



## Methodological aspects of teaching foreign languages

Zarrina YUSUPOVA<sup>1</sup>

Samarkand state institute of foreign languages

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received April 2021  
Received in revised form  
28 April 2022  
Accepted 20 May 2022  
Available online  
10 June 2022

**Keywords:**

educational process,  
competence,  
professional activity,  
communication,  
interaction,  
methods,  
skills.

### ABSTRACT

The relevance of this article is related to the modern requirements for the formation of the future generation, which should speak a foreign language in a professional context. To do this, at the initial stage of training, it is necessary to focus their language training on the formation of professional thinking. This causes the need for scientific understanding and developing the effective methodology of integrative teaching a foreign language of future teachers. The goal is to test the complex of educational communication and search exercises that contribute to the development and formation of the main professionally important competencies of the student at the initial stage of language training.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss5/S-pp127-131>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Chet tillarni o'qitishning metodologik aspektlari

### ANNOTATSIYA

**Kalit so'zlar:**

o'quv jarayoni,  
kasb,  
kasbiy faoliyat,  
aloqa,  
o'zaro ta'sir,  
usullar,  
ko'nikmalar.

Ushbu maqolaning dolzarbligi professional kontekstda kelajakdagi avlodni shakllantirish uchun zamonaviy talablar bilan bog'liq. Buni amalga oshirish uchun mashg'ulotning boshlang'ich bosqichida ularning tili punktlarini professional fikrlash tarziga qaratish kerak. Bu ilmiy tushunchaga ehtiyoj tug'diradi va kelgusi o'qituvchilarning chet tillarini integratsiya diniy uslubiy uslubini rivojlantirishga olib keladi. Maqsad – talabning asosiy malakasini oshirishning boshlang'ich bosqichida talabalarning asosiy malakali vakolatlarini rivojlantirish va shakllantirishga hissa qo'shadigan o'quv aloqasi va qidiruv amaliyotlarini sinash.

<sup>1</sup> Doctoral student, Samarkand state institute of foreign languages. Samarqand, Uzbekistan.

## Методологические аспекты преподавания иностранных языков

### АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**

учебный процесс,  
компетентность,  
профессиональная  
деятельность,  
коммуникация,  
взаимодействие,  
методы,  
навыки.

Актуальность этой статьи связана с современными требованиями к образованию будущего поколения, которые должны изучать иностранный язык и говорить в профессиональном контексте. Для этого необходимо на начальном этапе обучения сфокусировать их языковую подготовку на формирование профессионального мышления. Это вызывает потребность в научном понимании и развитии эффективной методики интегративного обучения иностранному языку будущих преподавателей. Цель состоит в том, чтобы опробовать комплекс обучающих коммуникативных и поисковых упражнений, способствующих развитию и формированию основных профессионально важных компетенций обучающегося на начальном этапе языковой подготовки.

Глобализация и интеграция меняют требования к более высокому профессиональному образованию. Система образования должна соответствовать новым требованиям общества. Как правило, у преподавателей иностранных языков, работающих с будущими коллегами, есть тенденция преподавать только своему предмету, изолированно от всех остальных. Но этот подход не генерирует совокупность знаний, которые студенты должны получить для того, чтобы успешно заниматься своей профессиональной деятельностью. Таким образом, нужны новые подходы в образовании, интегративный подход, который разработан в отечественной и зарубежной методологии.

Интегративный подход позволяет решить проблему интегральной подготовки будущих специалистов не только за счет интеграции дисциплин, но и также за счет слияния методов, форм и организации учебного процесса. Интеграция делает педагогическую систему более целостной и ведет к повышению уровня образовательного процесса, в результате чего формируются необходимые компетенции студентов. Подход в обучении будущих преподавателей фокусируется в форме профессиональных знаний, умений и навыков, а также от способности будущих специалистов действовать в определенных ситуациях. Профессиональная компетентность завтрашних языковедов формируется в процессе образовательной деятельности. Предстоящие специалисты в целом зависят от того, насколько заложена языковая основа и как она отражает их профессиональную деятельность. Многие отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают особый характер знания языка, необходимого для освоения этой профессии. Подготовка специалистов должна быть построена таким образом, чтобы изучение языка всегда относилось к профессиональному контексту. Во владении профессиональным языком подразумевается способность генерировать новые знания, организовывать информацию, повышать информационную грамотность, иметь в виду и анализировать коммуникативный и речевой опыт.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку способствует формированию компетентности студентов, проявляющейся в их способности реализовывать личные знания, чтобы понять культурные особенности социальных и речевых поведений носителей языка, умение правильно выбирать речь и стратегию в соответствии с коммуникативной ситуацией, чтобы применить это знание в процессе устной деятельности.

В сегодняшнем быстро развивающемся мире и продолжающемся изменении моделей образования, в международных отношениях произошел некоторый прорыв в понимании устной деятельности. Общество более чем когда-либо нуждается в квалифицированных профессионалах. Из-за повышенного требования к качеству знания языка, образование ставит вопрос об определении методических основ работы будущих лингвистов. Система высшего образования в настоящее время переходит от традиционного к инновационному подходу обучения. Одна из важных задач высшего образования в XXI веке является усиление интеграции на всех уровнях, от индивидуального до межгосударственного. Интеграция сегодня одно из самых новаторских явлений в образовании. Основная функция интеграции заключается в достижении синергии, основанной на сотрудничестве и взаимодействии. Интегративный подход к обучению – методологическая основа начальной профессиональной подготовки студентов.

Основная идея данного подхода заключается в том, что главный результат обучения – это не знания, умения и навыки, а умение и готовность человека действовать эффективно и результативно в различных социально значимых ситуациях. Такой подход предполагает формирование человеческой потребности, когда человек постоянно пополняет и обновляет знания, совершенствует навыки, когда эти навыки превращаются в компетенции, которые формируются в процессе будущей профессиональной деятельности. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности устных переводчиков направлена на повышение профессионального уровня студентов. Преподавательская компетенция – это сложная многомерная лингвистическая и когнитивная категория, включающая профессиональные навыки, позволяющие переводчику совершить акт межъязыкового и межкультурного общения. Лингвистическая компетенция переводчика включает в себя все языковые навыки, характерные для носителя языка, но, помимо этого, предполагает ряд специфических особенностей.

Изучение профессионального языка должно содержать комплекс обучающих устных упражнений для развития профессионального мышления студентов. Будущие преподаватели должны понимать, что целью образования должно быть развитие профессионально важных компетенций, позволяющих реализовать различные функции и достичь высокого квалифицированного уровня.

Структура интегративного подхода к обучению иностранного языка на начальном этапе обучения включает аспекты, принципы, цели и полученные результаты. Аспекты интегративного подхода – методологические, организационные. Методологический аспект предполагает комплексные методы обучения иностранному языку. Организационный компонент предполагает интегрированные формы обучения указанным выше предметам. Содержательный компонент включает обучающие мероприятия (различные методы, качественный

подбор материала, способствующие достижению целей интегративного курса) и внеклассные мероприятия (межкультурное взаимодействие, самоучитель). Основные принципы интегративного подхода в обучении иностранному языку: принцип ориентации к саморазвитию и самообразованию; принцип изменчивости; мультикультурный принцип самоопределения; индивидуальный; принцип толерантности; принцип диалога культур; принцип коммуникативности; принцип группового взаимодействия; принцип сознания; принцип профессиональной ориентации.

Основными целями интегративного подхода к обучению иностранному языку являются: формировать целостную картину мира; развивать новые навыки и способности за счет взаимопроникновения и взаимного обогащения; сформировать толерантного человека, готового к конструктивной межкультурной коммуникации; сформировать творческую личность, готовую находить решения в разных позициях; сформировать базовые профессионально значимые компетенции.

Этап подготовки будущих преподавателей – усиленный процесс обучения, сформированный ключевыми компетенциями, профессиональными навыками, готовыми к эффективному межкультурному общению.

Интегративный подход к обучению иностранного языка на начальном этапе дает возможность формировать будущих специалистов с профессионально значимой компетенцией и подготовить студентов к развитию и приобретению профессиональных навыков. Базовая лингвистическая подготовка играет важную роль в структуре их подготовки. Она закладывает основу для образования, основной целью которого должно быть формирование профессиональной лингвистической личности. Недостатки в процессе обучения могут вызвать сбои связи и недопонимание между представителями разных культур. Профессионализм в этом случае проявляется в первую очередь в преднамеренных и контролируемых речевых актах, в систематических и практических знаниях родного и иностранного языков и способности устанавливать межъязыковое и межкультурное соответствие и различия в способах выражения концепций. Профессионализм тоже отличается развитым коммутационным механизмом, заключающимся в переосмыслении всех значений или их части в знаках того или иного языка.

Мышление лингвиста в профессиональном отношении характеризуется следующим: значимые качества речевой и мыслительной деятельности, умение делать вероятностные прогнозы при оценке ситуации и выбор способа действий при получении или понимании сообщений, высокая семантическая емкость памяти, значительный объем кратковременной памяти, умение концентрировать и распределять внимание, знание способа конструирования значений и определение контекстного значения сообщений, способность конструировать смысл сообщения и соотносить контекстное значение ситуации и базовые знания, умение урезать смысловое содержание высказывания во внутренней речи и расширить ее во внешней речи, умение анализировать факты и ситуации, решать типовые коммуникативные задачи, способность принимать субъективные речевые решения и брать на себя ответственность за них, сознательные усилия по улучшению навыков и знаний.

Профессионально значимыми компетенциями в лингвистической подготовке языковедов являются: 1. Семантическая компетенция – это способность мобилизовать ресурсы (организовывать в систему знаний, навыков, личных качеств). 2. Компетенция интерпретации – это способность мобилизовать ресурсы, требуемые для определения контекстного значения языковых средств и их трансформации. 3. Текстовая компетенция – это способность мобилизовать ресурсы, необходимые для текстовых действий (для создания и воспроизведения текста), а также для различения типа, жанра и стиля текста. 4. Межкультурная компетенция – это способность мобилизовать знания и навыки, необходимые для адекватной интерпретации значений вербального и невербального поведения представителей разных культур.

Формирование и развитие этих компетенций на иностранном языке в начальном этапе подготовки студентов способствует развитию профессиональных навыков. Смысловая компетенция, основанная на смысловой памяти, концентрации и переключении внимания, позволяет учащимся воспринимать и сохранять в памяти смысловое содержание сообщения и различать их единицы. Компетентность текста, которая также важна, формирует способность сохранять коннотативную, нормативную, прагматическую и эстетическую эквивалентности текста. В межкультурной компетенции развивают профессионально значимую способность строить высказывание так, чтобы его правильно истолковал собеседник, представляющий другую культуру.

В обучении студентов мы используем различные материалы и методы. Например практические и эмпирические методы.

– теоретические методы – анализ литературы, учебно-методические материалы по проблеме исследования;

– изучение и синтез инновационных педагогических опытов, анализ, синтез;

– эмпирические методы – наблюдательные, констатирующие и формирующие педагогический эксперимент.

Эффективность обучения студентов оценивается с точки зрения формирования следующих основных профессионально важных компетенций:

– уровень смысловой компетентности;

– уровень интегративной компетентности;

– уровень владения текстом;

– уровень межкультурной компетентности.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Бим И.Л., Биболетова М.З., Иностраный язык в системе школьного филологического образования. ИЯШ, № 1, 2009.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под редакцией А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.

3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка.

4. [Текст] / Р.П. Мильруд // 2004. № 7.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2.

6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно – компетентностный подход к практико-ориентированному образованию. [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос», 2007.