



Development of national education of students in educational institutions through multimedia technologies

Lola RAZIKOVA¹

Samarkand state medical university

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2022
Received in revised form
20 April 2022
Accepted 15 May 2022
Available online
15 June 2022

Keywords:

Fisher criterion,
creative ability,
statistical functions,
respondent,
empirical value,
critical value.

ABSTRACT

The article acknowledges that success in the development of national education of students can be achieved only through the effective use of media technology. As noted in the article, a creative environment and advanced pedagogical experience play a special role in the development of creative abilities in students. In our study, a statistical analysis of the results obtained at the initial and final stages is presented. The experiment presented tables consisting of test results and statistical calculations.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3-pp109-118>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Multimedia texnologiyalari orqali ta'lim muassasalarida o'quvchilarning xalq ta'limini rivojlantirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

Fisher kriteriyasi,
kreativ qobiliyat,
statistik funksiyalar,
respondent,
empirik qiymat,
kritik qiymat.

Maqolada talabalarda milliy tarbiyani rivojlantirishda mediatexnologiya vositasidan samarali foydalanish natijasidagina muvaffaqiyatga erishish mumkinligi e'tirof etilgan. Maqolada ta'kidlanganidek, talabalarda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishda kreativ muhit va ilg'or pedagogik tajribalar alohida o'rin egallaydi. Tadqiqot ishimizda dastlabki va yakuniy bosqichdagi olingan natijalarning statistik tahlili ko'rsatilgan. Tajriba-sinov ishlari natijalari va statistik hisoblardan tashkil topgan jadvallari keltirgan.

¹ PhD, associate professor, department of pedagogy and psychology, Samarkand state medical university. Samarkand, Uzbekistan.

Развитие национального воспитания учащихся учебных заведений посредством мультимедийных технологий

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

критерий Фишера, творческая способность, статистические функции, респондент, эмпирическое значение, критическое значение.

В статье признаётся, что успех в развитии отечественного образования учащихся может быть достигнут только за счет эффективного использования медиатехнологий. Как отмечается в статье, особую роль в развитии творческих способностей учащихся играют творческая среда и передовой педагогический опыт. В нашем исследовании представлен статистический анализ результатов, полученных на начальном и конечном этапах. В эксперименте представлены таблицы, состоящие из результатов испытаний и статистических расчетов.

Республикамизда ёш авлод таълим-тарбия тизимини шакллантиришда юртимиз, халқимиз миллий хусусиятларига хос, жаҳон андозаларига мос кадрлар тайёрлаш таълим-тарбиянинг узвийлигига боғлиқдир.

Олиб борилган тадқиқот ишларидаги натижаларнинг қиёсий таҳлили шуни кўрсатадики, дастлабки синов натижаларига кўра, паст даражада баҳоланган талабалар сони юқори ва ўрта даражадаги баҳолар сонидан кўплиги, тажриба-синов бошидаги тажриба ва назорат гуруҳлари билим даражасининг бир хиллигини тахмин қилиш мумкин. Тажриба якунидаги натижаларда эса бунинг аксини кўриб, яъни тажриба гуруҳидаги талабаларнинг билим даражалари фарқли ҳисобланди. Ушбу маълумотларнинг ҳаққонийлигини ва чиқарилган хулосаларнинг ишончлигини ва аниқлигини исботлаш математик статистик усуллар ёрдамида амалга оширилди. Замонавий ахборот технологиялари асосида интернет оммавий ахборот воситаларида таълим ресурсларини яратиш, ўқув-тарбия жараёнини педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бошқариш, таълим жараёнини масофадан туриб ташкил этиш муаммоларига доир масалалар У.Бегимқулов, А. Абдуқодиров [1. Б. 232] Н. Тайлаков, Р. Джураевларнинг [2. Б. 160] тадқиқотларида илмий жиҳатдан асосланган. Адабиётларни назарий таҳлил этиш шундан далолат берадики, ўзбек халқининг миллий, маънавий-маданий меросида шахс, фуқаролик, маданият, масъулият, ҳуқуқ каби тушунчалар фалсафий-педагогик жиҳатдан асосланган [4. Б. 78–80]. Мутахассислардан бири эътироф этганидек, талабаларни фаол ижтимоий фаолият кўрсатишга тайёрлашда таълим муассасасининг ахборотлашган муҳитини яратиш ва жорий қилиш бугунги куннинг талабидир [5. 207].

Тадқиқот ишимизда дастлабки ва якуний босқичдаги олинган натижаларнинг статистик таҳлилининг Фишер критерияси асосида олиб бордик. Бунда қуйидаги статистик функциялар ва кўрсаткичлардан фойдаланилди.

Тажриба синов ишларининг статистик таҳлилининг амалга ошириш мақсадида Фишернинг мувофиқлик критериясидан фойдаланилди. Бунда қуйидаги статистик кўрсаткич ва статистик гипотезалар танлаб олинди:

Тажриба-синов ишларида қатнашган респондентлар учун:

Тажриба гуруҳлари учун ўртача қиймат формуласи сифатида $\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i$ формуладан, назорат гуруҳлари учун эса ўртача қиймат формуласи сифатида $\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i$ дан, Тажриба гуруҳларининг ўртача қийматининг назорат гуруҳлари ўртача қийматларига нисбати, яъни самарадорлик коеффициенти сифатида $\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$ каби формулалардан фойдаланилди.

Танланган математик-статистик мезон (Фишернинг мувофиқлик критерияси) шартига кўра, тажриба гуруҳларининг ўртача қиймати X , назорат гуруҳларининг Y ўртача қиймат кўрсаткичлари $X=Y$ ёки $X<Y$ деб ва $\Phi(t_{kp}) > \Phi_{эмп}$ шарт бажарилса H_0 гипотеза қабул қилдинади, яъни танламаларнинг (тажриба ва назорат гуруҳларининг) ўзлартириш кўрсаткичларида ҳеч қандай фарқ йўқ. H_1 гипотеза қабул қилиниши учун $X>Y$ ва $\Phi(t_{kp}) < \Phi_{эмп}$ деб олиниб, самарадорлик коеффициенти аниқланади.

Бунда Стъюдент-Фишернинг критик ва эмпирик қийматлари ҳам таққосланади. Агар $\Phi(t_{kp}) > \Phi_{эмп}$ бўлса H_0 гипотеза, акс ҳолда H_1 гипотеза қабул қилинади.

Бу ерда $\Phi(t_{kp})$ $t_{kp} = \frac{1-2\alpha}{2}$ Лаплас функцияси статистика учун критик нуқта t_{kp} ҳисобланади. Агар 0.05 қийматдорлик даражаси билан аниқланганда, $\Phi(t_{kp}) = 1.67$ га тенг бўлиб, Фишернинг эмпирик қиймати :

$$\Phi_{эмп} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_m}{M} + \frac{D_n}{N}}}$$

формула орқали ҳисобланади. Юқоридаги гипотезага нисбатан $X>Y$ бўлиши талаб этилади. Бу ерда тажриба ва назорат гуруҳларининг танланмаларнинг дисперциялари:

$$D_m = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (m-1) \text{ ва } D_n = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1)$$

$$\text{ўртача квадратик четланишлар: } \tau_m = \sqrt{D_m}, \tau_n = \sqrt{D_n}$$

$$\text{вариация кўрсаткичлари: } \delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{X}}, \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{Y}}$$

ишонч четланишлари: тажриба гуруҳларида $\Delta_m = t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$, назорат гуруҳларида $\Delta_n = t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$. Олинган натижалар учун ишончли интерваллари:

$$\text{тажриба гуруҳларида } \bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}},$$

$$\text{назорат гуруҳларида } \bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

тадқиқот ишларининг сифат кўрсаткичлари баҳолаш қиймати сифатида:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} > 1;$$

талабаларнинг билиш даражасини аниқловчи кўрсаткич сифатида $K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) > 0$ шартларни қаноатланиши қийматлари текширилди.

Ушбу педагогик гипотезани текширишни математик статистика элементларига мослашиш мақсадида тажриба гуруҳларида олинган натижалари 1-танланма, назорат гуруҳларида олинган натижалар кўрсаткичлари 2-танланма сифатида қабул қилинди.

Танланмалардан ташкил топган статистик қатор сифатида 3.1-3.3-жадваллар маълумотлари қабул қилинди.

Тажриба-синов ишлари натижалари ва статистик ҳисоблардан ташкил топган жадвалларни келтирамыз.

Тажриба бошидаги талабаларнинг дастлабки билим даражасини билиш учун аниқланган натижалари(3.2-жадвал асосида) статистик ҳисоб жадвалини келтирамыз.

1-жадвал.

ТДПУ, ЎЗМУ, ҚарДУ да қатнашган танланмаларнинг статистик ҳисоби:

Олий таълим ташкилотлари	ТДПУ		ЎЗМУ		ҚарДУ	
Гуруҳлар	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи
Ўртача қиймат	3,38	3,39	3,41	3,42	3,41	3,42
самарадорлик	1,00		1,00		1,00	
танланма дисперция	0,40	0,44	0,45	0,48	0,43	0,48
квадратик четланиш	0,63	0,67	0,67	0,69	0,66	0,69
вариация кўрсаткичлари	0,19	0,20	0,20	0,20	0,19	0,20
эмпирик	-0,06		-0,02		-0,06	
критик	1,67		1,67		1,67	
ишончли четланиши	0,09	0,00	0,10	0,00	0,10	0,00
ишонч оралиғи	3,29	3,39	3,31	3,42	3,31	3,42
	3,48	3,39	3,52	3,42	3,51	3,42
ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи	0,97		0,97		0,97	
билиш даражасини баҳолаш кўрсаткичи	-0,10		-0,11		-0,11	
Хулоса	H₀		H₀		H₀	

2-жадвал.

САМДУ ва барча ОТТлари бўйича умумлашган натижаларнинг статистик ҳисоби:

Олий таълим ташкилотлари	САМДУ		Жами	
Гуруҳлар	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи
Ўртача қиймат	3,42	3,40	3,40	3,41
Самарадорлик	1,00		1,00	
танланма дисперция	0,44	0,40	0,42	0,44
квадратик четланиш	0,66	0,63	0,65	0,67
вариация кўрсаткичлари	0,19	0,19	0,19	0,20
Эмпирик	0,09		-0,03	
Критик	1,67		1,67	
ишончли четланиши	0,10	0,00	0,05	0,00
ишонч оралиги	3,31	3,40	3,36	3,41
	3,52	3,40	3,45	3,41
ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи	0,97		0,99	
билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи	-0,09		-0,05	
Хулоса	Н0		Н0	

Демак, умумий олинган натижаларда ҳам ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари деярли бир-бирига тенг бўлиб, Фишернинг эмпирик қиймати критик қийматдан кичиклигини ва ўқитиш сифатини баҳоловчи кўрсаткичнинг бирдан кичиклигини ва ўқувчиларнинг билиш даражасини баҳолаш кўрсаткичи нолдан кичик бўлгани учун H_0 гипотезани қабул қилинишига асос бўлади. Бу эса тажриба бошида олинган натижаларнинг бир-бири билан тенг деган хулоса чиқаришга олиб келади.

Энди тажрибадан кейинги якуний кўрсаткичлар билан танишиб чиқамиз. Бу ерда ҳам тажриба ва назорат гуруҳларидаги баҳолаш бўйича умумий натижаларнинг сонли қийматлари асосда ҳар бир таълим муассасаларининг ўқувчилари натижаларининг статистик таҳлилини келтирамиз.

3-жадвал.

ТДПУ ва ЎЗМУ талабаларнинг якуний босқич натижаларининг статистик таҳлили:

Олий таълим ташкилотлари	ТДПУ		ЎЗМУ	
Гуруҳлар	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи
Ўртача қиймат	3,98	3,45	3,94	3,47
самарадорлик	1,15		1,14	
танланма дисперция	0,41	0,45	0,5	0,52
квадратик четланиш	0,64	0,67	0,7	0,72

вариация кўрсаткичлари	0,16	0,19	0,18	0,21
эмпирик	4,09		3,35	
критик	1,67		1,67	
ишончли четланиши	0,1	0	0,12	0
ишонч оралиги	3,89	3,45	3,83	3,47
	4,08	3,45	4,06	3,47
ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи	1,13		1,1	
билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи	0,43		0,35	
Хулоса	Н1		Н1	

4-жадвал.

ҚарДУ ва СамДУ талабаларнинг якуний босқич натижаларининг статистик таҳлили:

Олий таълим ташкилотлари	ҚарДУ		СамДУ	
Гуруҳлар	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи
Ўртача қиймат	3,96	3,47	3,98	3,46
самарадорлик	1,14		1,15	
танланма дисперция	0,49	0,48	0,44	0,45
квадратик четланиш	0,7	0,7	0,66	0,67
вариация кўрсаткичлари	0,18	0,2	0,17	0,19
эмпирик	3,64		3,99	
критик	1,67		1,67	
ишончли четланиши	0,11	0	0,1	0
ишонч оралиги	3,85	3,47	3,88	3,46
	4,07	3,47	4,08	3,46
ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи	1,11		1,12	
билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи	0,38		0,42	
Хулоса	Н1		Н1	

5-жадвал.

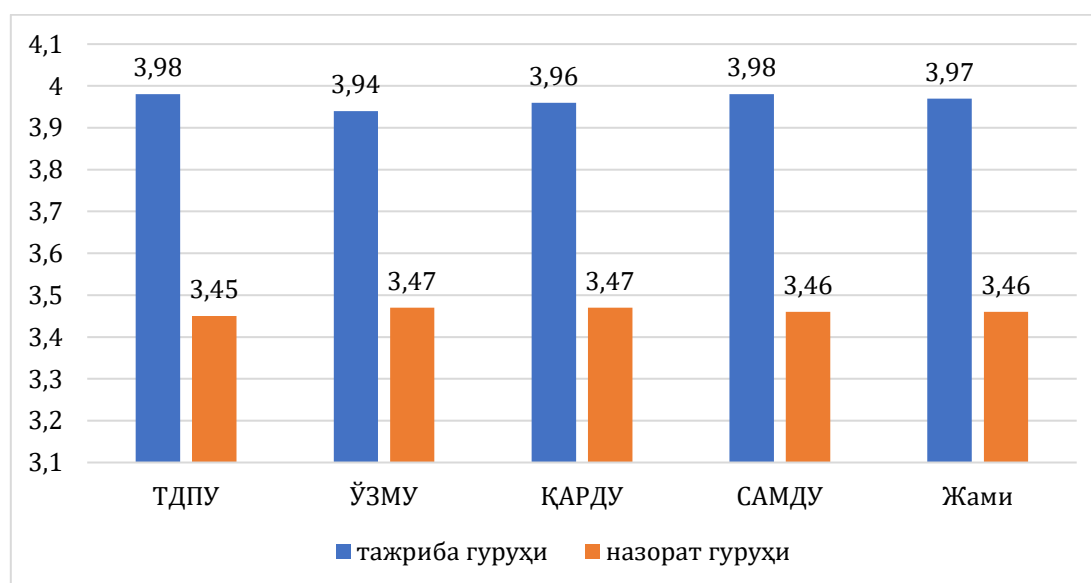
Тажриба синов ишларидаги қатнашган барча респондентларнинг якуний босқич натижаларининг статистик таҳлили:

Олий таълим ташкилотлари	Жами	
Гуруҳлар	тажриба гуруҳи	назорат гуруҳи
Ўртача қиймат	3,97	3,46
Самарадорлик	1,15	
танланма дисперция	0,45	0,47
квадратик четланиш	0,67	0,69

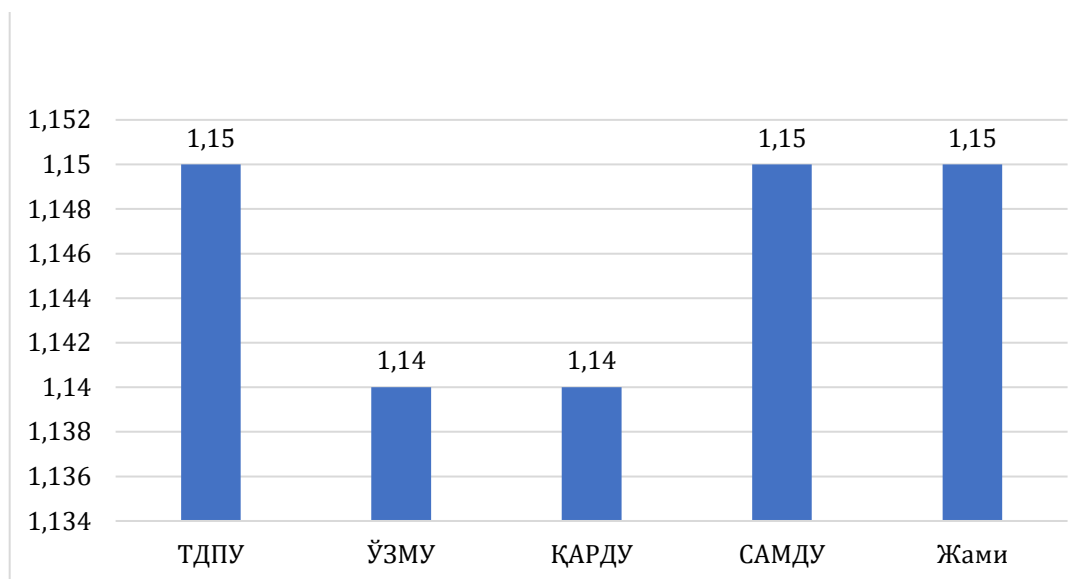
вариация кўрсаткичлари	0,17	0,2
Эмпирик	7,57	
критик	1,67	
ишончли четланиши	0,05	0
ишонч оралиги	3,91	3,46
	4,02	3,46
ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи	1,13	
билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи	0,45	
Хулоса	H1	

Статистик таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, тажриба ва назорат гуруҳларига нисбатан самарадорлик кўрсаткичлари ТДПУда 1.15 баробарга, ЎЗМУ да 1,14 баробарга, ҚарДУ 1,14 баробарга ва СамДУ да 1,15 баробарга ва умумий ҳолда 1,14 баробарга юқори эканлигини кўрсатди.

Шунингдек, Фишернинг эмпирик қиймати критик қийматдан катталиги, ишонч оралиқларининг бир-бири билан устма-уст тушмаслиги ва талабаларнинг ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичининг бирдан катталиги ва билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи нолдан катталиги, тажриба гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билим даражасида фарқ мавжудлигини ва H_0 гипотезанинг рад этилиб, H_1 гипотезанинг қабул қилинишига олиб келди.



1-расм. Тажриба синов ишларида қатнашган талабаларларнинг ўртача ўзлаштириш қиймат кўрсаткичлари



2-расм. Тажриба-синов ишларида қатнашган талабаларларнинг самарадорлик кўрсаткичлари:

Ўзлаштиришнинг ўртача қиймат кўрсаткичлари ва самарадорлик кўрсаткичларга кўра олиб борилган тадқиқот ишининг самарадорлиги ўртача 14%(1,14 баробар)га юқори эканлиги статистик таҳлил орқали исботланди.

Олинган натижалардан талабалардаги миллий тарбияга оид билимнинг ривожланганлик даражаси баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва махсус методика самарадорлигини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўрсатди. Мазкур ҳолат тажриба-синов ишларининг самарали ташкил этилганлигини тўла тасдиқлайди. Демак, медиатехнологиялари воситасида талабалар-ёшларда миллий тарбияга оид билимнинг ривожланганлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини қиёсий ўрганиш ва статистик таҳлил махсус методиканинг самарадорлигини кўрсатди.

Турли ёндашувларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, талабалик даври шахсни ўз-ўзини тасдиқлаши, ҳаётий тажрибадаги хилма-хиллик, қадриятлар йўналганлигининг шаклланиши, дунёқарашнинг шаклланиши билан боғлиқ ҳолда тавсифланади. Шу билан бирга, мазкур ёш даврида ижтимоий фаолликнинг ортиши, касбий ўз-ўзини англаш ва касбий фаолиятининг креативликка йўналтирилганлиги алоҳида аҳамият касб этади. Г.С.Альтшуллер тўғри тадқиқотчилик вазибаларини ҳал этишга йўналтирилган, эркин ва ижодий таълим муҳити орқали ҳар қандай ёш даврида креативликни шакллантириш мумкин, деган фикрни илгари суради [3. Б. 400].

Кузатишлар ва амалий тажрибалар талабаларда миллий тарбия тушунчаси бўйича етарлича маълумотлар берилмаётганидан далолат берди.

Талабаларда миллий тарбияни ривожлантиришда медиатехнология воситасидан самарали фойдаланиш натижасидагина муваффақиятга эришиш мумкин. Талабаларда креатив қобилиятларни ривожлантиришда креатив муҳит ва илғор педагогик тажрибалар алоҳида ўрин эгаллайди.

Талабаларда креатив қобилиятларнинг ривожланганлик даражасини аниқлашда муайян мезонларга таяниш талаб этилади. Якунловчи тажриба-синов ишлари давомида олинган натижалар тадқиқот фарази тўғрилигини асослаш имконини берди.

ХУЛОСА

Олий таълим муассасалари талабаларига медиатеchnологиялар воситасида миллий тарбияни ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига асосланиб, қуйидаги тавсиялар таклиф қилинди:

1) олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи талабаларида миллий тарбияни ривожлантириш ҳамда тарғиб қилиш мақсадида медиатеchnологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминоти имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш;

2) мазкур тадқиқотнинг илмий хулосаларига таянган ҳолда медиатеchnологиялар воситасида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ҳамда уларнинг ўқитиш жадаллигини оширувчи ва янги имкониятларга бой дастурий таъминотларни жорий этиш;

3) олий таълим муассасаларида медиатаълим марказларини ташкил этиш ҳамда замонавий медиатеchnологиялардан фойдаланишни йўлга қўйиш, миллий тарбияга оид материалларни кўпайтириш ҳамда талабаларнинг медиасаводхонлигини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Тарбия (ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия). – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. – Б. 406.

2. Джамалдинова Ш.О. Изучение произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» на основе проблемного метода / Ш.О. Джамалдинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 196–198. – URL: <https://moluch.ru/archive/>.

3. Obloberdievna, Djamaldinova Shahlo, and Bekirova Elzara Seydalievna. “Avicenna’s contribution to world medicine”. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 9.11 (2021): 238–241.

4. Djamaldinova S. (2021). Problemic methods of learning uzbek literature in English in American audiences. *Central Asian Journal of Education*, 5(2), UDC-398.

5. Хусанбоева К.П., Джамалдинова Ш.О. Проблемы преподавания узбекской литературы в английских (американских) аудиториях и пути их решения // *Science and world*. – 2013. – С. 56.

6. Джамалдинова Ш., Бекирова Э. Обучение навыкам решения проблем на занятиях // *InterConf*. – 2020.

7. Джамалдинова Ш., Кучкарова О. Роль социальных медиа в формировании эмоционального развития молодёжи // *InterConf*. – 2020.

8. Жумаева М.А., Ражапова К.М., Джамалдинова Ш.О., Маматова Х.М., Норимова Г.А., Шавкиева Д.Ш., & Нафасов Д.Ш. (2021). Инновацион таълим шароитида она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш (бошланғич синф мисолида). *Образование*, 8(9),

9. Эргашева, Дилноза Тохиржоновна, and Фируза Базаровна Зайниева. «Как изучать иностранные языки». *PEDAGOGS jurnali* 6.1 (2022): 62–67.

10. Эргашева Д.Т., Зайниева Ф.Б. Как изучать иностранные языки // *Pedagogs jurnali*. – 2022. – Т. 6. – №. 1. – С. 62–67.

11. Dilnoza E., Firusa Z. Pedagogika va psixologiya sohalaridagi innovatsiyalar // Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 278–281.
12. Зайниева Ф.Б., Иргашева Д.М. Абу Али Ибн Сина И Covid-2019 // Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 500–503.
13. Kutfiddinovna M.M. Teaching Russian as a foreign language to international students. – 2021.
14. Kutfiddinovna M.M. Formation of professional communication skills for the success of professional activity // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 46–50.
15. Kutfiddinovna M.M. Using interactive methods in the Russian language lesson for medical students // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 02. – С. 33–37.
16. Maseeva M. K. et al. To the question of the image, manners of behavior and language culture of a modern young man // Questions of science and education. – 2019. – No. 29(78). – S. 36–39.
17. Разыкова Л.Т., Игамова И.С., Муратова Ш.Н. Роль психологической атмосферы семьи в становлении и развитии личности // Наука и образование сегодня. – 2019. – №. 11 (46). – С. 58–60.
18. Разыкова Л.Т., Игамова И.С., Рахматова Ф.Г., Муратова Ш.Н., Мамадиярова Д.У., & Кучкарова О.О. (2019). Эффективность педагогического общения в подготовке врачей. Наука и образование сегодня, (11 (46)), 55–57.