



The role of educational games in learning primary school students

Nilufar KARIMOVA¹

Namangan State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2022

Received in revised form

25 October 2022

Accepted 20 November 2022

Available online

25 December 2022

Keywords:

junior schoolchild, game activity, development, game functions.

ABSTRACT

The article reveals the importance of the formation of skills and identifies ways to develop younger students in gaming activities. The possibilities of game activity in the formation of skills in younger schoolchildren are revealed.

2181-1415/© 2022 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss11/S-pp202-206>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ta'limda o'yinlarni rivojlantirishning o'rni kichik maktab o'quvchilari

Kalit so'zlar:

kichik maktab o'quvchisi, o'yin faoliyati, rivojlanish, o'yin funktsiyalari..

ANNOTATSIYA

Maqolada ko'nikmalarni shakllantirishning ahamiyati ochib berilgan va yosh o'quvchilarni o'yin faoliyatida rivojlantirish yo'llari aniqlangan. Kichik maktab o'quvchilarida ko'nikmalarni shakllantirishda o'yin faoliyatining imkoniyatlari ochib berilgan.

Роль развивающих игр в обучении младших школьников

Ключевые слова:

младший школьник, игровая деятельность, развитие, функции игры.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыта важность формирования навыков и выявлены способы развития младших школьников в игровой деятельности. Выявлены возможности игровой деятельности в формировании навыков у младших школьников.

¹ Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Namangan State University.

Всем известно, что потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Задача современного образования – воспитывать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать» знания, быстро ориентироваться в потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать креативность и коммуникативные способности. Особое внимание должно быть уделено системе начального образования как важнейшей ступени непрерывного обучения, стимулирующего развитие детей, обеспечив их эффективными программами для развития творческих и интеллектуальных способностей. От воспитания детей в младшем школьном возрасте во многом зависит дальнейшее их развитие и обучение, а также становление личности ребенка. Важной предпосылкой для успешного обучения младших школьников в общеобразовательной школе является формирование навыков. Следует отметить, что в современной системе образования приоритетным субъектом становится личность с ее потребностями, интересами, свойствами и индивидуальными особенностями. В этой связи происходит все более активный переход от знания к личностно-ориентированной парадигме образования, поэтому направленность образовательно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения на развитие дошкольников становится актуальной проблемой. Такая значимость обусловлена и требованиями, отраженными в государственных документах (Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Проблема формирования навыков младших школьников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, кроме того, активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у младших школьников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем мире, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Методика формирования навыков призвана оказать помощь в подготовке детей младшего школьного возраста к усвоению основ наук. Особенно эффективно с этой целью будет включение детей в игровую деятельность. Игровая деятельность – для детей данного возраста еще не утратила свою актуальность и естественно используется учителями начальных классов для развития учащихся. Нередко, несмотря на организацию игровой деятельности, эта работа носит формальный, ситуативный характер, у младших школьников наблюдается низкий уровень креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде. В результате развивающие возможности игровой деятельности остаются нереализованными в практике начального образования. Игра для детей — это творческая, спонтанная, непредсказуемая и абсолютно веселая деятельность. Хотя игра может показаться несерьезным занятием, она является важным средством для обучения маленьких детей. Она вносит значительный вклад в когнитивное, физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка. Игра — это естественный и лучший способ для детей учиться, когда они исследуют себя и

наблюдают за другими в игре и работе. Они являются естественными исследователями, у которых есть потребность и желание изучать свой мир через реальные переживания и естественную среду обитания. Игра — это способ, которым дети извлекают смысл из сложного мира, в котором мы живем. Игра — это средство, с помощью которого дети идут на риск, бросают вызов самим себе как физически, так и умственно, создают что-то новое, справляются со страхами и наслаждаются моментом, создавая новые смыслы.

Дети растут, учатся и даже исследуют мир через игру. Игра — это основа для открытия, рассуждения и мышления. Когда детям дают свободу экспериментировать, совершать ошибки и затем учиться на этих ошибках, они развивают навыки, которые останутся с ними на всю жизнь. Дети не делают различий между игрой, учебой и работой. Дети, по своей природе, игривы. Они любят играть, потому что игра — это деятельность, в которой любой ребенок открыт для выражения своей точки зрения, идей и мыслей. Игра позволяет детям использовать свои творческие способности, развивая воображение, ловкость и физическую, когнитивную и эмоциональную силу. Игра очень важна для здорового развития мозга. Как отмечал исследователь игры К. Гросс, она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности, однако следует помнить, что игра — это серьезная вещь. По словам Д.Б. Эльконина, в игре есть четыре основных функции для человека: средства потребностно-мотивационной сферы, средства познания, средства развитие умственных действий и средств произвольного поведения. Именно через игру дети в самом раннем возрасте вовлекаются и взаимодействуют с окружающим миром. В содержании своей игры дети воспроизводят отношения взрослых в трудовой и общественной жизни, воспроизводят их с разной глубиной постижения и порой проникают в подлинный общественный смысл человеческого труда. Сюжеты игр обусловлены конкретными социальными условиями жизни детей. По мере того, как дети осваивают свой мир, игра помогает им развивать новые компетенции, которые приводят к повышению уверенности и устойчивости, которые им понадобятся для решения будущих задач.

Дети практикуют в играх навыки принятия решений, двигаются в своем собственном темпе, открывают свои собственные области интересов. В идеале большая часть игры связана со взрослыми, но, когда игра контролируется взрослыми, дети уступают взрослым правилам и теряют некоторые преимущества, которые дает им игра, особенно в развитии творческих способностей, лидерства и групповых навыков. В отличие от пассивного развлечения, игра строит активное, здоровое тело. Фактически было высказано предположение, что поощрение неструктурированной игры может быть исключительным способом повышения уровня активности у детей. Прежде всего, игра — это простая радость, которая является заветной частью детства. Игра является неотъемлемой частью академической среды. Было доказано, что игра помогает детям адаптироваться к школьной обстановке и даже повышает их готовность к обучению, обучающее поведение и навыки решения проблем. Свободное время для игр, возможность взаимодействовать сверстникам являются важными компонентами социально эмоционального обучения. Дидактические развивающие игры представляют собой лишь элементы целенаправленно организованного и направленного учебного процесса. Чаще всего взрослый организует, ведет и направляет игру, но с

традиционными играми это задача может ставиться перед старшим ребенком или одним из сверстников, который знает содержание игры и освоил способы игры. Сегодня игра и образовательный процесс связаны между собой с учетом того, что игра как деятельность очень интересует детей и мотивирует их. Учитель должен сотрудничать с детьми в игре; он должен помогать им, предлагая проблему, а не давая окончательные решения. Кроме того, он должен помочь им осознать свои возможности – стать партнером в игре. Воспитание через игру означает направление психофизических потенциалов ребенка, но в то же время игра должна рассматриваться как основа креативности и спонтанности ребенка. Через деятельность дидактических игр дети получают организованную и творческую мотивацию, в соответствии со своими способностями они познают окружающий мир, свои умственные и другие способности и характеристики.

Дидактическая игра представляет собой форму, посредством которой дети интересным образом обновляют, распространяют, проверяют и закрепляют свой опыт и его возможности, а приобретенные знания, опыт и впечатления выражаются и применяются в новых жизненных и воспитательных ситуациях. Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка, они направляют его внимание, когда речь идет о восприятии и наблюдении объекта, когда сравниваются сходства и различия, поощряют фантазию и творчество. Содержание дидактических игр расширяет общую картину мира, имеющуюся у детей, направляет их любознательность, поощряет их речевую активность, обогащает словарный запас и стимулирует устное общение. С применением специально структурированных игр (логико математических) ребенок развивает критическое мышление и создает специальные учебные ситуации, в которых он овладевает интеллектуальными процессами: сериализацией, классификацией, числовым построением, построением во времени и пространстве и т.д. Детская игра глубоко влияет на детей и превращает их в ответственных и хорошо приспособленных взрослых. Когда педагоги наблюдают за своими детьми в игре или присоединяются к ним в детской игре, они получают уникальную возможность увидеть мир с точки зрения своего ребенка, поскольку ребенок ориентируется в мире, идеально созданном только для того, чтобы соответствовать его потребностям.

Педагоги, которые имеют возможность заглянуть в мир своих детей, учатся более эффективно общаться со своими детьми и получают другую обстановку, чтобы предложить им нежное, заботливое руководство. Дети могут быть способны выражать свои взгляды, переживания и даже разочарования через игру, что дает педагогам возможность получить более полное понимание своей точки зрения. Проще говоря, игра дает педагогам прекрасную возможность полноценно заниматься со своими детьми. В обучении детей младшего школьного возраста игра и учебная программа должны быть глубоко интегрированы; опытные педагоги должны быть в состоянии наблюдать, как происходит когнитивное, социальное и физическое обучение детей. Качественная учебная программа должна в значительной степени строиться на играх. В педагогике делались неоднократные попытки дать классификацию организации игр.

Игры можно разделить по способам организации: игры под руководством педагога; структурированные игры; свободные игры.

1. Игры под руководством педагога – педагог обеспечивает для нее материал, начинает игру или присоединяется к ней для того, чтобы направить игру или дать

ребенку подсказки. Данная игра обычно дает ребенку руководство, что и когда делать. У игры под руководством педагога есть четкое завершение. Это сокращает число вариантов развития событий, которые могут возникнуть в игре, что гораздо легче для восприятия ребенка. Четкое руководство игры может помочь ребенку понять, какие шаги, умения, действия и понятия необходимы для достижения конечной цели игры. Особенности игры под руководством педагога – игровое пространство с низким уровнем стресса для ребенка, где он может оттачивать необходимые ему навыки для игр и взаимодействия с другими детьми. Как только ребенок выучил необходимые для игры действия, со временем он ведет игру без посторонней помощи.

2. Структурированные игры – это занятие или деятельность, которая имеет конкретную цель по обучению и развитию школьника определенным жизненным навыкам. К структурированным играм относятся двигательные игры и упражнения (прыганье, лазание), включает разные варианты игр с водой, красками, глиной и другими материалами с их помощью ребенок может косвенно выражать свои желания и выразить свои чувства в ненаправленной форме и испытать чувство достижения. Группа игр, принадлежащих к фонду арт-терапии (рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами).

3. Свободная игра, которая не имеет четких границ и правил, ребенок делает то, что он хочет. При этом важность данной игры заключается в развитии общения детей между собой, даёт навыки коммуникации – обсуждения, разрешения, профилактике конфликтов, умении договариваться и т.д. Игра вне зависимости от способа организации способствует развитию личностных качеств ребенка, так как они формируются в активной деятельности, которая на каждом возрастном этапе становится ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, креативным. Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование командных и коммуникативных навыков детей, на развитие критического мышления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов / Науч. ред. А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. М., 1978.

2. Росс Грин. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения. М.: Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 287 с.

3. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.