



## The essence and content of pedagogical deontology

Nigora SALIEVA<sup>1</sup>, Ulugbek SALIEV<sup>2</sup>

Fergana Medical Institute of Public Health

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received December 2022

Received in revised form

15 December 2022

Accepted 20 January 2023

Available online

15 February 2023

**Keywords:**

deontology,  
professional self-realization,  
professional norms.

### ABSTRACT

This article discloses the essence and content of pedagogical deontology, and also examines the peculiar features of the development of pedagogical deontology and professional behavior of a teacher, which develops rules and norms of behavior of a teacher in the field of his professional activity.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss1/S-pp110-112>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Pedagogik deontologiyaning mohiyati va mazmuni

**Kalit so'zlar:**

deontologiya,  
kasbiy o'zini-o'zi anglash,  
kasbiy normalar.

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqola pedagogik deontologiyaning mohiyati va mazmunini ochib beradi, shuningdek, o'qituvchining kasbiy faoliyati sohasidagi xulq-atvor qoidalari va normalarini ishlab chiqadigan pedagogik deontologiyani va o'qituvchining kasbiy xulq-atvori rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadi.

## Сущность и содержание педагогической деонтологии

**Ключевые слова:**

деонтология,  
профессиональная  
самореализация,  
профессиональные нормы.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается сущность и содержание педагогической деонтологии, а также рассматриваются своеобразные особенности развития педагогической деонтологии, которая разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Lecturer, Department of Latin Language, Pedagogy and Psychology, Fergana Medical Institute of Public Health.

<sup>2</sup> Senior Lecturer, Department of Social Sciences, Fergana Medical Institute of Public Health.

«Если говорить в целом, то решающую роль в прогрессе любого общества играет здоровое и гармоничное развитие молодого поколения, от которого зависит будущее этого общества. Именно поэтому в вопросах расширения и дальнейшего повышения эффективности наших реформ своей опорой мы считаем нашу энергичную, инициативную, всесторонне развитую, владеющую современными знаниями и навыками молодежь».

В Узбекистане является важным формирование всесторонне и гармонично развитой молодёжи, духовно богатой личности, как основы прогресса государства. Руководство основывается на близком всем принципе своего места в жизни. По этому правилу строят свою работу преподаватели со студенческой молодёжью всех вузов. Молодость такая пора, когда человеком движут «души прекрасные порывы». Это светлое начало и нужно постоянно развивать, укреплять, чтобы в характере студенческой молодёжи навсегда утвердилось доброе.

Любое общество, будучи целостным организмом, развивается как система, элементы которой (сферы общественной жизни) находятся во взаимодействии друг с другом. Отсюда ясно, что и управление обществом должно быть системным, комплексным. Управление внутренне необходимо как для общества в целом, так и для каждой из его частей. На современном этапе развития общества необходимо научное управление им на основе познания социальных закономерностей. В современных условиях, в условиях интенсивного научно-технического развития многие философы концентрируют внимание на мировоззренческих вопросах смысла жизни, рассматривают эти проблемы с точки зрения возможностей и перспектив выживания человека.

Профессиональная деятельность работников относится к решению вопросов этики и деонтологии, в значительной мере зависит от здоровья, настроения людей, морально-психологического климата в обществе, что влияет на производительность труда. Без соблюдения этических норм невозможны политические, экономические, культурные и семейные отношения, поскольку существование человеческого общества требует необходимости считаться друг с другом, придерживаться определенных ограничений в поведении. Деонтология и этика в виде отдельных «писаных» и «неписаных» правил, норм, принципов и ценностей, определяющих профессиональное поведение работника, стала формироваться с тех самых пор, как в средние века, в ходе естественного процесса развития науки и практики, было положено начало разделению профессий.

Государству нужны всесторонне развитые, социально-активные, высоконравственные люди, имеющие фундаментальное научное образование и богатую внутреннюю культуру, осознанно выполняющих свой профессиональный долг. Общество предъявляет особо высокие требования к личности специалиста, работающего в системе «человек-человек» и, в частности, к преподавателю.

Есть целая наука о профессиональном поведении педагога, которая разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности – это педагогическая деонтология.

В любом государстве профессиональная деятельность педагогов является общественно значимой деятельностью. Это связано с тем, что в современном информационном обществе профессиональная деятельность педагогов становится сферой повышенной ответственности не только для настоящего, но и

для будущего, поскольку обладает большими созидательными возможностями как сфера взаимного воздействия человека на человека. Работая с людьми, педагоги способствуют развитию в обществе взаимоотношений, основанных на гуманистической, духовно-нравственной позиции, а также, содействуют развитию этической, правовой культуры, как отдельных граждан, так и общества в целом. Взаимодействие с людьми является формой профессионального существования, профессиональной самореализации педагогических работников. В процессе взаимодействия с представителями различных возрастных, социальных, этнических, профессиональных групп педагоги призваны способствовать формированию гуманистических взаимоотношений, диалогического стиля общения в системах «взрослый – ребенок», «педагоги – члены семей обучающихся», «педагоги – социальные партнеры учреждения образования».

Профессиональные нормы – это стандарты профессионального поведения и деятельности, которые закреплены в различных документах. Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы нормы перестали быть требованиями, а превратились в собственные убеждения. Нормы профессионального поведения всегда историчны и конкретны. Они включают в себя: моральные и этические нормы, поведенческие и речевые нормы. Все они вырабатываются самими людьми в соответствии с условиями и требованиями реальной жизни, в соответствии со своими представлениями о должном, допустимом, возможном, ценном, желаемом, отвергаемом, порицаемом. Профессиональные нормы часто носят предписательный характер. Любой педагог воспринимает и реализует эти нормы в соответствии со своими представлениями о должном и ценном. Усваивая эти нормы, он формирует свои профессиональные убеждения, вырабатывает свой индивидуальный стиль. В настоящее время особенно актуальным становится вопрос о разработке четких ориентиров и принципов профессионального поведения педагогов. Необходимо переориентироваться на продуктивный тип обучения, который требует переконструирования системы ценностей педагогов, переориентации на развитие творческих качеств личности. Педагог не ограничивается лишь передачей определенной суммы знаний и навыков, ему необходимо содействовать формированию мышления и поведения студентов. Чтобы всегда соответствовать социальным ожиданиям, педагогам необходимо постоянно формировать эталоны профессионального поведения, базирующиеся на совокупности нормативных требований, самим быть образцами для подражания. «Уверенность в своих силах и возможностях делает нас более стойкими, объединяя на пути к высокой цели формирования фундамента нового Ренессанса нашей страны. Это стремление наполняется практическим содержанием, превращается в великое, поистине всенародное движение. Находиться в его рядах – огромное счастье и большая честь».

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М. Левитан. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1994. – 313 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Смысл», 1997. – 365 с.
3. Мирзиёев Ш.М. Обращение Олий мажлису 29 декабря 2020 года.
4. Писаренко И. Педагогическая этика. Минск, 1986.