



Integrated design for professional training of future engineers mixed selection method

Iroda SIROJIDDINOVA¹

Andijan Machine-Building Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received June 2022

Received in revised form

20 June 2022

Accepted 25 July 2022

Available online

15 August 2022

Keywords:

research,
diagnostics,
trajectory,
planning,
reperception.

ABSTRACT

This article revealed the main areas of research in the field of curriculum design, random sampling method. The process of forming a random sample on the basis of the total amount of educational elements with the assimilation of the content of the state educational standard is determined, the connection of pedagogical diagnostics with the methods of expert and random sampling is considered.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss7/S-pp87-92>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Бўлажак муҳандисларнинг касбий тайёргарлигини комплекс лойиҳалаштиришда оралаб танлаб олиш методи

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

тадқиқот,
ташҳис,
траектория,
лойиҳалаштириш,
реперезентация.

Ушбу мақолада ўқув дастурини лойиҳалаштириш, оралаб танлаб олиш методи соҳасидаги тадқиқотларнинг асосий йўналишлари таҳлил қилинди. Оралаб танлаб олинадиган йиғиндини давлат таълим стандарти мазмунини ўзлаштириш билан ўқув элементларининг умумий йиғиндиси асосида шакллантириш жараёни аниқланди ва педагогик ташҳиснинг эксперт ҳамда оралаб танлаб олиш методлари билан боғлиқлиги кўриб чиқилди.

¹ Ph.D. Associate Professor, Andijan Machine-Building Institute. Andijan, Uzbekistan. E-mail: siroziddinovairoda@gmail.com.

Методика смешанной отборки при комплексном проектировании профессиональной подготовки будущих инженеров

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

исследование,
диагностика,
траектория,
планирование,
реперензентация.

В данной статье проанализированы основные направления исследований в области проектирования учебных программ, метода отборки. Определен процесс формирования случайной выборки на основе общей суммы образовательных элементов с усвоением содержания государственного образовательного стандарта, рассмотрена связь педагогической диагностики с методами экспертной и случайной отборки.

ВСТУПЛЕНИЕ

Поддержка кластерного метода проблемы подготовки квалифицированного специалиста заключается в комплексном решении на основе углубленного теоретического изучения методологических подходов к проектированию педагогических средств, обеспечивающих достижение гарантированного результата в полном соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В качестве таких подходов можно выделить диалектическую логику познания и современную педагогику, научные основы развития инновационных процессов в условиях лично-ориентированной образовательной концепции и стандартизации образования, теоретические основы педагогических технологий, а также классические теории контроля качества образования.

Следовательно, проектирование учебной программы заключается в процессе формирования квалификационного собрания на основе общего объема учебных элементов, необходимых для освоения содержания государственного образовательного стандарта. Этот принцип связан с методами экспертного и промежуточного отбора педагогической диагностики.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Термин «кластер» впервые был использован Майклом Южином Портером, американским экономистом, профессором Гарвардской школы, экспертом по изучению конкурентных возможностей. Он описал кластер как объединение предприятий и организаций, которые связаны друг с другом. Он считает, что кластеры должны иметь следующие общие аспекты:

- наличие научно-исследовательских институтов;
- рабочие ресурсы;
- состояние конкурентоспособности;
- принадлежность к отрасли;
- наличие специальных учебных заведений;
- наличие возможности владения специальными услугами;
- адекватность поставщиков сырья.

В педагогике кластером еще называют – «технология методов сетей», и этот прием используется в смысле логического мышления, метода, направленного на расширение рамок общего мышления, обучение самостоятельному использованию

литературы, что служит ускорению и расширению мыслительной деятельности учащихся прежде чем углубленно изучать какую-либо тему. Значит, смысл «кластера», который сейчас превратился в слово «тренд», заключается только в этом? Конечно нет. Связывая эту лексему со сферой образования, ее значение G.I. более широко освещено в статье Мухамедова «Инновационный кластер педагогического образования: необходимость, результат». Комплексное проектирование профессиональной подготовки будущих инженеров на основе кластерного подхода проектная деятельность траектории профессионального становления требует как можно меньше педагогической практики, требующей знания конфигурации рабочей зоны. Его можно рассчитать на основе кластерного метода, который напрямую связан со способом реализации образовательного процесса путем выбора между этими современными педагогическими технологиями и педагогической диагностикой.

РЕЗУЛЬТАТ

Рассмотрим основные направления исследований в области методов селекции [1]. В современных экспериментальных науках метод выбора диапазона понимается как сумма логических и математических принципов, которые позволяют исследователю представить воображению уменьшенную копию, которая должным образом отражает основные качества объектов предварительного изучения. Применение метода выбора диапазона создает условия для отражения исследуемой ситуации и формирования группы, выбранной для тестирования исходных данных, что позволяет получить наиболее достоверные результаты исследования. Преподаватель в той или иной степени применяет метод отбора к исследованиям на всех этапах образовательного процесса в следующих случаях:

- при сортировке источников информации;
 - при определении контингента учащихся или тех, кто проходит обследование;
 - при отборе необходимого количества участников эксперимента;
 - при выборе набора диагностических инструментов;
 - при определении типов и количества эмпирических показателей;
- в формировании численности и квалификации экспертов.

Реализация педагогического исследования без внутреннего конфликта и статистически обоснованного будет возможна только с помощью репрезентации, то есть повторения изучаемого явления с использованием повторного производственного приема пищи. Метод выбора диапазона – это метод, который обеспечивает репрезентативность изучаемого явления, объектов, когда невозможно полностью исследовать объект или это нецелесообразно. Метод выбора диапазона – это система блюд и опер, разработанная особым образом, которая, в зависимости от степени сложности, достаточно проста в использовании для исследователей и преподавателей.

Выборанный набор в диапазоне – это количество шагов сортировки, тип объектов, выбранных на промежуточных этапах, метод регионализации и объекты представления на каждом этапе. Он характеризуется возможностью сортировки единиц наблюдения и, наконец, объемом отсортированного набора. Различают следующие виды селективного метода сортировки:

- случайно выбранный набор, в котором каждая единица из общего набора равна вероятности быть выбранной для набора интервалов.;
- выбранный набор серий – то же самое формируется после регионализации общего набора.;
- набор квот – для каждого слоя требуется репрезентативная единица из слоя;
- кластерный набор – позволяет нам выделять интересующие объекты и сравнивать их с другими явлениями изучаемого процесса [2].

Общую сборку рассмотрим как вариант подхода к построению выбираемой сборки случайной вероятностной группы, в которой вероятность выбора каждой единицы множества равна. Проводится различие между случайно выбранными наборами, которые не повторяются, и повторяются простым способом.

Повторяющийся набор случайной выборки также используется в небольших общих наборах. Формирование выбранной коллекции диапазона в этом случае отличается тем, что он последовательно извлекается случайным образом и снова возвращается в общий набор после записи.

Давайте перейдем к изучению возможных выбранных наборов, основу которых составляет систематизация путем размещения алфавитных и нумерованных списков, а также систематизированных картотек. Сортировка единиц осуществляется из одного интервала исходного списка. Систематизированный вероятностный выбираемый набор – это менее энергоемкий и удобный способ формирования выбираемой сборки с произвольным интервалом. В этом случае необходимо учитывать систематизированное распределение в разных списках единиц измерения, повторение их расположения, которое может совпадать с размером диапазона выбора. В этом случае выбранная коллекция останется невозпроизводимой.

В практике эмпирических исследований, проводимых за рубежом и в большинстве случаев в практической социологии в нашей стране, наряду с терминами «серийная избирательная группа», используется также термин «квотная избирательная группа», которая в большинстве случаев проводится с квотами от каждой конкретной группы, входящей в общий набор. Метод выполнения квотной выборки не соответствует требованиям случайной выборки, а общая коллекция требует разделения на слои [3]. В этом случае, чтобы отразить структуру общего набора, в качестве стратифицированных показателей служат значимые характеристики сортировочных единиц, которые должны быть включены в каждую группу, и их расчетная таблица. Группа с квотным отбором будет обладать высоким уровнем эффективности в интересующих нас ситуациях за счет четко определенного контингента объектов проверки, количество представителей разных учебных заведений которых серьезно отличается друг от друга.

1. Общая стратификация коллекции позволяет нам осуществлять кластерный отбор интересующих нас объектов. Однако именно начальное давление кластерного метода в педагогических исследованиях позволяет не только оценить содержательную значимость явлений различных явлений процесса обучения, но и оценить уровень взаимодействия между ними, а также выделить основные моменты оптимальной образовательной траектории из голограмм. Структурные элементы образовательных программ, которые взаимодействуют друг с другом, могут быть изучены как исходные явления.

2. Репрезентативность коллекции, которая выбирается на основе стратификации содержания государственного образовательного стандарта, гарантирует однородность общего набора по отношению к выбранной кластером группе. Набор считается одинаковым, если действие исследуемого объекта или явления в любом произвольном направлении не приводит к изменению его свойств или изменению полученного ранее результата (состава). Это означает повторное выполнение кластерной выборки на основе стратифицированной выборки и получение статистически неотличимого результата по отношению к результату, полученному ранее.

Если экспертный отбор структурных элементов программы обучения проводился с учетом привлечения квалифицированных специалистов и согласования мнений Экспертной группы, то повторная экспертиза, проведенная с соблюдением соответствующих требований, позволит сформировать выбранную сумму из того же интервала в условиях. Следовательно, соблюдение выбранного кластером набора блюд гарантирует существующие свойства целенаправленного представления выбранной коллекции, и надежность проектирования педагогических объектов также заключается именно в этом.

3. Дополнительное уточнение конфигурации рабочей области проектной деятельности осуществляется за счет взаимодействия структурных элементов образовательной программы, выбранных в качестве центральных, с элементами структуры других отделов. Количественная оценка степени взаимодействия между элементами структуры, расположенными в соответствующей матрице, позволяет достичь третьего уровня конвергенции и реформировать образовательную траекторию.

4. Окончательное уточнение рабочей области осуществляется за счет учета взаимосвязей структурных элементов различных учебных дисциплин, и это позволяет окончательно сформировать траекторию профессионального становления специалиста на четвертом уровне конвергенции рабочей области проектной деятельности в образовательный процесс.

В результате применения кластерного метода повышается не только технологичность проектной деятельности по разработке педагогических объектов, но и степень соответствия образовательной программы государственному образовательному стандарту, достоверность информации, полученной в результате проведенных мониторинговых исследований, и, самое главное, уровень профессиональной компетентности.

ВЫВОД

Итак, получается, что метод выбора диапазона используется практически во всех подделках, за исключением необходимости проведения корреляционного анализа дизайна педагогических объектов в той или иной форме. В современных экспериментальных науках метод выбора диапазона понимается как сумма логических и математических едоков, что позволяет исследователю предварительно изучаемых объектов представить воображению уменьшенную копию, которая соответствующим образом отражает их основные качества. Метод выбора диапазона позволяет сформировать репрезентативную совокупность исходных данных и получить достоверные результаты в педагогическом эксперименте. Кластерный метод проектной деятельности повышает уровень

соответствия образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта, уровень объективности мониторинга уровня проводимой подготовки и, как следствие, уровень профессиональной компетентности будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Ермаков М.Е. Выборочный метод в научно-педагогических исследованиях и педагогической диагностике. Ростов н/Д., 2004. – С. 88.
2. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М., 2004. – С. 204.
3. С.И. Магомедова. (2022) Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. Совершенствование профессиональной подготовки будущих инженеров на основе кластерного подхода. Германия-Берлин. 2022/5/2. – С. 45–48.