

Pedagogical innovations in education

Suleyman SULEYMANOV¹

Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2022

Received in revised form

20 August 2022

Accepted 25 September 2022

Available online

25 October 2022

Keywords:

pedagogy, novation, HEI,
process, implementation,
information, technology

ABSTRACT

The article focuses on pedagogical technology of education in the light of introduction of innovation, i.e., introduction and application of innovations in educational process. Pedagogical innovation (PI) covers a wide range of issues and problems in educational process, provides for purposeful progressive change that introduces stable elements into educational environment, improving the characteristics of individual parts, components and educational system itself as a whole. Innovative directions in higher education system in our country include: formation and development of multilevel education system. It serves mobility in pace of learning, forms the ability of graduate to master new specialties on the basis of received higher education, enrichment of HEIs with modern information technologies, widespread Internet connection, development of distance learning forms in HEIs; appearance of university complexes (Campuses); updating of higher professional education standards with regard to world requirements. Probably, at present stage the main principles of HEI development are interrelation of science and practice in the process of training qualified specialist; continuity between all levels of education, high spirituality and sense of patriotism of students; high corporatism of HEI graduates; high civic position of students; intellectualism and high spirituality of HEI life regardless of political system and economic conditions in the country.

PI is a topical issue in multi-level education system. Every modern HEI has to set ideas for future development and ways to implement them, with the introduction of variety of PI and other innovations covering all links and elements of the system. Modern SP in the system of HEIs acquires the features of globalization. A multicultural environment has formed on the globe, which implies freedom of cultural self-determination of a future specialist and enrichment of his/her personality. The role of active cooperation and desire to integrate different types of HEIs into scientific and educational megacities of continental,

¹ Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino, Bukhara, Uzbekistan

interregional and national importance is being understood all over the world.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss9/S-pp33-37>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ta'limdagi pedagogik innovatsiyalar

Kalit so'zlar:

ta'lim, pedagogika, innovatsiya, innovatsiya, o'quv jarayoni, axborot, texnologiya

ANNOTATSIYA

Maqolada ta'limdagi pedagogik innovatsiyalarning (PI) dolzarb masalalari ko'rib chiqiladi. PNlar ta'lim uchun bevosita ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik yangiliklarni yaratish, o'zlashtirish va amaliyotda qo'llash jarayonida murakkab masalalar ekanligiga e'tibor qaratiladi. PI ta'lim usullari va shakllari, ta'lim muassasalari ishini tashkil etish va boshqarish nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi.

Педагогические инновации в образовании

Ключевые слова:

педагогика, нововведение, ВУЗ, внедрение, процесс, информация, технология

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогических инноваций (ПИ) в образовании. Делается акцент на том, что ПИ представляют собой сложные вопросы процесса создания, освоения и применения на практике педагогических новшеств, которые имеют непосредственное значение для образования. ПИ рассматриваются в свете методов и форм обучения, организации и управления работой образовательных учреждений. ПИ должны отвечать следующим критериям: оптимальность, креативность, и теоретико-методическая обоснованность. ПИ активно реализуют развивающий потенциал обучения, исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставят цели высокого познавательного уровня, ставят преподавателя на позицию равноправного партнера по учебному процессу, предполагают личную включенность всех участников обучения, высокую личностную и профессиональную готовность преподавателя к гибкому, тактичному взаимодействию с обучающимися студентами.

Инновационная деятельность в сфере образования со 2-ой половины XX века во всём мире начала приобретать всё большие масштабы и значение. Это было вызвано объективной необходимостью поиска путей преодоления кризисных явлений в образовании, которое в условиях трансформации индустриального общества в постиндустриальное, технологической революции, вызванного ею кризиса техногенной цивилизации и обусловленной им угрозы глобальной экологической катастрофы, перестало удовлетворять образовательные потребности и общества, и человека [7].

Инновация (анг. innovation - нововведение) - изменение внутри системы (in - внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [10].

Педагогическая инновация (ПИ) - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. ПИ могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) - новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.д. (экстенсивный путь развития) [1].

ПИ - это процессы создания, освоения и применения на практике педагогических новшеств, которые касаются содержания образования, методов и форм обучения, организации и управления работой образовательных учреждений. Они способствуют оптимизации образовательного процесса (ОП), организации и управления, созданию новых педагогических технологий. Внедрение ПИ включает стадии: обоснование путей решения образовательных задач; массовое испытание предложенной методики; освоение и внедрение в практику. Разработка ПИ продолжается до тех пор, пока не найдется новый подход к решению выявленной в теории и практике проблемы [2, 4, 7].

ПИ должны соответствовать критериям: оптимальность с учетом уровня затрат сил и средств со стороны педагогов и учеников, необходимых для достижения результатов; креативность применения ПИ в массовом опыте; прогрессивность ПИ; теоретико-методическая обоснованность [3, 11, 19].

ПИ активно реализуют развивающий потенциал обучения, исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставят цели высокого познавательного уровня, ставят учителя в позицию равноправного партнера по учебному процессу, предполагают личную включенность всех участников обучения, высокую личностную и профессиональную готовность учителя к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимся [5, 13, 15].

В настоящее время происходит интенсивное развитие международного образовательного пространства. Многие страны стремятся к созданию глобальной мировой стратегии образования человека, которое будет независимо от места его проживания, образовательного уровня. Современное высшее образование должно стать международным [6, 8].

ОП в ВУЗе приобретает сегодня черты «поликультурного образования». Оно развивает способность оценивать явления с позиции человека, с позиции разных культур, разных социально-экономических формаций. В современном мире создается поликультурная среда, которая предполагает свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности. Проявляется активное стремление к интеграции разных типов ВУЗов в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. Во многих развитых странах происходит объединение университетов и институтов с промышленными предприятиями [9].

Итак, формируется прочная база для научных исследований и подготовки квалифицированных специалистов для организации современного производства.

Вероятно, на современном этапе основными принципами развития ВУЗов являются: взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки квалифицированного специалиста; преемственность между всеми уровнями образования, высокая духовность и чувство патриотизма студентов; высокая корпоративность выпускников ВУЗов; высокая гражданская позиция студентов; интеллигентность и высокая духовность жизни ВУЗа, независимо от политического строя и экономических условий в стране [18].

Инновационные направления в системе высшего образования в нашей стране включают в себя: формирование и развитие многоуровневой системы образования - это служит мобильности в темпах обучения, формирует способность у выпускника осваивать на базе полученного высшего образования новые специальности; обогащение ВУЗа современными информационными технологиями, повсеместное подключение в Интернет, развитие дистанционных форм обучения в ВУЗе; появление университетских комплексов (Кампусов); обновление стандартов высшего профессионального образования с учетом мировых требований [12,14].

Локальные инновации будут осуществляться в рамках одного факультета или направления подготовки. Более весомые (масштабные) инновации охватывают управление, формы и методы организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, образовательные технологии, область международного сотрудничества [16. 18].

Таким образом, ПИ являются актуальной проблемой в системе многоуровневого образования. Каждый современный ВУЗ должен ставить перед собой идеи перспективного развития и пути их реализации, при этом внедрение разнообразных ПИ и иных инноваций охватывает все звенья и элементы системы. Современный ОП в системе ВУЗов приобретает черты глобализации. На земном шаре сформировалась поликультурная среда, которая предполагает свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности. Во всем мире приходит понимание роли активной кооперации и стремления к интеграции разных типов ВУЗов в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения..

Список использованной литературы:

1. Гостев А.Г., Лихолетов В.В. 2011. Сущность и структура педагогических инноваций. Сибирский педагогический журнал. 12. 24–26.
2. Елонова Ю.С., Елонова А.Я. 2015. Социальные инновации в педагогическом процессе. Вестник РМАТ. 2. 95–101.
3. Ильинская Я.А. 2015. Опыт развития систем непрерывного образования в России и за рубежом. Современные исследования социальных проблем. 46(2). 57–67.
4. Кирыгина М.Е. 2012. Педагогические инновации в образовании. Вестник Казанского технологического университета. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-obrazovanii>.
5. Кузнецов В.В. (ред.) 2011. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. М.: Академия.

6. Матвеева С.Е. 2010. К проблеме исследования педагогических аспектов мониторинга инновационно-образовательной деятельности. Педагогика. 5. 317–332.
7. Панфилова А.П. (ред.) 2012. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. М.: Академия.
8. Савина А.К. 2012. Формирование интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве. Педагогика. 6. 107–116.
9. Савина А.К. 2015. Непрерывное образование как реальность современного мира. Педагогика. 10. 105–113.
10. Сластенин В.А. (ред.). 2015. Педагогика: Инновационная. М.: Академия.
11. Сошенко И.И. 2013. Междисциплинарный характер понятия «Инновации». Вестник Томского государственного педагогического университета. 141(13). 136–142.
12. Сулейманов С.Ф., Жарылкасынова Г.Ж., Сулейманова Г.С. 2018. Инновационный менеджмент в системе высшего образования. Матер. учеб.-науч.-практ. конф. «Современное состояние, проблемы, перспективы медицинского образования» (Бухара, 12 апрель 2018 г.). – Бухарский государственный медицинский институт. 195–196.
13. Сулейманов С.Ф., Кушматова Д.Э., Сулейманова Г.С. 2020. Отдельные аспекты изучения предмета микробиологии в медицинском ВУЗе "Современное состояние медицинского образования, проблемы и перспективы–2020": Матер. третьей межд. учебн. онлайн конф. (Бухара, 12 май 2020 г.) . Бухарский государственный медицинский институт. 77–79.
14. Сулейманов С.Ф., Мансурова М.Х., Сулейманова Г.С. 2020. Активизация обучающей деятельности студентов при изучении микробиологии "Современное состояние медицинского образования, проблемы и перспективы–2020": Матер. третьей межд. учебн. онлайн конф. (Бухара, 12 май 2020 г.). Бухарский государственный медицинский институт. 79–81.
15. Сулейманов С.Ф., Сулейманова Г.С. 2021. Значение самостоятельной работы студентов в освоении вирусологии и иммунологии в ВУЗе. Педагогика&Психология. Теория и практика. Международный научный журнал. № 2 (34). 10–11.
16. Сулейманов С.Ф., Сулейманова Г.С. 2021. Аспекты преподавания микробиологии, вирусологии и иммунологии в медицинском ВУЗе. Педагогика&Психология. Теория и практика. Международный научный журнал. (34). 8–10.
17. Сулейманов С.Ф. 2022. Использование интерактивных технологий при обучении студентов в ВУЗе. Педагогика&Психология. Теория и практика. Международный научный журнал. 4 (42). 13–17.
18. Шашкина М.Б., Багачук А.В. 2015. Исследовательская работа студента: учебное пособие. [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск.
19. Щербакова Е.В. 2013. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). 18–21.