



## A systematic approach to planning and organizing self-education in learning english

Iroda IMINAHUNOVA<sup>1</sup>

Ferghana medical institute of public health

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received May 2021  
Received in revised form  
28 May 2022  
Accepted 20 June 2022  
Available online  
25 July 2022

**Keywords:**

method,  
strategy,  
self-actualization,  
propaedeutic stage,  
pragmatic stage,  
consistency,  
activity.

### ABSTRACT

This article reveals the criteria for the formation of the skills of self-control of educational activities: knowledge on the theory of self-organization and self-control, their availability and quality; the level of practical possession of competencies that ensure the success of the process of self-organization and self-control of educational activities; awareness, expediency and systematic implementation of self-organization and self-control of educational activities.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss6/S-pp88-94>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Инглиз тилини ўрганишда мустақил фаолиятни режалаштириш ва ташкил этишга тизимли ёндашув

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим жараёнида мустақил фаолиятни назорат қилиш кўникмаларини шакллантириш мезонлари очиб берилган: мустақил таълим жараёнини ташкил этиш ва ўз-ўзини назорат қилиш назарияси, уларнинг мавжудлиги ва сифати тўғрисидаги билимлар; ўқув фаолиятида ўз-ўзини ташкил этиш ва ўз-ўзини назорат қилиш жараёнининг муваффақиятини таъминлайдиган компетенцияларнинг амалий билим даражаси; таълим жарёнида мустақил ишлаш фаолиятини ташкил қилиш ва ўз-ўзини назорат қилишни англаш, мақсадга мувофиқлик ва тизимли равишда амалга ошириш ҳақида маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:**

метод,  
стратегия,  
ўз фаоллигини ошириш,  
пропедевтик босқич,  
прагматик босқич,  
изчиллик,  
фаоллик.

<sup>1</sup> Senior lecturer Ferghana medical institute of public health. Ferghana, Uzbekistan. E-mail: [iiminahunova86@mail.ru](mailto:iiminahunova86@mail.ru)

## Системный подход в планировании и организации самообразования при изучении английского языка

### АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**

метод,  
стратегия,  
самоактуализация,  
пропедевтическая  
ступень,  
прагматическая ступень,  
системность,  
деятельность.

В данной статье раскрываются критерии сформированности умений самоконтроля учебной деятельности: знания по теории самоорганизации и самоконтроля, их наличие и качество; уровень практического владения компетенциями, обеспечивающими успешность процесса самоорганизации и самоконтроля учебного процесса; осознанность, целесообразность и систематичность осуществления самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности.

В самообразовании, обучаемые в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах, сами определяют то, что учить и как учить, получают знания о содержании и методах, которые до сих пор были прерогативой преподавателя. Давая сведения студентам об особенностях английского языка и поощряя их к разработке их собственных инструкций и заданий по языку, данная система обучения освобождает их от чрезмерной зависимости от педагога и обеспечивает студентов педагогическими стратегиями, в соответствии с которыми, обучаемые могут самостоятельно продолжать овладение профессиональными компетенциями. Ш.А. Абдурахманов предполагает, что «образовательный процесс должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера [1. С. 429].

Анализ психологопедагогических источников, личный опыт преподавательской деятельности показывает, что результативность стратегии самоуправления повышается, если она реализуется не спонтанно, а упорядоченно. Разработка и реализация любой педагогической стратегии ведётся на основе соответствующих принципов управления.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» определены принципы развития и управления системой образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности; единство культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовке обучающихся; светский характер образования государственных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений. Данные принципы управления способствуют устойчивому функционированию отечественной педагогической системы.

Рассматривая организацию самостоятельной работы как некоторый компонент самообразования студентов, П.И. Пидкасистый формулирует следующие принципы развития и управления: расчленение учебного материала

изучаемой дисциплины на учебные единицы; определение дидактических целей учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов; управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций; систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и включающая также контроль со стороны преподавателя; полное освоение соответствующих дидактических целей, переопределённых в познавательные задачи каждой учебной единицы [2. С. 79].

На основании исследования теории вопроса и практического опыта В.Б. Шаронова определила следующие принципы планирования и организации самообразования: 1) системный подход в планировании и организации самообразования; 2) сознательность усвоения научных идей и практического педагогического опыта; 3) последовательность и непрерывность в формировании умений к самообразованию; 4) связь самообразования с практической деятельностью, сочетание научно-теоретической подготовки с овладением умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности; 5) добровольный характер самообразования и целенаправленное управление этим процессом, то есть соответствие содержания самообразовательному уровню подготовки будущего специалиста его интересам и склонностям [3. С. 34].

Развитие и управление самообразованием не только направлено на регулирование свойств субъекта самообразовательной деятельности, но и саморегулируется им, поэтому можно утверждать, что данному феномену присущ признак эргодичности. Развитие и управление самообразованием предполагает ведущей функцией партнерское взаимодействие. Диалогичный характер этого процесса обусловлен во-первых, его гуманистической направленностью, во-вторых, требованиями времени, в частности, переходом к индивидуально-ориентированной организации учебного процесса. Для успешного развития и управления самообразованием будущего специалиста в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое и организационное обеспечение (Таблица 1).

## Развитие и управление самообразованием студентов в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах



Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования формирует относительно устойчивые формы обучения. **Стратегия самоуправления заключается в обучении студентов педагогическим стратегиям с целью их личностной самоактуализации и развития самостоятельности в организации учебного процесса на занятиях по английскому языку на неязыковых факультетах.**

Педагогическое руководство самообразованием студентов на основе стратегии самоуправления проходит четыре ступени:

### **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ СТУПЕНЬ**

Её цель – определить, насколько студенты обладают самообразовательной компетентностью и способны ею пользоваться. Как правило, студентами уже освоены определённые дидактические и языковые технологии, однако они либо не умеют применять их должным образом, либо не применяют системно.

Опыт показывает, что наиболее сложным и наименее освоенным является умение ставить перед собой цель учебно-познавательной деятельности, поэтому обучение самообразованию начинается с составления плана занятия на основе цели, поставленной преподавателем, а затем – планов отдельных видов самообразования на разные сроки. Далее студентам предоставляется возможность самим поставить себе цель.

### **ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ СТУПЕНЬ**

На данной ступени актуализируются уже имеющиеся в арсенале студентов средства самообразования, о которых они никогда не задумывались или никогда не использовали целенаправленно. Здесь необходимо дать информацию: об

аспектах учебного процесса; индивидуальных стилях учения; видах технологий, которые они уже применяют, и тех, которые предлагают преподаватели; доле ответственности, которую студент принимает на себя в процессе обучения; подходах, которые могут использоваться для оценки эффективности работы по самообразованию. Задачи этой ступени должны выявлять механизмы действия, а также теоретическое описание функциональных зависимостей и связей между явлениями и процессами.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ СТУПЕНЬ**

На этой ступени студенты учатся применению самообразовательной компетентности: как, когда и в какой последовательности она реализуется в овладении новыми компетенциями. Задачи третьей ступени способствуют выработке компетенций строить абстрактную модель, искать логические связи между отдельными элементами явления, объяснять явления посредством сведения их к известному, находить причину происходящего.

### **ПРАГМАТИЧЕСКАЯ СТУПЕНЬ**

На этой ступени студенты применяют свои самообразовательные компетентности в различных ситуациях. Педагог специально разрабатывает такие виды деятельности, в ходе которых студенты имеют возможность практиковаться в применении самообразовательных технологий и одновременно освоить содержание обучения по английскому языку; оценить использование различных способов приобретения профессиональных компетенций, персонализировать то, что узнали о сущности и особенностях самообразования. Характерной особенностью решения задач четвертой ступени является то, что деятельностная сторона решения задач приближена к структуре деятельности педагогического анализа и творческого поиска.

К условиям успешности студента в процессе развития и управления собственной учебной деятельностью в процессе изучения английского языка мы относим: осознанное стремление к самообразованию в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями общества; достаточный уровень самообразовательной компетентности; наличие языковой поддержки и оперативной помощи в разработке траектории самообразования; адекватную самооценку собственных достижений, основанную на самоанализе и рефлексии, что позволяет увидеть достигнутый индивидуальный результат; самоконтроль и самокоррекцию познавательной деятельности [4. С. 68].

*Критериями качества развития, управления и самоуправления самообразованием студента в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах являются:*

#### **1) субъектная активность, которая определяется:**

- мотивированностью, проявляющейся в заинтересованности студентов в формировании систематизированных компетенций в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах, повышении общей культуры;
- повышением инициативности и активности в овладении языком, выражающейся в интенсивной речевой деятельности, выступающей как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения компетенций;

– осмысленностью учения, предполагающей творческое развитие процесса самообучения, вооружение способами самостоятельной работы на занятиях по английскому языку и вне;

– готовностью к диалогу: владением компетенциями обмениваться информацией и мнением о полученной информации, сопоставлять свою точку зрения с другими, поддерживать разговор (беседу);

**2) готовность к самостоятельному изучению нового материала, которая выражается:** способностью самостоятельного целеполагания, т.е. умением самостоятельно сформулировать цели и задачи своей деятельности; переходом на позиции личного принятия ответственных решений; уменьшением числа обращений за помощью;

**3) рационализация самообразовательной деятельности, которая представлена:**

– умением проектировать собственную языковую деятельность в виде системы конкретных мероприятий по индивидуальной программе с привязкой к конкретному содержанию английского языка;

– способностью к самоорганизации учения, построению самостоятельной деятельности и оптимальному использованию свободного времени для саморазвития;

– умением наиболее адекватно контролировать и оценивать результаты своей учёбы;

– умением корректировать самообразовательную деятельность.

Делая выводы, можно отметить, что самообразовательную деятельность характеризуют: познавательная потребность, сознательность, мотивированность, самостоятельность (в высокой степени), целенаправленность, избирательность, организованность, добровольность, уникальность. Следовательно, если мы говорим об иноязычном самообразовании студента, то его деятельность можно представить, как процесс, в котором он сознательно обращается к языковому материалу, испытывая потребность в нём, сам определяет объём, в котором он хочет им овладеть, сам определяет сроки, способы и формы выполнения этой работы, сам оценивает результаты своей работы и использует эти результаты в новых учебных или профессиональных ситуациях. Очевидной становится необходимость сформированности у студента определённых навыков осуществления такой деятельности. Структура концепции самообразования включает методологические основания, ядро и практические выводы. Содержательно-смысловое наполнение концепции связаны с прогнозированием развития самообразовательной деятельности на ступенях воспроизведения, применения, обобщения и создания нового знания, а также с формулировкой условий её непрерывности. Критерии сформированности умений самоконтроля учебной деятельности:

– знания по теории самоорганизации и самоконтроля, их наличие и качество; уровень практического владения компетенциями, обеспечивающими успешность процесса самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности; осознанность, целесообразность и систематичность осуществления самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Абдурахманов Ш.А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан // Молодой учёный – 2017 – № 1. – С. 428–430.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – С. 184.
3. Шаронова В.Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: дис. ...канд. пед. наук / В.Б. Шаронова. – Челябинск, 2001. – С. 195.
4. Гладких Б.А. Система высшего образования в США: особенности организации и управления / Б.А. Гладких // Экономика образования. – 2005. – № 6. – С. 68–89.
5. Эгамбердиева Н.М., Ходжаев Б.Х. Педагогиканинг айрим долзарб масалалари: моҳият, талқин ва ечим. Қўлланма – Т.: Фан ва технология, 2013. – Б. 46.
6. Iminahunova I.H., Kadirova M.R. Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions / (2020) International Journal of Psychosocial Rehabilitation. / DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR260057, 24 (6). PP. 527–535.