



Problems in the training of technological education teachers and their future tasks

Shakhzoda TURSUNOVA¹

Namangan State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2022

Received in revised form

25 October 2022

Accepted 20 November 2022

Available online

25 December 2022

Keywords:

specialist,
principle of education,
integration,
professional skills,
qualification,
creativity,
value,
motivation,
competitiveness.

ABSTRACT

For the future specialist, a model of professional development of teachers of technological education has been developed, based on the acquisition of knowledge and the creation of its logical structure, its effective application in the organization of professional activities in the future, their connection with pedagogical and psychological activities, the essence of values and motivations, as well as technological design and implementation at a higher level.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss11/S-pp196-201>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Texnologik ta'lim o'qituvchi tayyorlashdagi muammolar va ularning istiqboldagi vazifalari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

mutaxassis,
ta'lim tamoyili,
integratsiya,
kasbiy mahorat,
malaka,
ijodkorlik,
qiymat,
motivatsiya,
raqobatbardoshlik.

Bo'lajak mutaxassis uchun bilimlarni o'zlashtirish va uning mantiqiy tuzilishini yaratish, kelajakda kasbiy faoliyatni tashkil etishda samarali qo'llash, ularni bog'lash asosida texnologik ta'lim o'qituvchilarining malakasini oshirish modeli ishlab chiqilgan. pedagogik va psixologik faoliyat bilan, qadriyatlar va motivatsiyalarning mohiyati, shuningdek, texnologik loyihalash va yuqori darajada amalga oshirish.

¹ Basic doctoral student, Namangan State University. E-mail: tshahzoda582@gmail.com.

Проблемы в подготовке учителей технологического образования и их задачи на будущее

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

специалист,
принцип образования,
интеграция,
профессиональные
навыки,
квалификация,
креативность,
ценность,
мотивация,
конкурентоспособность.

Для будущего специалиста разработана модель профессионального становления учителей технологического образования, основанная на приобретении знаний и создании их логической структуры, их эффективном применении при организации профессиональной деятельности в будущем, их связи с педагогической и психологической деятельностью, сущности ценностей и мотиваций, а также технологическое проектирование и внедрение в более высоком уровне.

Образование в нашей стране построено на основе основных принципов государственной политики в области образования, государственных образовательных стандартов, образовательных программ. Воспитание – это всестороннее совершенствование подрастающего поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта. Профессиональная компетентность, инициатива, личные педагогические качества со стороны преподавателей организации педагогического процесса, который организуется на основе конкретного проекта, направленного на достижение конкретной цели, гарантирующей результат образования, в систематическом процессе, направленном на развитие сознания, поведения и мировоззрения педагогов, навыков и опыт организации, и управления процессами получения знаний, требуется регулярное развитие навыков для реализации оптимальных и эффективных способов реализации, основанных на требованиях государственной политики.

Актуальной проблемой является формирование зрелого специалиста, который полностью соответствует требованиям проводимых в нашей стране реформ, способен быстро адаптироваться к конкурентным, новым условиям, возникающим в производственной сфере, а также эффективно функционирует на уровне требований к квалификации специалистов на рынке труда.

Процесс подготовки будущих учителей в области технологического образования, а также требования к профессиональной подготовке специалистов указывают на наличие следующих проблем в этой связи:

– не создание необходимых условий для самостоятельного выбора учащимися принципов, содержания, метода и современных средств обучения при подготовке учителей технологии образования, а также формирования знаний и умений;

– потребность студентов различных сфер профессиональной деятельности в активных формах обучения и отсутствие полного удовлетворения социальной необходимости, а также отсутствие достаточной профессионально-педагогической подготовки преподавателей технологического образования для организации учебно-воспитательной работы в этом направлении;

– подготовка педагогических кадров в системе высшего образования образовательные планы суть социального и личностного опыта в соответствии с основными целями профессионального педагогического образования об

интеграции дисциплин в межблочном, внутриблочном и внутри предметном плане, о том, что основные виды деятельности, позволяющие приобретать профессиональные навыки в процессе.

Личностное развитие студентов высшего педагогического учебного заведения характеризуется такими ситуациями, как занятие профессиональной ориентацией их социальных и личных интересов, углубление и обогащение их самостоятельного мышления, творчества, активности, взаимоотношений, застой характера и мировоззрения, а также формирование их потребностей в самообразовании. Процесс получения образования в высшем учебном заведении для будущего специалиста является наиболее оптимальным периодом развития и самосовершенствования качества, знаний, навыков и умений, которые считаются профессионально значимыми для успешного осуществления педагогической деятельности в человеке. В этом процессе студент осваивает способы приобретения знаний и создания их логической структуры, чтобы эффективно применять их при организации профессиональной деятельности в будущем, связывать их с педагогической и психологической деятельностью, осваивать ценности и мотивации по существу.

Обновление содержания подготовки будущих учителей технологического образования направлено на повышение уровня знаний и профессиональной квалификации педагогических кадров, ответственных за обеспечение качественного уровня технологического образования в школе, на более высокий уровень, при этом важным становится формирование их личностных и профессиональных качеств. В результате нашего исследования, направленного на эти цели, была разработана модель профессионального становления преподавателей технологического образования, основанная на знании видов продуктов и полуфабрикатов, методов их приготовления и обработки, технологического проектирования и внедрения.

То, как человек создает технику, точно так же, как новая техника оказывает положительное влияние на человеческое мышление, воспитывая и формируя его как современного человека. В то же время мы отмечаем, что характер освоения человеком орудия труда, а также педагогические характеристики этого процесса взаимосвязаны. Организация труда с помощью трудового оружия является не только предпосылкой возникновения системы образования и профессиональной подготовки, но и условием возникновения системы профессионально-педагогической подготовки. В то же время его исходной, генетической основой является взаимосвязь между технологией и педагогикой. Основанный на нисабатанском культурно-генетическом подходе к происхождению образования и воспитания, педагогические знания, процесс формирования деятельности и ее сущность, отношения между педагогическими и техническими знаниями служат исходной основой, которая генетически важна в возникновении профессионального становления. Технология в проектировании структуры и содержания процесса подготовки педагога образования, основой которого стала профессия педагога.

Выбор и составление содержания гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, математических знаний, психолого-педагогических, универсальных знаний, специальной подготовки, что важно в профессионально-

педагогической подготовке будущего учителя технологического образования, позволяет получить полное представление о педагогической деятельности учителя технологического образования, о его задачах и методах.

При подготовке учителя технологического образования мотивация формируется на основе волевых качеств, интеллектуального потенциала, эмоциональных качеств, практических навыков, индивидуальных качеств, отражающих соотношение возможностей самоуправления и уровня социокультурной активности личности.

Лингвистическое значение английского понятия «компетенция» – «способность», но термин «компетентность» служит для выражения знаний, умений, навыков и способностей. Компетентность относится не к приобретению специальных знаний и навыков, а к усвоению интегративных знаний и практических действий в каждом независимом направлении. С точки зрения требований к уровню профессиональной подготовки выпускников, компетентность относится к способности студентов целенаправленно применять набор знаний, квалификаций и методов деятельности в определенных ситуациях. Поэтому педагогические и технико-технологические проблемно-ситуационные задания студентов должны иметь проблемы с реальными педагогическими и производственными ситуациями. Затем они представляют собой различные методы (анализ, синтез, сравнение, сличение) мыслительной деятельности, что порождает концепции решения проблем, которые составляют основу проблемно-ситуационных задач, с помощью обобщения и т.д.).

Важными педагогическими условиями при подготовке учителя технологического образования можно признать следующие.

1. Наличие нормативных и учебно-методических документов (государственный образовательный стандарт, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, типовые учебные планы, рабочие программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дополнительная специальная литература, пособия с инструкциями, разработки уроков, проекты и т.д.), которые могут соответствовать современным требованиям.

2. Тот факт, что научно-педагогические работники (профессора, доценты, преподаватели, квалифицированные мастера преподавания, технический персонал) обладают достаточным потенциалом.

3. Достаточное обеспечение образовательного процесса материально-техническими средствами (учебные корпуса, учебные аудитории, учебные мастерские, практико-лабораторное оборудование), информационными технологиями (радио, телевидение, компьютер, копировальные аппараты, лабораторное оборудование, магнитофоны (аудио, видео, мультимедиа), тренажеры, кинопроекторы, диапроекторы, наличие набора технических средств и т.д.).

4. Создание социально и образовательно-технологической благоприятной среды (содержание, направленность, единство целей и т.д.) взаимодействия преподавателей, учащихся, руководителей и обучающихся, а также студентов.

5. Последовательное, непрерывное и систематическое налаживание организационно-образовательной и практической деятельности.

Педагогическая категория и процесс технологической интероперабельности инженерных дисциплин приобретают новое значение, эта ситуация заложила основу для формирования новых инновационных и педагогических технологий,

создавая необходимые социальные основы для быстрого внедрения компьютерных технологий, которые могут полностью соответствовать требованию стать «целостным организатором», образовательных форм, методов и инструментария в образовательном процессе. В условиях широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс меняется суть понятия «педагогическая технология». Если первоначально это понятие служило для выражения особенностей технологии, то теперь обогащение педагогической технологии содержанием происходит в значительной степени за счет добавления к ней определенных технических элементов. При подготовке учителей технологического образования определено содержание и место предметов педагогической категории в учебных планах, которые прошли педагогический опыт и в настоящее время внедряются в практику. Утвержденный в 2020 году блок дисциплин по педагогико-психологическому курсу в учебном плане предусматривает классификацию всех направлений технологического образования. В свою очередь, в учебных планах достигнуто полноценное отражение требований государственного образовательного стандарта, что дает удобную возможность обеспечить учебниками, учебно-методическими и научно-методическими пособиями, наглядными пособиями по предметам педагогической категории.

Подготовка преподавателя технологического образования по этапам, гуманитарным, социально-экономическим наукам, педагогическим наукам категории, математическим и естественнонаучным дисциплинам, дизайн-технологии, специализации, дополнительным и отборочным наукам, знаниям и практическим навыкам из производственной практики. Технология находит свое применение в педагогической практике в качестве интегрированного курса в дисциплине методики обучения. Педагогические и технико-технологические проблемно-ситуационные задачи, направленные на обеспечение дидактического синтеза технологии содержания образования как целостного курса, могут быть предложены в качестве наиболее оптимальной технологии для овладения учебно-методическими знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая практика предоставляет удобную возможность будущим учителям технологического образования применить на практике теоретические знания и практические навыки, приобретенные в аудитории, и реализовать свои личностные и индивидуальные возможности. При подготовке преподавателей технологического образования образовательный процесс осуществлялся поэтапно, с учетом приоритетного места занятий аудитории (лекционное, практическое, лабораторное, семинарское обучение и т.д.), и в то же время роли и значения самостоятельного образования в профессиональном было определено формирование студентов на втором этапе. Было изучено самостоятельное обучение при усвоении знаний учащимися, то есть принцип и организационно-методические условия автодидактики. На основе проблемно-деятельностного принципа технологии самостоятельного обучения, были определены группы и уровни сложности учебных заданий, выполняемых независимым знающим студентом самостоятельно и автономно. Согласно действующему учебному плану, максимальная недельная учебная нагрузка студентов установлена в объеме 30 часов, из которых 30 часов отводится на аудиторию, 30 часов отводится на самостоятельное обучение. В процессе изменения образовательных программ предусматривается изучение ряда вопросов и проблем дисциплин в рамках

независимого образования. Самостоятельная работа студента осуществляется в его аудитории и вне ее, под руководством преподавателя или без участия преподавателя, что означает комплекс самостоятельных работ. **Самостоятельная работа осуществляется при следующих условиях:**

1. Непосредственно в аудитории – лекция находится в процессе предоставления заданий для практических занятий, семинара или лабораторной работы;

2. Во время непосредственного общения с учителем в моменты вне расписания урока, при даче советов, в процессе творческого общения, при выполнении отдельного задания и т.д.

3. В процессе выполнения студентом учебных или творческих заданий в Информационно-ресурсном центре, дома, в студенческих домах, на кафедрах.

Направления технологического образования как механизм подготовки и контроля качества специалистов при подготовке преподавателей технологического образования разработаны обязательные минимальные требования, которые отражены в государственных образовательных стандартах.

На начальном этапе профессионального и личностного становления возникают такие ситуации, как нежелание студентов развивать мотивацию, волевые качества, интеллектуальный потенциал, эмоциональные качества, практические навыки, индивидуальные качества, отражающие самоконтроль, нежелание работать над собой или учиться в учебном заведении, неправильный выбор профессии преподавателя приводят к трудностям в подготовке специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – С. 368.

2. Махмутов М.И. Современный урок: монография / М.И. Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 1985. – С. 184.

3. Процесс обучения (Основы дидактики). Б.П. Есипов тахрири остида. М., 1967 й.

4. И.С. Якиманская. Развивающее обучение. М., 1979 й.

5. Толипов А. «Педагогические технологии развития навыков в системе высшего педагогического образования в целом и профессионального мастерства» – Т., «Наука». 2004 год.

6. Жураев Р.Х. Талипов А. «Педагогическая деятельность, технологии и навыки». «Непрерывное образование» 2003.

7. Д.А. Тхоржевский «Методика трудового воспитания – т «Учитель» 1987 г.

8. Учебник А.М. Аскаровой «Практические упражнения и вопросы педагогики». – Т. «Труд», 2004 г.

9. Турсунова Ш.В. Факторы формирования профессиональной компетентности педагога. Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи научно-методический журнал «непрерывное образование»

10. Турсунова Ш.В. Факторы творческого общения в развитии профессиональной компетентности педагога. Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи научно-методический журнал «непрерывное образование».