



Characteristic features and types of corruption in the field of education

Nozimakhon SOBIROVA¹

Specialized Branch of the Tashkent State Law University

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2021
Received in revised form
28 April 2022
Accepted 20 May 2022
Available online
10 June 2022

Keywords:

corruption,
education,
educational organizations,
education management,
characteristics,
types,
forms.

ABSTRACT

Corruption as a complex social phenomenon, which is characterized by mass character and a large area of distribution, has also penetrated into the education system. We can safely say that it is the education system that is one of the most corruption-prone areas, prone to this negative phenomenon due to the peculiarities of its activities, due to the existence in it of both vertical and horizontal relations between teachers and students and employees of the institution with its administration. Corruption in the field of education has all the features of the generic concept of corruption itself. However, in order to form systemic knowledge that could then be applied in practice for the timely prevention of corruption offenses, it seems necessary to identify a number of its characteristic features. Despite a significant number of works devoted to corruption in the field of education, the question of its characteristic features, forms, types and types remains open. In this article, the author tried to classify corruption in the field of education according to several criteria, and describe the importance of conducting this type of research.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss5/S-pp85-90>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ta'lim sohasidagi korrupsiyaning o'ziga xos xususiyatlari va turlari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

korrupsiya,
ta'lim,
ta'lim tashkilotlari,
ta'limni boshqarish,

Korrupsiya ommaviy xarakterga ega va keng tarqalish sohasi bilan ajralib turadigan murakkab ijtimoiy hodisa sifatida ta'lim tizimiga ham kirib keldi. Ishonch bilan ayta olamizki, aynan ta'lim tizimi korrupsiyaga moyil bo'lgan sohalardan biri bo'lib,

¹ Lecturer at the Department of Crime Prevention and Ensuring Public Safety, Specialized Branch of the Tashkent State Law University, Tashkent, Uzbekistan. E-mail: nozimakhon.sobirova@gmail.com.

xususiyatlar,
turlari,
shakllari.

faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra, unda o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasida va muassasa xodimlari uning ma'muriyati bilan ham vertikal, ham gorizontol munosabatlar mavjudligi sababli ushbu salbiy hodisaga moyil bo'ladi. Ta'lim sohasidagi korruptsiya umumiy korruptsiya tushunchasining barcha xususiyatlariga ega. Biroq, korruptsiyaga oid huquqbuzarliklarning o'z vaqtida oldini olish uchun amaliyotda qo'llanilishi mumkin bo'lgan tizimli bilimlarni shakllantirish uchun uning bir qator xarakterli xususiyatlarini aniqlash kerak ko'rinadi. Ta'lim sohasidagi korruptsiyaga bag'ishlangan ko'plab ishlarga qaramay, uning xarakterli xususiyatlari, shakllari, turlari masalasi ochiqliciga qolmoqda. Muallif ushbu maqolada ta'lim sohasidagi korruptsiyani bir qancha mezonlarga ko'ra tasniflashga harakat qilib, ushbu turdagi tadqiqotlarni o'tkazishning ahamiyatini bayon qilgan.

Характерные черты и виды коррупции в сфере образования

Ключевые слова:

коррупция,
образование,
образовательные
организации,
управление образованием,
характерные черты,
типы,
виды,
формы.

АННОТАЦИЯ

Коррупция как сложное социальное явление, которой характерна массовость и большая сфера распространения, проникла и в систему образования. Можно смело сказать, что именно система образования является одной из самых подвергнутых коррупции сфер, подверженной данному негативному явлению из-за особенности своей деятельности, из-за существования в ней как вертикальных, так и горизонтальных отношений педагогов с учащимися и работников учреждения с её администрацией. Коррупции в сфере образования присущи все признаки родового понятия самой коррупции. Однако в целях формирования системных знаний, которые можно было бы потом применять на практике для своевременного предупреждения коррупционных правонарушений представляется необходимым выявить ряд её характерных черт. Несмотря на значительное количество трудов, посвященных коррупции в сфере образования, вопрос о ее характерных чертах, формах, типах и видах остается открытым. В данной статье автор попытался вывести классификацию коррупции в сфере образования по нескольким критериям, и описать важность проведения такого вида исследований.

В любом развитом государстве одно из важных направлений государственной политики является предупреждение коррупции. Президент Республики Узбекистан, утвердив своим Указом № 6257 от 6 июля 2021 г. Государственную программу по противодействию коррупции на 2021–2022 годы, определил коррупцию на современном этапе развития страны одной из самых серьезных угроз для государственного и общественного развития Узбекистана. Известно, что как сложное социально-правовое явление коррупция проникла в различные сферы

жизнедеятельности нашего общества. К сожалению, не стала исключением и сфера образования.

Коррупция в сфере образования представляет собой особую угрозу общественной безопасности Республики Узбекистан и в целом, для любого другого государства. Причина этому, в первую очередь, является то, что человек большую часть своего времени проводит вне дома – на учёбе, будь то дошкольное учреждение, школа или высшее учебное заведение. Личность формируется и складывается из таких составляющих как, семья, в которой она проживает и, соответственно, образовательная система, в которой получает образование и овладевает определённой профессией, навыками. И ежегодно, выпускники высших учебных заведений и техникумов, пополняют сферы управления, отрасли народного хозяйства, сферу предпринимательства, отрасли, оказывающие различные услуги государственного, социального назначения населению дипломированными специалистами, реальный уровень знаний, навыков и умений которых может быть существенно искажен коррупционными проявлениями. Иной исход событий, они могут обладать достаточными и даже качественными знаниями, однако в силу того, что у них сформировались определённые утверждения по поводу того каким образом необходимо осуществлять свои служебные обязанности они бывают подвержены совершению коррупционных правонарушений и считают это совершенной нормой поведения. Дело в том, что в искажённой коррупцией системе образования процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом, уходит на второстепенную роль и сводится к сделке, в которой существенное значение имеет лишь получение представителем образовательной организации выгоды от использования своего должностного положения.

Таким образом, главная опасность коррупции в системе образования заключается в том, что учащиеся уже со школьной скамьи привыкают к решению бытовых и других важных вопросов коррупционным, то есть более «простым и быстрым», по их мнению, путём. Итог: образовательные организации производят кадров, готовых вступать в незаконные коррупционные отношения, а кадры – это будущее страны, именно они займут должности в государственных органах, в тех же образовательных учреждениях, медицинской сфере и других. Образуется неразрывная цепочка – коррупционеры воспитывают новых себе подобных работников, которые занимают их место и так далее.

Что касается науки, то в последнее время наметилась тенденция активизации исследований понятия и содержания коррупции в сфере образования. В научной литературе появились работы, посвященные различным аспектам коррупции рассматриваемого вида, а также предложениям по совершенствованию системы предупреждения данного вида правонарушений. Например, такие исследования проводили: Е.А. Акунченко [1], И.И. Бикеев [2], И.А. Биккинин [3], Л.А. Букалерова и О.А. Ястребов [4], Н.В. Ванюхина и А.И. Скоробогатова [5], Волосова Н.Ю. [6], Воронцов С.А. [7], К. Комаласари и Д. Сарипудин [8], М. Поиссон [9] и другие.

Несмотря на значительное количество трудов, посвященных коррупции в сфере образования, вопрос о ее характерных чертах, формах, типах и видах остается открытым.

Логично, что коррупции в сфере образования присущи все признаки родового понятия самой коррупции. Вместе с тем у коррупции в сфере образования можно выявить ряд её характерных черт.

Сфера образования как разновидность общественных отношений, в которых находят свои специфические особенности коррупция, включает в себя две основные группы отношений:

- управление системой образования;
- организация образовательной деятельности.

Для названных групп отношений характерны специфическое предметное поле деятельности, субъекты, а также цели.

Управление системой образования реализуется Кабинетом Министров Республики Узбекистан, Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Уполномоченными органами государственного управления в области образования, каковыми являются Министерство дошкольного образования, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, органами государственной власти на местах.

Организация образовательной деятельности объединяет в себе 3 ключевых направления работы образовательных организаций, а именно:

- образовательный процесс (отношения между педагогом и учащимся);
- административную деятельность (отношения администрации образовательного учреждения с педагогическим составом);
- а также хозяйственную деятельность по обеспечению образовательного процесса (отношения администрации образовательного учреждения с техническим персоналом, с частными организациями, оказывающим услуги данному учреждению).

Наиболее выражены особенности коррупции в образовании проявляются в отношениях, складывающихся в образовательном процессе между педагогическим работником и обучающимся. Коррупционные же отношения, складывающиеся в хозяйственной деятельности образовательной организации типичны для большинства хозяйствующих субъектов, но несмотря на это имеет место быть и в системе образования.

Что касается круга субъектов коррупционных отношений в сфере образования, то также, как и с его определением, можем отметить, что в научной литературе традиционно выделяется две стороны в коррупционных отношениях: это сторона пассивного подкупа и сторона активного подкупа. Такую же классификацию субъектов можно применить и к системе образования. Таким образом, субъекты пассивного подкупа в образовании – это участники отношений в сфере образования, использующие свое должностное, служебное положение (статус) в личных или групповых интересах за материальное или нематериальное вознаграждение. Субъекты активного подкупа в образовании – это участники отношений в сфере образования, предоставляющие то самое материальное или нематериальное вознаграждение стороне пассивного подкупа.

Особенности коррупции проявляются в зависимости от типа [10] образовательных организаций:

- дошкольное образование и воспитание;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;

- послевузовское образование;
- переподготовка и повышение квалификации кадров;
- внешкольное образование.

В зависимости от этого можно выделить коррупцию в государственных, районных и частных образовательных организациях. Особенности коррупционных проявлений в государственных и районных образовательных организациях в силу их финансирования из соответствующих бюджетов будут различаться в сравнении с частной образовательной организацией, где организация образовательной деятельности зависит от самоокупаемости. Представляется, что в бюджетных организациях коррупционные правонарушения совершаются чаще и в образовательном процессе, и в административной деятельности, и в хозяйственной деятельности по обеспечению образовательного процесса. Наиболее явная причина коррупции, скажем в образовательном процессе, недостаточно большая зарплата педагогов, откуда желание получить материальное вознаграждение через использование своих должностных полномочий (получение учеником высокой оценки, соответствующей характеристики и т.д.).

Приведённая выше классификация субъектов является общей, считается приведённой в широком смысле. Также можно классифицировать субъектов в зависимости от наличия функций управления: можно выделить коррупционные деяния, совершаемые лицами, осуществляющими управленческие функции в образовательных организациях, и лицами, не обладающими таковыми. К числу последних можно отнести педагогических, научных и иных работников образовательной организации.

Что касается типов коррупции в системе образования, то по характеру извлекаемых выгод коррупцию в сфере образования можно классифицировать на связанную с извлечением выгод материального характера и связанную с извлечением выгод нематериального характера.

Большое значение для предупреждения коррупционного поведения в сфере образования имеет выделение трех основных его типов:

- отклоняющегося;
- правонарушающего;
- преступного.

Основу отклоняющегося коррупционного поведения составляют нарушения субъектами коррупции в сфере образования общепринятых норм морали и нравственности. Правонарушающее коррупционное поведение характеризуется нарушением норм права и выражается в совершении субъектом коррупции дисциплинарного или административного проступка. Преступное коррупционное поведение в сфере образования находит свое выражение в совершении преступлений субъектом уголовной ответственности [11].

Выделение классификации и типологий коррупционных проявлений в сфере образования при достаточном уровне обобщения знаний может быть продолжено далее по иным основаниям и признакам. То есть вышеприведённые классификации, типы коррупции не являются чем-то окончательным и исчерпывающим. Также в заключении хотелось бы отметить, что изучение понятия, типов, особенностей коррупции в системе образования имеет крайне важное значение для предупреждения его проявлений, а значит в последующих наших исследованиях мы рассмотрим глубже данные вопросы и постараемся раскрыть по отдельности характерные черты уже

существующих форм коррупции, которые в силу отсутствия системных знаний о её проявлениях в сфере образования, пока трудно поддаются классификациям и типологизациям, например, такую форму, как коррупционное репетиторство.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Акунченко Е.А. К вопросу об организационно-правовых основах антикоррупционного просвещения в сфере образования // Наука и школа. 2017. – № 1. – С. 20–28. 2
2. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3. С. 178–188; их же. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики: монография. Казань: Познание, 2019. – 240. – С. 3
3. Биккинин И.А. Антикоррупционное регулирование в образовательных организациях России // Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. В 4 ч. Ростов н/Д: Южный университет (ИУБиП), 2018. – Ч. 4. – С. 66–68. 4
4. Букалерева Л.А., Ястребов О.А. Противодействие коррупции в системе образования // Legal Bulletin. 2018. – Т. 3. – № 1–2. – С. 18–23. 5
5. Ванюхина Н.В., Скоробогатова А.И. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования // Диалектика противодействия коррупции: материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. Казань, 2013. – С. 31–34.
6. Волосова Н.Ю. Антикоррупционная информационная среда и ее роль в формировании антикоррупционного мировоззрения // Академический юридический журнал. 2018. № 2. С. 52–56. [8] Воронцов С.А. Об организации антикоррупционного просвещения в Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 1. – С. 105–111. 3 См.: Воронцова С.В. Формы коррупции в системе высшего образования // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2018. – № 1. – С. 14–20.
7. Komalasari K, Saripudin D. Integration of Anti-Corruption Education in School's Activities // American Journal of Applied Sciences. URL: <http://thescipub.com/PDF/ajassp.2015.445.451.pdf>. 18
8. Poisson M. Corruption and education. URL: <http://etico.iiep.unesco.org/uploads/media/190247e.pdf>.
9. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 4. С. 6.
10. Дамм Ирина Александровна Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Russian Journal of Economics and Law. 2016. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-v-sfere-obrazovaniya-ponyatie-harakternye-cherty-formy-i-vidy> (дата обращения: 22.07.2022).
11. Собирова, Н. 2022. Юридическая природа понятия «конфликта интересов» на примере законодательства зарубежных стран. Общество и инновации. 3, 1/S (мар. 2022), 288–294. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss1/S-pp288-294>.