



The role of distance education in the system of higher qualified pedagogical training

Azam AVAZOV¹

Jizzakh state pedagogical institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2022
Received in revised form
20 April 2022
Accepted 15 May 2022
Available online
15 June 2022

Keywords:

education,
modern requirements,
distance learning,
information technologies,
electronic educational
programs.

ABSTRACT

This article describes the problem of distance learning in the system of training specialists in higher educational institutions, the technical and didactic capabilities of various programs and systems used to develop distance education.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3-pp119-125>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ta'lim tizimida oliy malakali pedagogik kadrlarni tayyorlashda masofaviy ta'limning o'рни

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

ta'lim,
zamonaviy talablar,
masofaviy ta'lim,
axborot texnologiyalari,
elektron ta'lim dasturlari.

Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida mutaxassislar tayyorlash tizimida masofaviy ta'lim muammosi, masofaviy ta'limni rivojlantirish uchun foydalaniladigan turli dastur va tizimlarning texnik hamda didaktik imkoniyatlari yoritilgan.

¹ Doctor of philosophy in economics (PhD), head of correspondence (special correspondence) department, Jizzakh state pedagogical institute. Jizzakh, Uzbekistan.

Роль дистанционного обучения в системе высшей квалификационной педагогической подготовки кадров

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

образование, современные требования, дистанционное обучение, информационные технологии, электронные образовательные программы.

В данной статье описывается проблема дистанционного обучения в системе подготовки специалистов в высших учебных заведениях, технические и дидактические возможности различных программ и систем, используемых для развития дистанционного образования.

В условиях нового Узбекистана в нашей стране проводится масштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей приоритетам социально-экономического развития и требованиям международных стандартов. В современных условиях широкое использование достижений мировой науки и инноваций является важным фактором последовательного и устойчивого развития всех сфер жизни общества и государства, построения достойного будущего страны.

Что касается образования во все времена и пространства, то его логическое продолжение связано с наукой и инновациями. Как отметил в обращении Президент Ш.М. Мирзиёев, **«основа развития страны, несомненно, связана с наукой и инновациями»**. Любое государство, стремящееся к развитию, сосредоточится на образовании и инновациях. Без него невозможно представить себе прогресс и подъем. Для развития страны по всем направлениям в период стремительных реформ необходимо, чтобы молодежь была образованной, была в курсе современных новшеств, стала во всех отношениях конкурентоспособным поколением. Одним из нововведений в этой связи является использование дистанционного обучения при подготовке кадров в высших учебных заведениях с применением на практике современных средств обучения.

Процесс профессионального образования в высших учебных заведениях осуществляется в рамках многогранной интегрированной системы, организованной в соответствии с современными формами и методами обучения. При этом каждая форма выполняет возложенные на нее задачи, но совокупность форм и методов образует единый дидактический комплекс. Реализация данного дидактического комплекса определяется психолого-педагогическими закономерностями образовательного процесса.

Результаты многих исследований по проблемам информатизации образования показывают, что дальнейшее развитие национальных систем образования во многих странах мира связано с активным использованием технологий дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения начали использоваться в зарубежных странах около 25-30 лет назад, а с появлением достаточно мощных компьютеров и высокоскоростных каналов связи и связи стали практически базироваться на сетевых технологиях.

Дистанционное обучение – это форма обучения на основе информационно-телекоммуникационных технологий, такая как дистанционное и очное обучение, включающая в себя лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения.

Дистанционное образование – это система образования, основанная на новых информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Это система, которая требует от учащегося более самостоятельной практики, предоставляя учащемуся условия обучения и общения с учителем на основе определенных стандартов и образовательных правил. В этом случае процесс обучения не зависит от того, когда и где будет находиться обучаемый.

Дистанционное образование – образовательный комплекс, основанный на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, использовании специальной информационной среды для преподавателя, предоставлении образовательных услуг всем слоям населения и иностранным студентам.

Система дистанционного обучения – это система обучения, основанная на условиях дистанционного обучения.

В последние годы Узбекистан принимает непосредственное участие в реформировании системы образования, вхождении в мировую систему образования, создании открытого и дистанционного образования в связи с необходимостью модернизации данного направления.

В связи с этим, в целях обеспечения выполнения приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2020 года № 233 «О внедрении дистанционного обучения в высшие учебные заведения», предоставить преемственность учебного процесса, кроме того, это способствовало созданию новой, современной формы обучения – дистанционной.

В связи с этим в главе 4 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Положения об организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения в высших учебных заведениях» от 21 ноября 2017 года, № 930, определены возможности использования элементов:

– дистанционного образования при дистанционном (специальном заочном) обучении может осуществляться на основе самостоятельной заочной подготовки обучающихся, определенных во всех предметных программах учебного плана, без отрыва от основного места работы;

– дистанционное обучение организовано в режиме онлайн (дистанционные видеолекции в режиме реального времени, консультации, виды контроля) и офлайн (самостоятельная разработка актуальных учебно-методических ресурсов в системе дистанционного обучения);

– график дистанционного обучения определяется заведующим заочным (специальным заочным) отделением (деканатом);

– Министерством высшего образования и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан осуществляется постоянный контроль за качеством и эффективностью учебных курсов при использовании элементов дистанционного обучения в дистанционном (специальном дистанционном) образовании.

Техническое обеспечение дистанционного обучения осуществляется высшим учебным заведением.

Программная платформа, регламент и порядок внедрения элементов дистанционного обучения в дистанционное (специальное дистанционное) образование определяются по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Профессора и преподаватели кафедр, осуществляющих заочное (специальное заочное) обучение, размещают учебно-методические материалы, задания и консультационную работу по заочному обучению на странице «Заочное (специальное заочное) обучение» на сайте вуза, образовательного учреждения и контролируют их выполнение.

Нагрузка на профессорско-преподавательский состав, использующих элементы дистанционного обучения, определяется в установленном порядке*. В настоящее время реализуются тенденции развития высшей школы, требования к организации образовательного процесса и методические подходы к созданию дистанционного обучения в сфере обучения.

Для онлайн – и дистанционного обучения необходимо сначала выполнить ряд условий. В первую очередь требуется наличие интернет-соединения и других технических условий. Сегодня большинство студентов используют мобильный интернет для обучения в системе дистанционного образования. Также понятно, что у некоторых учащихся, проживающих в отдаленных районах могут возникнуть проблемы с подключением через мобильный интернет.

Под дистанционным обучением понимаются программно-методические средства образовательных программ (электронные учебники и пособия, компьютерные обучающие программы, виртуальные лаборатории, тестовые программы и др.), а также образовательные программы и средства обучения, предназначенные для образовательного процесса.

Проведен анализ специализированной научно-методической литературы с целью изучения особенностей применения дистанционных образовательных технологий, а также использования различных подходов при проектировании и разработке программно-методических средств дистанционного обучения. Раскрыты технические и дидактические возможности различных программных средств и систем, используемых для разработки технологий дистанционного обучения. Обобщенный практический опыт авторов – разработчиков компьютерных обучающих программ оценивается по эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Во-первых, многогранность данной исследовательской задачи, ведь качественное программное обеспечение для электронного дистанционного обучения создается в первую очередь автором учебного курса, который должен быть высококвалифицированным специалистом, владеющим не только предметной областью, но и содержанием. Конечно, он еще и опытный методист, владеющий современными методиками обучения и умеющий организовать учебный процесс.

* Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасасида сиртқи (махсус сиртқи) таълимни таъкил этиш тартиби тўғрисидаги Низом” 2017 йил 21 ноябрдаги 930-сонли қарорига 1-илова.

Во-вторых, в настоящее время нет единых стандартов создания программы методического обеспечения дистанционного обучения. Отсутствие таких стандартов очень затрудняет создание единой информационно-образовательной среды даже в рамках одного вуза, поскольку индивидуальное развитие ориентировано на решение конкретных задач. Следует иметь в виду, что требования к разным видам дистанционных образовательных технологий специфичны.

В-третьих, при разработке программ дистанционного обучения даже на современной технологической базе невозможно в полной мере реализовать принципы обучения; особенно это касается технологий обучения в сети. Таким образом, разработка программного обеспечения и методики дистанционного обучения – это сложная, кропотливая и совместная работа высококвалифицированных специалистов.

Она позволяет выделить следующие задачи, которые следует учитывать при разработке программного обеспечения для дистанционного обучения:

- 1) выявить основные требования к различным видам программно-аппаратных средств;
- 2) подбор базовых программных комплексов и сред для создания технологий дистанционного обучения и учебных материалов в электронном виде;
- 3) решение методических вопросов, связанных с выполнением учебных материалов на компьютере;
- 4) защита программных продуктов от несанкционированного доступа;
- 5) соблюдение авторских прав, защита интеллектуальной собственности автора – разработчика.

Выявлено, что одной из особенностей обучения, направленного на использование дистанционных технологий обучения, является организованная самостоятельная работа студентов с использованием учебных материалов (печатных, электронных, аудио- или видеоматериалов). Важной особенностью новых образовательных технологий, определяющей их эффективность, является устойчивость системы образования, в которой они применяются. Это, в свою очередь, предполагает решение проблем организации процесса обучения на разных уровнях развития медиа. На наш взгляд, техническое осуществление новых организационных форм обучения по своей природе вторично; главное – это квалификация профессоров, качество учебных материалов и самой методики обучения.

Помимо четкой организации учебного процесса, направленного на использование технологий дистанционного обучения, очень важной задачей является разработка методики и технологии проектирования компьютерных обучающих программ и электронных учебных пособий. Существует два основных подхода к разработке компьютерных обучающих программ: эмпирический и теоретический.

Эмпирический подход основан на методе проб и ошибок; при этом большое значение имеют интуиция, здравый смысл, личный (не всегда положительный) педагогический опыт и так далее. Проектирование технологий дистанционного обучения, основанное на эмпирическом подходе, обычно делается на «воздействии обучения от учебной дисциплины». Создаваемые при этом компьютерные

обучающие программы часто являются аналогами систем на основе данных или пакетов прикладных программ, которые в целом отличаются достаточно высокой воспитательной ценностью и дидактической эффективностью, что приводит к дискредитации идеи дистанционного обучения.

Проектирование дистанционных образовательных технологий на основе теоретического подхода осуществляется на «проектировании образовательного процесса» в зависимости от «технологии и методов обучения» в единице учебно-методической деятельности, а уже затем реализации программного обеспечения.

Теоретический подход к проектированию технологий дистанционного обучения включает в себя использование знаний и идей из таких наук и дисциплин, как педагогика, теория проектирования образования, педагогическая психология, инженерная психология, информатика, кибернетика, теория высшей нервной деятельности, теория системы и др.; на концептуальном, технологическом, эксплуатационном и исполнительном уровнях.

В ходе исследования были выявлены и систематизированы основные требования к компьютерным обучающим программам, в том числе общепедагогические, организационно-методические, дидактические, психолого-педагогические, технологические и эксплуатационные требования.

В заключение следует отметить, что эффективность учебного процесса, направленного на использование дистанционных образовательных технологий, в основном определяется качеством программно-методических и информационных технологий учебных целей, их соответствием требованиям и особенностям учебного процесса. При проектировании технологий дистанционного обучения целесообразно придерживаться теоретического подхода. Использование элементов и технологий дистанционного обучения также способствует внедрению современных технологий обучения в систему самоподготовки специалистов по физической культуре и спорту даже в рамках традиционных форм организации учебного процесса.

Сегодня основное внимание уделяется разработке содержания образования, использованию таких компьютерных технологий, как гипертекст, гипермедиа, мультимедиа для индивидуального обучения студентов. Использование гипертекста, видео- и аудиоприложений, анимации, большого количества демонстрационных материалов на каждом уроке, являющихся основными методами обучения и программным обеспечением преподавания предметов учащимся на основе компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения, повышает качество обучения и уроки. Размещение мультимедийных средств обучения во всемирной компьютерной сети позволяет сделать их непосредственными доступными при использовании в учебном процессе, что позволяет учащимся формировать и расширять информационно-поисковую, поисково-познавательную деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Нажмиддинова Ё., Абдуллаева Н., Давронова М. Перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях // . – 2016. – №. 3 (14).

2. В. Тухтамшов. Oliy ta'limda tub burilish: elektron ta'lim imkoniyatlari (Jizzax davlat pedagogika instituti misolida) // Tafakkur ziyosi ilmiy-uslubiy jurnal. 2021-yil, 4-son. – B. 6–10.

3. Тажибаев С.С., Олимов А.И., Жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанини масофавий ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш самарадорлиги / “Табаккур зиёси” – илмий-услубий журнал // – 2020 – № 2. – Б. 55–57.

4. Богданов В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры/ В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №2. – С. 51–56.