



## Professionally-oriented linguistic competence

Aisulu KINJEMURATOVA<sup>1</sup>

Westminster International University in Tashkent

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received July 2022  
Received in revised form  
20 July 2022  
Accepted 25 August 2022  
Available online  
15 September 2022

**Keywords:**

foreign language university  
course, communicative  
language competence, CEFR,  
language use, lexical  
competence, authenticity

### ABSTRACT

Today one of focuses of Higher Education is on forming and developing non-linguistic university students' communicative competence. It is important to hone this competence to meet the current market requirements and keep pace with world development. Therefore, the requirements for the level of non-linguistic university students' preparedness to be successful in multifarious professional activities have undergone remarkable modifications. One of them is placing importance on one of the components of communicative competence – linguistic competence. Accordingly, it is highlighted to engage students with linguistic development-oriented activities, subsequently, incorporating professionally-oriented linguistic activities into the classroom to form students' professionally-oriented linguistic competence. It is emphasized that linguistic competence development is critical to interact in the process of professional activities as it can guarantee proper explanation, comprehension, and clear and effective communication.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss8/S-pp262-273>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Kasbiy yo'naltirilgan lingvistik kompetentsiya

### АННОТАЦИЯ

**Калит сўзлар:**

universitet chet tili kursi,  
kommunikativ til  
kompetensiyasi, CEFR, tildan  
foydalanish, leksik  
kompetentsiya, asillik.

Bugungi kunda oliy ta'limning asosiy yo'nalishlaridan biri universitet talabalarining kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan. Mavjud bozor talablariga javob berish va global o'zgarishlar bilan hamnafas bo'lish uchun ushbu kompetentsiyani mukammallashtirish muhimdir. Binobarin, nolingvistik universitet talabalarining muvaffaqiyatli ko'p tarmoqli kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasiga qo'yiladigan talablar sezilarli o'zgarishlarga duch keldi. Ulardan biri kommunikativ kompetentsiyaning tarkibiy

<sup>1</sup> Lecturer, Global Education Department, Westminster International University in Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

---

qismlaridan biri - lingvistik kompetentsiyaga ahamiyat berishdir. Shunga ko'ra, talabalarning kasbiy yo'naltirilgan til kompetensiyasini shakllantirish uchun o'quv jarayoniga kasbiy yo'naltirilgan tilni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatga talabalarni jalb etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'kidlanganidek, kasbiy yo'naltirilgan lingvistik kompetentsiyani rivojlantirish kasbiy faoliyat jarayonida muloqot qilish uchun juda muhim, chunki u to'g'ri tushuntirish, tushunish, aniq va samarali muloqotni kafolatlaydi.

## Профессионально-ориентированная лингвистическая компетенция

---

### **Ключевые слова:**

иноязычный вузовский курс, коммуникативная языковая компетенция, CEFR, использование языка, лексическая компетенция, аутентичность.

---

### **АННОТАЦИЯ**

Сегодня одним из направлений высшего образования является формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Важно оттачивать эту компетенцию, чтобы соответствовать текущим требованиям рынка и идти в ногу с мировым развитием. Следовательно, требования к уровню подготовленности студентов неязыкового вуза к успешной многопрофильной профессиональной деятельности претерпели значительные изменения. Придается особое значение одному из компонентов коммуникативной компетенции – лингвистической компетенции. Соответственно, особое внимание уделяется привлечению студентов к деятельности, ориентированной на языковое развитие, с последующим включением профессионально-ориентированной языковой деятельности в учебный процесс для формирования у студентов профессионально-ориентированной языковой компетенции. Подчеркивается, что развитие лингвистической компетенции имеет решающее значение для взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, поскольку может гарантировать правильное объяснение, понимание, и четкую и эффективную коммуникацию.

---

### **SUMMARY**

At the present stage of the development of society, the main task of the policy in the field of language education both in Uzbekistan and abroad is to establish mutual understanding in the process of effective communication between representatives of different cultures. The integration processes taking place in the world in recent decades, the new political and socio-economic situation, and the rapid growth of international relations in various fields of economics, science, culture, and sports determine the need of society for specialists who can carry out successful intercultural communication in a foreign

language. The problem of developing professionally-oriented linguistic competence among non-linguistic university students is becoming relevant, since, in international regulatory documents, standards, and programs, more emphasis is placed on the need to master this competence by university graduates for effective use of the language in a social context. Therefore, the purpose of this article is to highlight the importance of professionally-oriented linguistic competence in teaching foreign languages in non-linguistic universities. Being one of the main components of communicative competence, linguistic competence is perceived as the proper use of language while communicating in oral and written forms and interpreting various concepts and ideas. The formation of professionally-oriented linguistic competence in students can be determined by the level of general linguistic, professional, and cultural competencies. Consequently, it is necessary to incorporate professionally-oriented authentic texts for reading, involve students in the interactive activities targeted at developing lexical competence to enable students to correctly use the vocabulary for appropriate communication that can be implemented through reading, listening, speaking, and writing and engage students with computer technologies for independent learning.

### **Введение**

Современные мировые тенденции развития в области экономики, культуры, науки, образования и спорта интенсивно влияют на продвижение иностранного языка делая его инструментом, способным не только транслировать знания и умения, но и создавать профессионально-коммуникативные навыки, поликультурное миропонимание, и осуществлять речевое поведение в различных ситуациях. Сегодня английский язык становится атрибутом многих профессии в различных сферах профессиональной деятельности. Следовательно, английский язык является основным иностранным языком во многих нелингвистических высших учебных заведениях. Однако, эффективный речевой процесс в профессиональных ситуациях подразумевает не только знание языковых материалов и речевой деятельности, но и знание обычаев, традиции, национальных особенностей представителей других стран. Поэтому все больше внимание уделяется изучению способов формирования профессионально-ориентированной лингвистической компетенции у студентов неязыковых вузов. Акцент сегодня в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе делается на то, чтобы специалист любого профиля владел иноязычным образованием, как важным компонентом своей профессиональной подготовки (Минакова и Обдалова, 2012). Иноязычный вузовский курс в современном процессе обучения носит коммуникативный и профессионально-ориентированный характер (Минакова и Обдалова, 2012; Сеничкина, 2015).

В рамках законодательства Республики Узбекистан и государственных стандартов, системы непрерывного образования по иностранным языкам были разработаны с учетом некоторых положений CEFR в нашей стране. CEFR (Common

European Framework of Reference) — это общепризнанная международная система, в рамках которой языковые способности студента объясняются и оцениваются одинаково (2020). Однако, CEFR не ограничивается только оцениванием и определением уровня владения языком, он также касается преподавания и обучения. В рамках CEFR преподавание и обучение основаны на формировании и развитии коммуникативной языковой компетенции. Коммуникативные языковые компетенции помогают осуществлять деятельность с применением языковых средств. Несмотря на то, что понятие коммуникативной компетенции широко используется, наибольшее влияние она оказала на образование, особенно на языковое обучение и тестирование (Риделл, 2018). Сегодня коммуникативная языковая компетенция характеризуется как усвоение всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения (Глущенко и Величко, 2016). Литвинко (2009) определяет коммуникативную компетенцию при обучении иностранному языку, как совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания. И, в рамках данной компетенции во время занятий преподаются четыре компетенции: лингвистическая компетенция (знание лексических единиц, морфологии, синтаксиса, фонологии), социолингвистическая компетенция (уместность высказывания по отношению к контексту, ситуации), прагматическая/дискурсивная компетенция (умение общаться и поддерживать разговор согласно развитию коммуникативной ситуации; умение формировать связные тексты и соединять идеи последовательно, и знание жанров) и стратегическая компетенция (стратегии обхода коммуникативных проблем). Каждая компетенция играет свою роль для создания эффективной иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, CEFR (2020) подразделяет коммуникативную языковую компетенцию на три компонента: лингвистическая, социолингвистическая и прагматическая, так как они всегда переплетаются в любом использовании языка и не могут быть изолированы друг от друга. Формируя лингвистическую компетенцию, необходимо учитывать внедрение формирования и развития социолингвистической и прагматической компетенции для эффективного формирования и совершенствования коммуникативной компетенции.

В данной статье мы хотим сфокусироваться на компетенции, которая включает в себя в достаточной степени знание языкового материала и владение видами речевой деятельности и способность использовать различные языковые ресурсы для продуцирования хорошо структурированных сообщений – лингвистической компетенции. Также хотим обратить внимание на важность развития профессионально-ориентированной лингвистической компетенции при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе.

### **Лингвистическая компетенция**

Лингвистическая компетенция используется в методике преподавания иностранного языка как синоним языковой компетенции (Пыркова, 2014, с. 260).

Языковая компетенция подразумевает овладение фонематическими, орфографическими, лексическими, и грамматическими средствами (Пыркова, 2014, с. 261). Два компонента составляют базу языковой компетенции - знания, в основе которых лежат изучаемые правила, и способность понимать и продуцировать речь (Пыркова, 2014, с. 261). Теория языковой компетенции была предложена Ноамом Хомским. Ноам Хомский является одним из самых выдающихся лингвистов XX-го века, чья теория колоссально повлияла на развитие теоретической лингвистики. Он определяет языковую компетенцию как совокупность конкретных умений, систему знаний и навыков, которые нужны человеку для воспроизведения речи и усвоения языка (Штайн и Петренко, 2015). Простыми словами языковая компетенция — это способность носителей языка выражать «правильно построенные предложения» (Торнбери, 2006, с. 37). Хомский считает, что языковые знания, именно знания грамматики составляют языковую компетенцию (Синица, 2000). Однако, Хаймс критикует понятие, данное Хомским, считая, что лингвистическая компетенция должна рассматриваться за пределами грамматических знаний (Синица, 2000). Леманн (2007) считает Хомскую лингвистическую компетенцию статической концепцией, так как лингвистическая компетенция реальных людей динамична. Юдина (2021) утверждает, что лингвистическая компетенция отличается от языковой компетенции тем, что под лингвистической компетенцией подразумевается наиболее широкий комплекс знаний и навыков, отражающий основу наук о языке, его структуру, связь между языками, осмысление приобретенных знаний и речевой деятельности и рефлексия, а также практические мыслительные навыки и критическое мышление.

*Лингвистическая компетенция* приобрела несколько определений в разное время. В своей работе Бердичевский определяет лингвистическую компетенцию как «знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации, т. е. лингвистическая компетенция включает наличие языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности» (1989, с. 17). Знание языка необходимо для овладения языком, языковой/речевой деятельностью, и усвоения системы изучаемого языка. Эффективная речевая деятельность может быть результатом владения системой языка.

Согласно Миньяр-Белоручеву, лингвистическая компетенция — это «знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности» (1984, с. 64). Пыркова (2014, с. 261) определяет лингвистическую компетенцию, как «умение конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка». Грамматическую компетенцию также называют лингвистической компетенцией или усвоением фонологических, морфологических, синтаксических и семантических правил. Другими словами, это овладение самим языковым кодом (Меде и Дикилитас, 2015). Сафонова определяет лингвистическую компетенцию, как «знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, посредством которых

словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами иностранного языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции» (2004, с. 6). В программе CEFR (2020) лингвистическая компетенция, как один из компонентов коммуникативной языковой компетенции, рассматривается не только с точки зрения фонетических различий или объема и точности словарного запаса, но и с когнитивной точки зрения, учитывая, как хранится знание (например, различные ассоциативные сети, в которые говорящий помещает лексическую единицу) и ее доступности (активация, отзыв и доступность). Организация и доступность знания будут варьироваться от одного человека к другим и также, в пределах одного и того же человека (например, для многоязычного человека в зависимости от разновидностей, присущих его или ее многоязычной компетенции). Когнитивная организация словарного запаса и запоминание выражений и т. д. могут зависеть, среди прочего, от культурных особенностей сообщества или сообществ, в которых индивидуум социализировался и где его или ее обучение проходило.

Речевые навыки студента и правильное использование языка показывают на сколько хорошо студент владеет лингвистической компетенцией. Данная компетенция считается главным компонентом коммуникативной компетенции. По мнению Пырковой (2014), лингвистическая компетенция подразумевает также выражение представлений о строении иностранного языка, различных изменениях в языке, о роли языка в жизни человека и общества, чувстве уважения и любви к иностранному языку. Также, лингвистическая компетенция включает знания истории науки об иностранном языке, и о ее выдающихся представителях. Лингвистическая компетенция положительно влияет на познавательную культуру личности студента, развивает логическое мышление, воображения, навыки самоанализа, самооценки, и рефлексивное мышление (Пыркова, 2014). Юдина (2021) отмечает, что лингвистическая компетенция не может существовать вне речевой компетенции и вне профессиональных компетенции. Как компонент коммуникативной компетенции, лингвистическая компетенция служит отправной точкой для формирования и развития других профессиональных навыков и умений.

#### **Профессионально-ориентированная компетенция**

Профессионально-ориентированная компетенция является одним из компонентов лингвистической компетенции и означает владение профессиональной лексикой и умение применить её в разных обстоятельствах и случаях профессионального общения. Поэтому, лексическая компетенция играет важную роль для формирования профессионально-ориентированной лингвистической компетенции. Студенты должны уметь правильно применять лексику для приемлемого общения в определенной сфере, высказывания мнения, понимания профессионально-ориентированных текстов и научно-технической литературы. Необходимо, для формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции учитывать аутентичность и новизну текстов при подготовке материалов для аудиторных занятий, организацию и проверку самостоятельной работы и введение рефлексивного письма.

Особенно важно, что профессионально-ориентированная иноязычная лингвистическая компетенция, являясь одной из основных характеристик

специалиста, указывает на то как профессионально данный специалист может использовать свои знания языка, навыки и умения, чтобы выполнять свою работу, решать проблемы и задачи профессионального плана. Профессионализм и компетентность считаются взаимосвязанным сочетанием характеристик человека, как личности, и как профессионала. Главным показателем проявления компетентности выступает профессионализм, а показателем степени профессионализма является компетентность (Сеничкина, 2015, с. 16).

Сформированность профессионально-ориентированной лингвистической компетенции студентов неязыковых вузов можно определить по уровню владения общелингвистическими, профессиональными и общекультурными компетенциями (Бельтюкова, 2012, с. 108). Хотя знание правил языка, а также того, как произносить отдельные слова и их значение, не обязательно гарантирует знание социолингвистических контекстов, в которых они могут использоваться (Меде и Дикилитас, 2015). Но, Гальскова (2004) отмечает, что во время изучения профессионально-ориентированного языкового материала, устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Она утверждает, что иностранный язык становится средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковых вузах.

#### **Развитие профессионально-ориентированной лингвистической компетенции**

Формирование и развитие профессионально-ориентированной лингвистической компетенции требует внедрения эффективных методов, приемов и технологии обучения иностранным языкам. Гальскова (2004) предлагает следующие условия для внедрения различных языковых упражнений на занятиях иностранного языка в нелингвистических вузах: четкая постановка цели в иноязычной речевой деятельности; социальная и профессиональная направленность деятельности; удовлетворенность студентов решением конкретных задач; формирование у студентов способности креативно подходить к той или иной проблеме или решению; благоприятный психологический климат в команде в процессе обучения. Данные условия могут ясно визуализировать студентам какая перед ними задача и какие могут быть результаты обучения, что естественно могут стимулировать мотивацию у студентов участвовать в выполнении упражнений.

В ходе занятий могут быть использованы различные стратегии и приемы. Так, например, для того чтобы развить профессионально-ориентированную лингвистическую компетенцию, иностранный язык в неязыковых вузах должен внедряться на основе работы студентов с аутентичными материалами и профессионально-направленными текстами (Бельтюкова, 2012). Бутова (2020) подчеркивает, что иноязычное профессионально-ориентированное чтение в рамках подготовки будущего специалиста рассматривается не только как один из видов речевой деятельности, но и как основа обучения аудированию, говорению и письму. Главное, согласно Бутовой (2020), текст должен быть актуальным, содержательным и информативным, а также включать иноязычную узкоспециальную терминологию, грамматические и лексические конструкции в соответствии с уровнем знаний студентов, чтобы вовлечь студентов в процесс профессионально-ориентированного чтения. При выборе текста важно учитывать специальность студента, чтобы установить двустороннюю связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком (Гальскова, 2004).

Краснощекова (2018) предлагает формировать лексическую и грамматическую компетенции для развития профессионально-ориентированной лингвистической компетенции с помощью компьютерных программ. Данные программы могут обеспечить прочность усвоения материалов, индивидуальность занятий, самостоятельную работу студента, рациональное использование времени и обогащение учебного курса подготавливая студентов к профессионально-ориентированному общению и деятельности. В настоящее время существует не мало видов компьютерных технологий, что представляют особый интерес для современных преподавателей неязыковых вузов для изучения влияния новых и разнообразных технологий на студентов, изучающих иностранный язык. Например, электронные учебники, электронные лекции, дискуссионные форумы, конференц-связь по электронной почте, электронные рефлексивные журналы, видео и аудио материалы, глоссарий; различные платформы Google classroom, Moodle, а также игровые программы такие как Kahoot, Quizizz, Quizlet, Wordwall, Padlet, JeopardyLabs и другие программы в учебном процессе помогают реализовать те аспекты классной деятельности студентов которые нуждаются в интерактивности, индивидуального подхода и самостоятельной работы.

Также необходимо учитывать применение разных традиционных аудиторных упражнений для формирования и развития профессионально-ориентированной лингвистической компетенции такие, как тематические исследования (case studies), ролевые игры, устные (индивидуальные, парные, в малых группах) презентации, и импровизированная речь (impromptu speaking) (вопрос-ответ, групповые дискуссии, обсуждение в паре). Так, например, *тематические исследования* (case studies) являются одним из практических видов деятельности, позволяющим познакомить студентов с реальными жизненными ситуациями и решить проблемы, связанные с определенной сферой. Это может помочь им узнать, как предотвратить повторение подобных сценариев или как правильно действовать в подобных ситуациях. Студенты могут извлечь пользу из изучения сценариев и поиска практических решений представленных проблем.

*Ролевые игры* — еще один полезный инструмент, позволяющий студентам применять не только свои способности, но и научиться понимать поставленную задачу на практике. Некоторые из общих ролей, которые можно использовать, могут относиться к различным темам, над которыми студенты будут работать в аудитории. Например, если студенты выбирают тему «Мобильные телефоны» и обсуждают более узкую тему «Самые популярные марки мобильных телефонов среди молодежи», то они могут воспроизвести действия людей, связанных с такой сферой, как производители мобильных телефонов, разработчики, продавцы, покупатели и другие. Ролевые игры могут помочь студентам лучше понять приобретенные ими знания, развить коммуникативные навыки и обогатить лексический потенциал, соответственно обучая их иностранному языку для профессиональных целей.

*Устные презентации* очень эффективны, так как многие студенты любят говорить и оттачивать свои разговорные навыки. Студентам предоставляется различные темы, из которых они сами выбирают тему презентации. Далее, они читают соответствующую литературу, сужают тему и глубоко ее изучают, что может увеличить их интерес и мотивацию. У студентов есть возможность проявить также свои творческие способности, поскольку им нужно будет выбирать и использовать различные инструменты для презентаций, включая слайды PowerPoint, флипчарты



и даже видео. Они могут создавать свои собственные дизайны визуальных материалов, тем самым вызывая интерес у своих слушателей.

*Импровизированная речь* (Impromptu speech) (метод говорения с небольшой подготовкой или без нее, направленный на развитие спонтанной беглости речи (Lucas, 1998)) позволяет нам сосредоточиться в основном на том, чтобы студенты учились выражать свои мнения на иностранном языке, отвечать на вопросы и участвовать в аудиторных дискуссиях. Например, когда мы преподаем новую тему, можно использовать данный подход для всей группы, побуждая студентов спонтанно говорить по определенной теме. Этот метод постепенно развивает у студентов способность свободно выражать свое мнение, слушать мнения друг друга по теме и систематизировать идеи, чтобы прийти к соответствующим выводам. Хотя студенты вовлечены в процесс индивидуального обучения (думают и отвечают на вопрос индивидуально), они учатся друг у друга, так как чтобы избежать повторения идей, они должны прислушиваться к мнению своих однокурсников, что способствует развитию навыков слушания и улучшению их понимания различных понятий, связанных с новой темой.

Всякий раз, когда студенты завершают свои выступления, презентации, необходимо давать отзывы, комментарии (feedback) о содержании и о том насколько хорошо они смогли справиться с заданием. Этот способ позволяет преподавателю помочь студентам улучшить процесс обучения, устраняя ошибки, связанные с содержанием или выступлением. Также, после каждого занятия или в конце занятия мы можем попросить студентов подготовить письменный рефлексивный дневник (reflective journal), чтобы обсудить, что они узнали во время занятия, как они усвоили материал и каковы их слабые и сильные стороны. Студенты могут размышлять над тем, какие новые слова они знают и могут использовать в речи и письме, насколько хорошо они понимают аутентичный текст и принимать участие в тематических обсуждениях в аудитории. Данный вид деятельности может стимулировать студентов заниматься автономно для исправления ошибок и улучшения знаний иностранного языка, а также поддерживает осознание постоянного личного развития. Иванова (2008) рекомендует включить в образ жизни студентов систему самообразовательной деятельности, что позволит им самостоятельно изучать иностранный язык в профессиональных целях, искать и обрабатывать информацию на иностранном языке, думать, говорить и оценивать событие или информацию и адаптироваться в новых профессиональных ситуациях.

### **Выводы**

В заключении можем подчеркнуть, что лингвистическая компетенция, являясь основной частью коммуникативной компетенции, означает правильное использование языка выражая и интерпретируя различные концепты, идеи, мнения и эмоции для эффективного общения и письма. Профессионально-ориентированная лингвистическая компетенция подразумевает, что студент может использовать приобретенные знания языка, лексические и грамматические навыки и умения построить правильные устные и письменные высказывания в определенной сфере, достаточно хорошо владеть научно-техническими терминами и лексикой по специальности. Естественно, для формирования и развития профессионально-ориентированной лингвистической компетенции необходимо внедрять совокупность заданий и упражнений воплощающие речевые умения, языковой материал, социальные и культурные элементы и умения использовать язык в разных

социальных контекстах. Использование на занятиях аутентичных текстов, компьютерных программ, направленных на формирование лексической и грамматической компетенций, аудиторные методы интерактивного подхода, такие как тематические исследования, ролевые игры, устные презентации и спонтанные речи могут помочь развить профессионально-ориентированную лингвистическую компетенцию студентов обучая их правильному выбору слов исходя из социального и культурного контекстов.

### **Библиографические ссылки:**

1. Бельтюкова Н.П. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у экономистов-бакалавров. Теория и методика преподавания. // Язык и культура. 2012. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-orientirovannoy-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-u-ekonomistov-bakalavrov>.
2. Бердичевский А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. Москва: Высшая школа, 1989.
3. Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2014. № 4.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 3-е изд. перераб. и доп. Москва: АРКЪТИ, 2004.
5. Глущенко К.С. и Величко И.В. Коммуникативная компетенция как структурное образование. Таврический научный обозреватель. 2016. № 1.
6. Иванова М.А. Основы формирования самообразовательной лингвистической компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам// Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-samoobrazovatelnoy-lingvisticheskoy-kompetentsii-pri-professionalno-orientirovannom-obuchenii-inostrannym>.
7. Краснощекова Г.А. Лингвистическая компетенция - основа для формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. // [Современные проблемы науки и образования](#). 2018. №6.
8. Литвинко Ф. М. Коммуникативная Компетенция. Как Методическое Понятие. // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – Минск, 2009. – Вып. 9. – 102 с.
9. Минакова Л. Ю. и Обдалова О. А. Компетентностный подход в реализации профессионально-ориентированных проектов при обучении иностранному языку. // ВестникТомского государственного университета. 2012. № 365.
10. Миньяр-Белоручев Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // ИЯШ. 1984. № 6.
11. Пыркова Т.А. Содержание и структура лингвистической компетенции. // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сборник статей IV Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 80-летию юбилею кафедры иностранных языков. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 2014.
12. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // Серия: о чем спорят в языковой педагогике. Москва: Еврошкола, 2004.

13. Сенчикина О. А. Методы оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов-психологов (на материале английского языка) Диссер. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург. 2015.
14. Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов: В контексте национальной культуры Франции. Дис. . канд. пед. наук. Москва. 2000.
15. Штайн К. Э. и Петренко Д. И. Языковая компетенция: от А. А. Потебни к Н. Хомскому. // Rhema. Рема. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kompetentsiya-ot-a-a-potebni-k-n-homskomu>.
16. Юдина Т.В. Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза. // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №6/4. URL: [doi.org/10.30853/ped210100](https://doi.org/10.30853/ped210100)
17. Common European framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 2020.
18. Butova A.V. The role of professionally-oriented texts in communicative competence building among non-linguistic university students. // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-professionally-oriented-texts-in-communicative-competence-building-among-non-linguistic-university-students>.
19. Lehmann C. Linguistic competence: theory and empire. // Folia linguistica. 2007. URL: [https://www.christianlehmann.eu/publ/language\\_competence.pdf](https://www.christianlehmann.eu/publ/language_competence.pdf)
20. Lucas S.E. The Art of Public Speaking. 6th ed. The USA: McGraw- Hill. 1998.
21. Mede E. and Dikilitas K. Teaching and Learning Sociolinguistic Competence: Teachers' Critical Perceptions.// Participatory Educational Research. 2015. №2. URL: [https://www.researchgate.net/publication/283245985\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Sociolinguistic\\_Competence\\_Teachers'\\_Critical\\_Perceptions](https://www.researchgate.net/publication/283245985_Teaching_and_Learning_Sociolinguistic_Competence_Teachers'_Critical_Perceptions)
22. Rydell M. Constructions of Language Competence: sociolinguistic perspectives on assessing second language interactions in basic adult education. Acad.Dissert.for the Degree of Doctor of Philosophy. 2018.
23. Thornbury S. *An A-Z of ELT*. Oxford: Macmillan Education. 2006.