



Interactive methods – an active skill for natural communication of future inspectors of prevention

Xulkar AXMEDOVA¹

Specialized branch Tashkent state law university

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2021
Received in revised form
28 April 2022
Accepted 20 May 2022
Available online
10 June 2022

Keywords:

interactive methods,
motivation,
lexical games,
prevention inspector.

ABSTRACT

The article tells about interactive methods in teaching the Russian language. Particular attention is paid to the functions of the game, which provide an opportunity to motivate, activate, the educational process for future prevention inspectors through the use of interactive methods.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss5/S-pp30-34>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Bo'lajak profilaktika insrektorlarining muloqot ko'nikmasini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

interfaol usullar,
motivatsiya,
leksik o'yinlar,
profilaktika inspektori.

Maqolada rus tilini o'qitishda interfaol usullar haqida so'z boradi. O'yin funktsiyalariga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, ular interfaol usullarni qo'llash orqali kelajakdagi profilaktika inspektorlari uchun o'quv jarayonini rag'batlantirish, faollashtirish imkoniyatini beradi.

¹ Associate professor, Specialized branch Tashkent state law university, Tashkent, Uzbekistan.

Использование интерактивных методов при формировании коммуникативных навыков будущих инспекторов профилактики

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

интерактивные методы,
мотивация,
лексические игры,
инспектор по
профилактике.

В статье идёт речь об интерактивных методах в преподавании русского языка. Особое внимание уделяется функциям игры, которые предоставляют возможность мотивировать, активизировать образовательный процесс для будущих инспекторов по профилактике посредством использования интерактивных методов.

В нашей активной педагогической жизни мы очень часто пользуемся интерактивными игровыми методами, которые широко применяется во всех сферах непрерывного образовательного процесса: в дошкольных образовательных учреждениях, в школах, в колледжах, в лицеях, вузах, на курсах и семинарах, в различных тренингах.

В нашем Специализированном филиале Ташкентского государственного юридического университета на занятиях по русскому широко используются лексические игры, которые стимулируют росту словарного запаса будущих инспекторов по профилактике. Интерактивно-познавательные игры по модулю активизируют наших студентов, в ходе которой мотивирует их осуществлять поиск необходимой юридической информации из разных официальных источников, которые творчески перерабатывают данную информацию, что способствует развитию словарного запаса и навыка. Игровые технологии помогают решить такие задачи как: ясность, аргументированность, правильность и точность восприятия будущих инспекторов вида обращения к гражданам, установление прочной связи между ситуацией и поведенческим образом значения; правильную локализацию обращений в памяти студента на основе привлечения юридической информации; простое, ясное, правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц. Благодаря различным тематическим играм активизируются все познавательные процессы студентов: развиваются мышление, внимание, память, правоприменительная практика, творческие способности. Необходимость подготовки современных специалистов, знающих другие языки, ведение научных работ на русском языке, усовершенствование методологии языкового преподавания – требования рынка труда образования. Организация методических работ, совершенствование методов обучения на основе интегративного подхода, изучение зарубежного опыта, внедрение инновационных педагогических технологий в преподавании профессионально ориентированного русского языка в учреждениях высшего образования юридического профиля является одной из приоритетных задач [4].

В целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития международного сотрудничества, а также во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 г. № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и

среднего специального образования», которое является основанием для разработки отраслевых программ и комплекса мер в данной сфере, определены стратегические цели, основные направления, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и в результате существенным конечным итогом новой образовательной стратегии должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и в других сферах. Эти изменения в жизни общества не могли не повлечь за собой изменения в правовой системе нашего государства [3].

Специалисты правоохранительных органов с высшим образованием, которых направляют на места работы по назначению, часто сталкиваются со значительными трудностями при устном и письменном выражении своего мнения на русском языке, а также при использовании речевого этикета во время общения с русскоязычным населением.

Новые методы обучения, которые применяют сегодня преподаватели вузов для организации учебно-познавательной деятельности студентов, разнообразны, они направлены, прежде всего, на прочное овладение учебным материалом, на творческое мышление. В рамках новейшего образовательного процесса сегодня педагоги могут использовать разные игровые технологии и методы, обеспечивающие успешное результативное обучение. Использование новой методики преподавания и преобразование, переустройство образовательной практики с целью высокого повышения ее эффективности. На современном этапе развития игровые технологии становятся востребованными по следующим причинам. Во-первых, для преподавателей русского языка неязыковых специальностей актуальной является проблема поиска новых, усовершенствованных методов и методик для повышения познавательного интереса студентов к изучению русского языка, укрепления мотивации в учебном процессе. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование разных методов обучения.

Интерактивные методы – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений в реальной, и вне реальной практической обстановке. Интерактивная игровая деятельность на занятиях по русскому языку не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.

Известные ученые Н.М. Соколов и Г.Г. Тумин в своем труде «На уроках родного языка», утверждали, что методика русского языка не дает и не может дать раз и навсегда установленных «классических» приемов, выполнять которые обязаны все преподаватели русского языка: преподавание есть творчество, в котором огромную роль играют изобретательность и талант учителя, которые подсказывают ему и момент, когда надо употребить тот или иной прием преподавания, и иногда сами приемы, которые он впервые применяет. Но преподавание не всегда вечное творчество новых оригинальных приемов. Некоторые педагоги успешно применяют чужие приемы, не будучи одарены творческим талантом. Основных приемов немного: в громадном большинстве случаев оригинальны комбинации приемов.

Иногда учебная задача ставится перед студентами в форме интерактивно-игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент доброго соперничества [1].

Интерактивные игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта и строиться с учетом подготовленности студентов и их психологических особенностей. Они базируются на определенном дидактическом материале и методике его применения и определяют важные перестройки и формирование новых качеств личности и именно в игре лучше усваиваются нормы поведения, игра учит, изменяет, воспитывает, тренирует, активизирует [10].

Определение понятия «игровые педагогические технологии» включает в себя комплекс приёмов и методов организации образовательного процесса в виде игр. Издавна учёные подчёркивали важность игры для развития интеллекта. Так, Платон утверждал, что игра – это одно из полезнейших занятий, а Аристотель считал её источником душевного равновесия, гармонии души и тела. В своём важнейшем труде «Поэтика» он отмечал, что наиболее полезны для развития словесные игры и каламбуры. Игровые технологии сегодня принято считать одной из инновационных образовательных технологий. Вопрос о применении игровых технологий в педагогическом процессе в методике преподавания не новость. Разработкой теории применения игр на занятиях, методологических основ игры, определением её социальной природы, значения для развития обучающегося в отечественной педагогике и психологии занимались А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др. [8].

Интерактивные игры на занятиях позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности студентов, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости и сохраняет устойчивый интерес к русскому языку на протяжении учебного года.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что сегодняшний педагог должен стать организатором игровой деятельности направляющий студентов к цели. Игровая деятельность благотворно влияет на формирование у студентов устойчивого интереса к учению, способствуют повышению качества успеваемости, обогащению лексического словарного запаса, развивает умения принимать самостоятельные решения, активизацию внимания, воспитывает инициативность, развивает организаторские способности.

Мы не должны забывать, что компетентность каждого инспектора профилактики в своей совокупности непосредственно влияет не только на настрой в обществе, но и имидж Узбекистана на международной арене, сохранение его позиций в рядах международных рейтингов [12].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абдуллаева Ф., Ахмедова Х. «Может ли культура речи сотрудника по профилактике правонарушений стать его визитной карточкой в обществе?» Журнал // Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 318–324.

2. Akhmedovna A.M., Olimjonovna A.K., & Khamidovna D.K. (2020). Enhancing student's writing through pre-writing activities. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(2), 3118–3130.

3. Ахмедова Х. «Усвоение профессиональной терминологии при помощи интерактивного способа обучения» *Общество и инновации*. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 114–119. <https://moluch.ru>.

4. Ахмедова Х.О. «Развитие языковых навыков в формировании культуры общения сотрудников правоохранительных органов» *Молодой ученый*. – 2021. – № 5 – С. 144-146. <https://moluch.ru>.

5. Ахмедова Х.О. “Узость общения и незнание профессиональных терминов – причина неуспеваемости студентов” *Молодой ученый*. – 2020. – № 7 (297). – С. 234–236. – <https://moluch.ru>

6. Ахмедова Х.О. «Терминологические особенности правовых текстов» *Молодой ученый* – 2022. – №1 (396) С. 266-268. <https://moluch.ru>.

7. Ахмедова Х.О. Халикова А. «Речевая культура поведения – значимая профессиональная обязанность каждого инспектора профилактики правонарушений» *«Общество и инновации»*. 3, 2/S (апр. 2022), 239–245. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss2- C.239-245> <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>.

8. Казимирова С.Н. «Игровая форма в преподавании иностранного языка» 2017. – № 1. – С. 46–48.

9. LolaYunusovna Akramova, Khulkar Olimzhonovna Akhmedova, Feruza Khashimova. (2020). The problems of distance education in the conditions of the pandemic. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(7), 8577–8583. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3642>.

10. Оспанова Г.А. «Игра как вид деятельности на уроке русского языка». Караганда, 2010 г.

11. Самиев З.К. Лингвистический анализ терминологии отрасли образования (на материале таджикского и немецкого языков): диссертация ... к. фил. наук: 10.02.20 Российско-Таджикский (славянский) университет]. – Душанбе, 2014. – С. 150.

12. Халикова А., Умбеталиев А. и Ахмедова Х. 2022. Культура речи – основополагающий приоритет в деятельности инспекторов профилактики. *Общество и инновации*. 3, 4/S (май 2022), 84–90. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp84-90>.

13. Яцук Т.А. и др. Юридическая терминология и тексты права ч. 1-2. Т., 1993.