



The method of teaching Russian to younger schoolchildren

Saida TURSUNOVA ¹

Termez State Pedagogical Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received July 2022

Received in revised form

20 July 2022

Accepted 25 August 2022

Available online

15 September 2022

Keywords:

personality, visual, audiovisual means, personal computer, modern lesson, electronic projector, electronic copying blackboard, exercises, expressively, dictation text, diction, slow, check, morphemic and picture dictation, jobs

ABSTRACT

This article is devoted to theoretical studying methods of teaching modern Russian at elementary school. Russian language lessons should take into account age, psychophysical and individual characteristics of students, including their special educational needs. It is necessary to organize the process of teaching Russian language using modern methods and technologies and diagnose the quality of language educational process.

The goals set by teacher for students at lesson must be formulated specifically, correctly and in the field of activity of the students. All exercises performed at lesson should correspond to the topic of lesson and contribute to achievement of goal, each new exercise should build on previous one and take a step forward. Methods and forms of organization of educational activities should be adequate to topic, purpose and content of the lesson. The article considers: methods of teaching Russian language at elementary school, including taking into account special educational needs; information technologies in the field of primary language education. Recommendations are given on organization of cultural and educational activities in Russian.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss8/S-pp179-186>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilariga rus tilini o'qitish metodikasi

Калит сўзлар:

shaxs, vizual, audiovizual vositalar, shaxsiy komputer,

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqola boshlang'ich maktabda zamonaviy rus tilini o'qitishning nazariy uslubiga bag'ishlangan. Rus tilini o'qitish darslarida o'quvchilarning yoshi, psixofizik va o'ziga xos

¹ Teacher of Theory and Practice of Primary Education Department, Termez State Pedagogical Institute, Termez, Uzbekistan

E-mail: asaidatursunova@gmail.com

zamonaviy dars, elektron proyektor, elektron nusxa ko'chirish taxtasi, mashqlar, ifodali, diktant matni, diksiya, sekin, tekshirish, morfemik va rasmlil diktant, ish o'rinlari

xususiyatlari, shu jumladan, og'riqli ta'lim ehtiyojlari hisobga olinadi. Zamonaviy uslub va texnologiyalardan foydalangan holda rus tilini o'qitish jarayonini tashkil etish, til o'quv jarayonining sifatini o'rganish, darsda o'qituvchi tomonidan o'quvchilar oldiga qo'yilgan maqola maqsadi aniq, to'g'ri va o'quvchilar faoliyati sohasida shakllantirilishi kerak. Darsda bajarilgan barcha mashqlar dars mavzusiga mos kelishi va maqsadga erishishga hissa qo'shishi kerak, har bir yangi mashq avvalgisiga asoslanib, oldinga qarab amalga oshirilishi kerak. O'quv faoliyatini tashkil etish usullari va shakllari dars mavzusi, maqsadi va mazmuniga mos kelishi lozim. Maqolada boshlang'ich sinflarda rus tilini o'qitishni amalga oshirish, shu jumladan, alohida ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda; - talabalarning til ta'limi sohasidagi imkoniyatlari, ehtiyojlari va yutuqlarini o'rganish; - boshlang'ich til ta'limining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish; - boshlang'ich til ta'limi sohasida axborot texnologiyalarini qo'llash; - rus tilini o'qitish metodikasi bo'yicha kasbiy o'sishni amalga oshirish; - rus tilida madaniy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish borasida fikrlar bildirilgan.

Методика обучения русскому языку младших школьников

Ключевые слова:

личность, визуальные и аудиовизуальные средства, персональный компьютер, современный урок, электронный проектор, электронная копировальная классная доска, упражнения, текст диктанта, дикция, морфемный и картинный диктант, рабочие места

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена теоретическому изучению методик преподавания современного русского языка в начальной школе. На уроках русского языка должны учитываться возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности. Организовать процесс обучения русскому языку необходимо с применением современных методов и технологий, проводить диагностику качества языкового образовательного процесса.

Цели, поставленные учителем перед учащимися на уроке, должны быть сформулированы конкретно, корректно и в сфере деятельности учащихся. Все выполняемые на уроке упражнения должны соответствовать теме урока и способствовать достижению поставленной цели, каждое новое упражнение должно опираться на предыдущее и делать шаг вперед. Методы и формы организации учебной деятельности должны быть адекватны теме, цели и содержанию урока. В статье рассмотрены: методы обучения русскому языку в начальной школе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей; информационные технологии в области начального языкового образования. Даны рекомендации по организации культурно-просветительской деятельности на русском языке.

Методы обучения – категория дидактическая; методика русского языка использует их, интерпретирует с позиций своего предмета, а также разрабатывает и вводит свои, обусловленные свойствами предмета «Русский язык». Большое место в системе обучения имеют различного рода таблицы, схемы, модели, диаграммы, в орфографии работает зрительное запоминание, в языковом анализе – условное подчеркивание и письменная работа. На сегодняшний день предъявляются новые, более современные требования к школьному образованию. Если ранее традиционная задача обучения школьников сводилась только к преподаванию конкретных знаний, а также умений и навыков, которые являются необходимыми для его дальнейшей социализации и эффективного участия в общественном производстве, то сейчас наблюдается совершенно другая ситуация, заключающаяся в основной задаче образования – это всесторонне развивать личность обучающегося, формировать основные качества и умения, которые в дальнейшем позволят самостоятельным образом изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Если не вдаваться в проблемы лингвистики, психологии, педагогики, современный урок русского языка представляет собой комплексную систему уроков. Урок русского языка должен быть организован так, чтобы его содержание способствовало решению задачи научить детей не только предмету, но и сформировать учебную деятельность учащегося, вызвать мотивированный интерес к продолжению обучения, к добыванию знаний вообще. Поставленная задача формировать универсальные учебные действия может быть реализована только при условии новой организации учебного процесса на уроке. Необходимо, чтобы при изучении конкретной темы, при формировании конкретного предметного действия у ученика формировались и личностные, и метапредметные универсальные учебные действия. Основными требованиями к современному уроку русского языка в начальной школе являются следующие:

1. Современный урок русского языка и филологии должен быть правильно организован, то есть работа по изучению той или иной темы должна быть сугубо групповой, командной. Конкретно эти формы должны быть преобладающими над формой фронтальной работы, но, не смотря на этот факт, фронтальная форма работы должна иметь место быть, но не более чем до 30 % за весь учебный год.

2. Следующая составляющая современного урока русского языка является наиболее значимой – это внимание к индивидуальным способностям и особенностям младшего школьника. В первую очередь, к его уровню развития, темпу работы на уроке, особенностям памяти. Значимость данной техники организации преподавания заключается в том, что, если учитывать все имеющиеся психологические особенности ученика, учитель сможет подобрать и адресно направить конкретному ученику задание, упражнение или предложить такую форму их выполнения (индивидуальную, парную, групповую), которая будет психологически комфортна для конкретного ученика.

3. Современный урок русского языка в начальной школе представляет собой обязательное знакомство с темами, которые не предполагают отработки, то есть темами, расширяющими кругозор ученика, формирующими его мотивацию к изучению предмета, направленные на зону его ближайшего развития, прогнозирующими продолжение изучения русского языка в среднем звене школы.

4. Это формирование интереса к изучению языка, на котором говорит ученик. Причем у разных детей этот интерес может быть сформирован на разных основаниях: одному интересно, какой частью речи является то или иное слово, другому - почему мы пишем так, а не иначе, третьему - какова история происхождения слова, четвертому - как составить текст, чтобы быть максимально точно понятым, и т.д. Следовательно, программа, учебник, по которому работает учитель, должны учитывать все перечисленные аспекты.

Также, современный урок русского языка характеризует использование технических средств обучения, к которым относятся визуальные, аудиовизуальные средства. В настоящее время, распространение получили экранные информационные средства обучения: персональный компьютер (ПК), электронный проектор, электронная копировальная классная доска. С помощью Интернета через персональный компьютер ученики могут получать любую информацию в неограниченном объеме. Среди наглядных средств обучения в начальной школе ведущее место занимают таблицы, поскольку они дают определенную систематизацию, группировку информации, обеспечивают длительное предъявление учебного материала, помогают конкретизировать отвлечённый грамматический материал, конструкции предложений. Новая организация современного урока русского языка в начальной школе представлена системой уроков, так как только в системе можно оценить работу по обучению конкретному предмету, конкретной теме в конкретном классе.

Последовательность такой работы обусловлена научной направленностью, логикой изложения, поиском эффективных методов и форм обучения, предусматривающих индивидуальную, парную, групповую работу.

Цели, поставленные учителем перед учащимися на уроке, должны быть сформулированы конкретно, корректно и в сфере деятельности учащихся. Все выполняемые на уроке упражнения должны соответствовать теме урока и способствовать достижению поставленной цели, каждое новое упражнение должно опираться на предыдущее и делать шаг вперёд. Методы и формы организации учебной деятельности должны быть адекватны теме, цели и содержанию урока. Конечный результат должен соответствовать поставленной цели и достигаться наиболее оптимальным способом.

Методика проведения контрольного диктанта.

Слова с неизученными орфограммами заранее записываются на доске и чётко проговариваются учителем во время диктовки. Слова с непонятным лексическим значением должны быть прокомментированы учителем до прочтения текста диктанта, в целом. Постановка знаков препинания, выходящих за рамки учебной программы для начальных классов, предупреждается учителем во время чтения текста. Важно заранее подготовить рабочие места учеников: убрать со столов все ненужные предметы, оставив только необходимые для записи диктанта и

выполнения грамматических заданий учебные принадлежности. В начале урока учитель сообщает учащимся цель проведения контрольной работы. Медленно и выразительно прочитывает весь текст, предлагаемый для диктанта. В момент чтения текста ученики внимательно слушают учителя, осмысливают содержание текста. Первичное восприятие текста на слух помогает учащимся избежать ряда ошибок, часто вытекающих из непонимания пишущим того, что он записывает. Затем текст диктанта читается учителем по отдельным предложениям. Каждое предложение учитель диктует два раза подряд: первый раз для восприятия и понимания, а второй раз — для записи. Школьники должны приступать к записи предложения только по окончании его чтения учителем. Нельзя допускать распространённого среди учащихся стремления торопливо записывать диктуемое тогда, когда учитель ещё не окончил чтение. Если предложение является трудным для понимания или осложнено однородными членами предложения, в этом случае диктовать, как и писать, следует не отдельными предложениями, а законченными смысловыми отрезками (словосочетаниями). Одно из основных требований к диктующему — это достаточно громкий голос. Необходимо, чтобы все ученики отчётливо слышали весь текст, диктуемый учителем. Чёткая дикция избавит учащихся от лишнего напряжения при слушании и от необходимости «угадывать» плохо услышанное. Диктовать следует, стоя на одном месте, чтобы не заставлять учащихся каждый раз напрягать свой слух по-новому. В процессе контрольного диктанта подсказки учителя исключаются, в том числе и при произношении слов. Совершенно недопустимо искажение произношения с целью «поймать» ученика, как равно и орфографическое, «подсказывающее» чтение, в отдельных случаях резко расходящееся с нормами речи (например, чтение слов ко[го], твоё[го] вместо ко[во], твоё-во]). Чтение должно быть медленным, но не настолько, чтобы терялась или разрывалась мысль, выраженная данным предложением. Необходимо, обеспечить возможность всем учащимся успевать записывать диктуемый текст, для чего необходимо соблюдать ровный темп чтения. Учитель должен выбрать одного, не очень торопливого ученика и, следя за темпом его письма, ориентироваться в чтении на него. Как мы знаем, диктáнт (лат. dicto «диктовать» от dicere «говорить») — вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний учащихся при изучении какого-либо языка. При этом учитель медленно читает (говорит), а ученик записывает его слова по слуху.

Объём диктантов для 2 классов:

1 и 2 четверть – 25 - 35 слов.

3 и 4 четверть – 35 - 52 слова.

Для второклассников предлагаю диктант «Зима пришла».

Всё ближе зима. Спряталось всё живое от зимней стужи. Кто под кору залез, кто в землю зарылся, кто в щели заполз. Звери в тёплые шубки оделись. Птицы улетели в тёплые страны. (31 слово)

«Ёжик». Осенью Юра и Маша в саду нашли маленького ёжика. Ребята принесли его домой и посадили в большую коробку. Дети кормили ёжика кусочками белого хлеба, поили тёплым молочком. Всю морозную зиму питомец крепко спал. Ребята ждали прихода весны. Однажды в тёплый апрельский день их колючий друг проснулся. Дети очень обрадовались! (49 слов).

После записи всех предложений, текст диктанта читается учителем повторно, с более продолжительными паузами после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов, исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены. После самопроверки диктанта учащиеся выполняют грамматические задания. Содержание грамматических заданий учитель записывает по вариантам на доске до начала урока. Перед выполнением грамматических заданий учитель прочитывает и комментирует все задания всех вариантов. Затем учащиеся самостоятельно, без помощи учителя выполняют грамматические задания независимо от их последовательности. После выполнения грамматических заданий, если позволяет время, нужно дать учащимся возможность ещё раз проверить всю работу. Со звонком с урока учитель собирает все работы учеников.

Заключение

Я думаю, в начальных классах морфемный и картинный диктант даёт большой результат для изучения русского языка. Морфемный диктант - это разновидность выборочного диктанта. Учитель диктует слова, словосочетания или предложения, ученики записывают только указанные учителем, значимые части того или иного слова с нужной орфограммой. Данный вид диктанта способствует запоминанию графического облика морфем, развивает орфографическую зоркость, совмещает грамматический и орфографический анализы слов. Картинный диктант (беззвучный диктант) - учитель молча демонстрирует предметную картинку, учащиеся записывают название изображённого предмета.

Например можно писать только существительные. Картинный диктант «Ёжик»: Юра, Маша, ёжик, ребята, хлеб, молочком, зима, весна, дети. Слова с неизученными орфограммами заранее записываются на доске и чётко проговариваются учителем во время диктовки. Слова с непонятным лексическим значением должны быть прокомментированы учителем до прочтения текста диктанта в целом. Постановка знаков препинания, выходящих за рамки учебной программы для начальных классов, предупреждается учителем во время чтения текста. В начале урока учитель сообщает учащимся цель проведения контрольной работы. Медленно и выразительно прочитывает весь текст, предлагаемый для диктанта. В момент чтения текста ученики внимательно слушают учителя, осмысливают содержание текста. Первичное восприятие текста на слух помогает учащимся избежать ряда ошибок, часто вытекающих из непонимания пишущим того, что он записывает. Затем текст диктанта читается учителем по отдельным предложениям. Каждое предложение учитель диктует два раза подряд: первый раз для восприятия и понимания, а второй раз — для записи. Школьники должны приступать к записи предложения только по окончании его чтения учителем. Нельзя допускать распространённого среди учащихся стремления торопливо записывать диктуемое тогда, когда учитель ещё не окончил чтение. Важно заранее подготовить рабочие места учеников: убрать со столов все ненужные предметы, оставив только необходимые для записи диктанта и выполнения грамматических заданий учебные принадлежности. После записи всех предложений текст диктанта читается учителем повторно, с более продолжительными паузами после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов,

исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены. После самопроверки диктанта учащиеся выполняют грамматические задания. В школьной практике существует противоречие между способом обучения и способом контроля — диктант основан на слуховом восприятии, а основная работа на уроке имеет зрительную опору (упражнения в учебнике, слова записаны на доске). Эти виды упражнений основаны на различных закономерностях восприятия, поэтому отработка одних не приводит к образованию навыков в отношении других.

Библиографические ссылки:

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) // Планируемые результаты начального общего образования. М., 2010. – 128 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие /М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.
3. Панов, М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе (+ CD) / М.В.Панов. - М.: Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2014. - 272 с.
4. С.И.Турсунова. Педагогические основы национализации школьного образования. ТГПИ. 2022 год. <https://zenodo.org/record/6569077#.Yorxx6hBwdU>
5. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Innovative Academy Research Support Center UIF = 8.1 | SJIF = 5.685 www.in-academy.uz «ЧЕЛОВЕК И ВОСПИТАНИЕ – ВОПРОС ОБЩЕСТВА» Турсунова Саида Исаковна Термезский государственный педагогический институт. преподаватель кафедры Начального образования <https://doi.org/10.5281/zenodo.6569077>
6. Абзаиров.Т.Ю «Современная молодёжь – на пути воспитания и образования». Статья. Преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института, Абзаирова Д.Т магистр Термезского государственного университета. Published May 30, 2021 <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KN7VM>, Vol. 7 No. 05 (2021): JournalNX, Modern youth-on the path of education and upbringing.
7. R.D.Norqobilova, P.Nazarova. "Pedagogical Possibilities of education of young generation at Abu Rayhan Beruni teaching". Web of Scientifical Research Journal. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 6, June 2022. 1908-1911.
8. D.U.Azimova. (2021). Abdullah Avloni's Pedagogical Views And its Essence. The American Journal of Social Science and Education Innovations 3(05),255-260
9. Olloqulova F. U, Shodiyev. R.D. Qadriyatli munosabatlar va ularni ta'lim-tarbiya jarayonida shakllantirishdagi yondashuv tamoyillar.Jurnal nomi: QarDU xabarlaril ilmiy, nazariy, uslubiy jurnal 2017-y. 132-b
10. Abduhalimova. Y.N Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal
11. D.U.Azimova. On the Example of Abdulla Avloni, The Hero of the National Awakeining Period. MIDDLE EUROPEAN 179 SCIENTIFIC BULLETIN 2022, [177/180] ISSN 2694-9970.

12. R.D.Norqobilova. "Methods of Forming Beautiful Writing Skills in Primary School Students". International Journal of Development and Public Policy. [e-ISSN: 2792-3991| www.openaccessjournals.eu| Volume: 1 Issue: 7 181-183.

13. Umida Muminova." IMPORTANT PROBLEMS OF UZBEK ANONYMITY IN THE WORKS OF KASGHARI" WEB OF SCIENTIST:INTERNATIONAL SCIENTIST RESEARCH JOURNAL ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 9, Sep., 2022. Umida Muminova Teacher of the Department of Theory and Practical of Primary Education.

14. Холикова Парвина. Technologies for teaching lexical concepts through dicionary work. ResearchJet Journal of Analysis and Invetions.(417-425)

15. F.U.Olloqulova. VALUE RELATIONSHIPS IN YOUNG PEOPLE AND THE UNIQUENESS OF THEIR DECISION MAKING. In Volume 3, Issue 9 of Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) Sep., 2022.