уроках иностранного языка и то, что информационные технологии позволяют не только изменять формы и методы воспитательной работы, но и существенно трансформировать и обогащать образовательные парадигмы.

В настоящее время большое внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому

[1] **Lecturer, Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan, Jizzakh, Uzbekistan**
[2] **Lecturer, Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan, Jizzakh, Uzbekistan**

интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Очевидно, что потребность в такой подготовке подрастающего поколения, при которой среднюю школу заканчивали бы образованные интеллектуальные личности со знанием основ науки, общей культурой, способностью самостоятельно и гибко мыслить, активно и творчески решать жизненные и профессиональные вопросы, достаточно высока. Одним из важных направлений в системе образования является разработка и внедрение педагогических технологий, отвечающих требованиям времени. В настоящее время стремительное развитие технологий привело к технизации современного общества, что, расширяя возможности человека, влечет за собой изменения в системе жизненных ценностей и норм. Следствием этой трансформации стало развитие Интернета, которое стало началом нового эволюционного процесса, получившего название информатизации. Прошло несколько лет, и мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становятся незаменимым подспорьем в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развитии наглядно-образного мышления. Все это приводит к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который по-разному проявляет себя с людьми. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет активизировать познавательную, познавательную и самостоятельную деятельность учащихся, интенсифицировать процесс обучения. Информационные технологии позволяют не только изменять формы и методы воспитательной работы, но и существенно трансформировать и обогащать образовательные парадигмы. Как показывает опыт, русский язык – это благодатная почва для формирования и развития личности студента. При изучении русского языка развиваются интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речевое мышление и творческие способности. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка становится высокоэффективным творческим средством использования различных форм развития, воспитания и обучения. Такой способ организации учебной деятельности позволяет не только решать все задачи урока в увлекательной творческой форме, но и осуществлять образовательную коммуникативно-познавательную деятельность.

Учитель с компьютером имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Использование информационных технологий в обучении русскому языку стало не только необходимым, но и вполне возможным. Ни для кого не секрет, что изучение русского языка на начальном этапе обучения дается многим учащимся с трудом, усвоение материала обычно основывается на обучении. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения языка за счет реализации одного из принципов обучения – визуализации. Русский язык на начальном этапе обучения в большей степени, чем другие предметы, требует ясности. Цель преподавателя – научить студентов ориентироваться в этом безграничном информационном пространстве. Более того, используя компьютер, учитель организует индивидуальные, парные и групповые формы работы в классе. Однако компьютер не может заменить учителя в классе. Важным аспектом использования ИКТ на уроках русского языка является проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией. Общеизвестно, что мультимедийные

презентации активно включаются в процесс изучения русского языка. Студенты используют Интернет для сбора материала. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение комбинированных, интегрированных уроков. Создание презентаций предполагает субъект-объектные отношения: учитель-создатель или ученик-создатель. Современные подходы к преподаванию русского языка подчеркивают важность использования компьютера в классе, а проект и презентация – это возможность выразить свои собственные идеи творческим и продуманным способом, удобным для детей. Использование информационных технологий в сочетании с проектным методом позволяет студентам практически применять свои знания и навыки, а следовательно, является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, в которой успешно реализуется совместная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения русского языка. В центре внимания этого рабочего процесса находится сам студент с возможностью свободного выражения своего мнения. Студенты находят практическое применение знаниям иноязычной речи. Для учителя этот метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы по самым разнообразным темам, на разных этапах обучения, с детьми разного возраста. Такая организация образовательной деятельности позволяет каждому ребенку не только проявить себя, проявить свои умения, знания и умения, но и получить положительную оценку. Более того, в современных условиях, учитывая большой и серьезный интерес учащихся к информационным технологиям, вы можете использовать эту возможность как мощный инструмент для развития мотивации на занятиях русским языком. Учитель, использующий образовательные компьютерные программы на занятиях по русскому языку, должен знать, что любая образовательная технология должна отвечать следующим методологическим требованиям: концептуальность: научная концепция, включающая психолого и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей:

- последовательность: наличие всех признаков системы (логика построения процесс взаимосвязи всех его частей целостность);
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования содержания для обеспечения комфорта и свободы взаимодействия между преподавателем и учащимися с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологии другими преподавателями в этом учебном заведении или в других.

В то же время следует отметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является смещение центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и учащихся. Это представляется разумным и перспективным, поскольку применяемые методы помогают активно влиять на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения,

чтения, совершенствования письма, воспитания творческой, социально активной личности. Использование компьютера на уроках русского языка – это не самоцель, а эффективный инструмент развития навыков детей. Кроме того, использование нестандартных методов обучения в процессе урока: ролевых игр, дискуссий, интерактивных дискуссий, круглых столов, интегрированных уроков развивает языковую компетентность учащихся и их социально активную позицию. Современные образовательные технологии, такие как формы уроков, с использованием презентаций Microsoft Power Point: – помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, – обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения, склонностей и т.д. При традиционных методах проведения урока учитель является основным носителем информации для ученика, он требует от ученика концентрации, сосредоточенности и напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме.

Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка не являются причиной успеха. В то же время современные требования к уровню образования не позволяют сократить объем информации, необходимой ученику для освоения урока. Использование компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет учащимся интенсифицировать усвоение учебного материала и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо классной доски проецирование, слайд – фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер для каждого учащегося. Эффективность воздействия учебного материала в форме презентаций на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстрированности материала. Визуальное богатство учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Компьютерные презентации позволяют учащимся акцентировать внимание на значимых моментах представленной информации и создавать визуальные эффектные образцы в виде иллюстраций, диаграмм, графических композиций и т.д. Презентация позволяет поработать над несколькими типами памяти: зрительной, слуховой, эмоциональной, а в некоторых случаях и моторной. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал к особенностям учащихся. Повышенная интерактивность приводит к более интенсивному участию в учебном процессе самого учащегося, что способствует эффективности восприятия и запоминания учебного материала. На наш взгляд, нет необходимости постоянно использовать презентации, но в некоторых случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, использование компьютерной презентации значительно повысит эффективность урока. Инструменты презентации, доступные на рынке программного обеспечения, позволяют создавать компьютерные презентации без какого-либо программирования за короткое время. Одним из наиболее эффективных презентационных программ является Microsoft Power Point. Это позволяет преподавателю создавать свои собственные презентации за короткое время. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, в ближайшем будущем следует ожидать более интенсивного использования

компьютерных презентаций в образовании. Использование компьютерной презентации в классе позволяет: – повысить мотивацию учащихся; – использовать большое количество иллюстративного материала; – интенсифицировать урок, исключив время на написание материала на доске; – вовлекать учащихся в самостоятельный учебный процесс, что особенно важно для развития их общеобразовательных навыков. В этом случае компьютер служит средством поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний. Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования визуального материала. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хороших знаний компьютера. Таким образом, компьютер не заменяет учителя на уроках русского языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень важно. Более того, при организации урока с использованием новой информационной технологии информация предоставляется учащемуся в красочной форме, с использованием анимационных эффектов, в виде текста, диаграмм, графики, рисунков. Все это позволяет более понятно и доступно, чем устно, объяснять учебный материал. Также очень важно, что на таких уроках ученик может работать индивидуально, продвигаясь вперед в понимании нового материала в своем собственном темпе, возвращаясь, если это требуется, или забегая вперед. Сегодня новые методы с использованием презентаций Microsoft Power Point контрастируют с традиционным преподаванием русского языка. Такая форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и ее применения на уроке. Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках русского языка включают: – изучение лексики; – изучение диалогической и монологической речи; – отработку грамматических явлений. Презентации Microsoft Power Point имеют много преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Они позволяют: тренировать разные виды речевой деятельности и комбинировать их в разных сочетаниях, – помогают осознавать языковые явления, – формировать языковые способности, – создавать коммуникативные ситуации, – автоматизировать языковые и речевые действия, – обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, внедрение индивидуального подхода и интенсификация самостоятельной работы студента. Таким образом, современность предъявляет все более высокие требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и профессиональной жизни. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Галиулина Т.Н. «Изучение иностранного языка с помощью новых информационных технологий». Материалы Региональной научно-практической конференции –Английский язык в системе «Школа – вуз», Новосибирск, 20 июня 2003 г.

2. Кочетуров Н.А. «Метод проектов в обучении иностранному языку». Материалы Матвеева Н.В. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С. 72–76.

3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2004.

4. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе учителя М., 2005. – С. 152–159.

5. Жабборова Э.Р. и др. Использование наглядности при совершенствовании обучения орфографической грамотности // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 708–712.

6. Rashidovna Z.E., Norboevna E.M. Psychological Features of Learning in The Process of Education // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 4. – С. 6–8.

7. Ernazarova M.N. Linguoculturological Aspect of Language Learning in National Groups //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 4. – С. 107–110.

8. Эрназарова М.Н. Реформирование и совершенствование системы образования в Республике Узбекистан // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 1-6. – С. 157–160.

9. Тугалов И. и др. Роль чтения художественной литературы в процессе воспитания // Science and Education. – 2021. – Т. 2. – № 6. – С. 657–659.

10. Xatamovich T.I. Formation of Readers' Reception in The Process of Studying Modern Foreign Literature // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 5. – С. 59–62.

11. Khatamovich T.I. Improving of artistic talents on students with the use of projective-research knowledge, skills and abilities // Current research journal of pedagogics. – 2022. – Т. 3. – № 02. – PP. 97–102.

12. Khatomovoich T.I. Aesthetic Education as an Important Factor of Spiritual Development // Texas Journal of Philology, Culture and History. – 2022. – Т. 6. – PP. 10–12.

13. Ernazarova M.N., Jabbarova E.R. Formation of the worldview principles of the growing generation // EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). – 2021. – Т. 6. – № 11. – PP. 1–1.

14. Narbaevna E.M. The family in the development of women's sports position // Конференции. – 2020.

15. Жабборова Э.Р. и др. Использование наглядности при совершенствовании обучения орфографической грамотности // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 708–712.