



## The essence and content of immersive educational programs in teaching Russian as a foreign language

Gulchekhra MAKHMADIEVA<sup>1</sup>

Termez State University

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received January 2022

Received in revised form

15 January 2023

Accepted 25 February 2023

Available online

15 March 2023

**Keywords:**

immersiveness,  
technology,  
program,  
training, efficiency  
improvement,  
need for research,  
digital technology,  
speech competence.

### ABSTRACT

This article discusses the essence and content, as well as the effectiveness of using the latest technologies by means of immersive learning programs in teaching Russian as a foreign language in the educational process. The active introduction of these technologies in the classroom contributes to a significant increase in the level of thinking of students and leads to a positive change in the development of oral speech in Russian language classes.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss2/S-pp177-182>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda immersiv ta'lim dasturlarining mohiyati va mazmuni

### ANNOTATSIYA

**Kalit so'zlar:**

immersivlik,  
texnologiya,  
dastur,  
o'qitish,  
samaradorlikni oshirish,  
tadqiqotga bo'lgan ehtiyoj,  
raqamli texnologiya,  
nutq kompetensiyasi.

Ushbu maqolada o'qitishda immersiv ta'lim dasturlari orqali eng yangi texnologiyalardan foydalanishning mohiyati va mazmuni, shuningdek, Rus tili o'quv jarayonida chet tili sifatida foydalanish samaradorligi muhokama qilinadi. Ushbu texnologiyalarni sinfga faol joriy etish o'quvchilarning fikrlash darajasini sezilarli darajada oshirishga yordam beradi, rus tili darslarida og'zaki nutqni rivojlantirishda ijobiy o'zgarishlarga olib keladi.

<sup>1</sup> Lecturer, Termez State University, Uzbekistan.

# Сущность и содержание иммерсивных образовательных программ при обучении русскому языку как иностранному

## АННОТАЦИЯ

### *Ключевые слова:*

иммерсивность, технология, программа, обучение, повышение эффективности, потребность в исследованиях, цифровая технология, речевая компетенция.

Данная статья рассматривает сущность и содержание, а также эффективность использования новейших технологий в качестве средств иммерсивного обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе. Активное внедрение этих технологий на занятиях способствует значительному повышению уровня мышления студентов и приводит к положительному изменению устной речи на занятиях русского языка.

Совершенствование образовательного процесса на основе современных технологий привело к укреплению нормативно-правовой базы данной сферы. Указ Президента от 19 февраля 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» является чрезвычайно важным документом [1], принятым в срок интенсивного периода подготовки зрелых специалистов путем внедрения передовых методов обучения. В настоящее время усиливается внимание к применению информационных и коммуникационных технологий в образовании.

В то же время возрастает потребность в исследовании социально-педагогических аспектов изучения вопроса использования иммерсивных технологий в обучении русскому языку как иностранному. В связи с этим, актуальным является вопрос поднятия качества образования на новую ступень развития в высших учебных заведениях страны, совершенствования педагогических условий трансформации знаний с помощью иммерсивных технологий у будущих специалистов.

Изучение вопроса развития речевых компетенций по русскому языку как иностранному является своевременным, так как рассматриваемая проблема связана с отсутствием адекватных запросам учебных материалов, соответствующих педагогическому профилю и способствующих формированию не только лингвокультурной речевой компетенции, но и в первую очередь, собственно языковой и коммуникативной компетенций профессиональной направленности будущих специалистов.

Основные образовательные особенности содержания обучения русскому языку, определяются специфическим характером трудностей, с которыми сталкиваются будущие специалисты в ходе учебной деятельности.

Современная тенденция развития образования предполагает использование новейших образовательных технологий в обучении студентов высших учебных заведений. Анализ статистических данных по теме выявил наличие таких проблем, как недостаток методических разработок при углубленном изучении русского языка как иностранного с помощью иммерсивных технологий. Исследования в области обучения филологических дисциплин с помощью

новых ИТ технологий, показали, что внедрение в обучающий процесс современных образовательных технологий, является необходимым требованием времени.

За последние годы в нашей республике осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, и нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, развитие цифровой экономики, а в дальнейшем и реализации масштабной программы «Цифровой Узбекистан – 2030», направленной на комплексное преобразование экономики страны и повышении её конкурентоспособности на международной арене [2]. Следовательно, реформы, основанные на принципах гуманизма и демократизма, потребовали разработки новых технологий и подходов к построению системы образования, пересмотра содержания подготовки и обучения будущих специалистов, не просто трудовых ресурсов, а образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития страны, а также, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого развития экономики государства. В этой связи, в качестве фундаментальной проблемы формирования личности в условиях национальных преобразований остро встала проблема обеспечения подлинного двуязычия и полиязычия специалистов, которая выступает необходимой предпосылкой гармонизации межнациональных и межличностных отношений в процессе обучения языкам.

Противоречия между практической потребностью в эффективном обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах, и не разработанность ее методики является проблемой, которая проявляется в желании и стремлении будущих специалистов освоить социокультурные компетенции, законы межличностного познания. Соответственно, совершенствование технологий коммуникативного характера, в том числе обучение студентов русскому языку как иностранному средствами иммерсивных обучающих программ в русле умений адекватно воспринимать и понимать нормативную русскую лексику, а также соответствующую литературу для усвоения знаний по будущей специальности, является важным для будущих специалистов.

Проблема развития высшей школы является одной из наиболее острых в современном обществе, т.к. в условиях массовой востребованности высшего образования от состояния образовательной системы сегодня фактически зависит построение общества в будущем.

В настоящее время высшая школа стоит на пороге Третьего Ренессанса, грядущих изменений, что связано с меняющимися требованиями рынка труда, выстраивания единого образовательного пространства, развитием информационных технологий и пр.

Рассматривая вопрос соответствия подготовки вузами специалистов потребностям общественного сектора, следует отметить, что сегодняшняя структура выпуска специалистов высшей школой во многом отражает картину спроса на рынке труда, характерную для периода перехода Узбекистана, как и других стран СНГ к рыночной системе (нач. 90-х гг.).

Практика свидетельствует о том, что студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата «Русский язык, как иностранный» испытывают потребность в повышении уровня сформированности коммуникативной компетенции в овладении будущей профессией, в самоопределении и самопредъявлении личности на интенсивно развивающемся рынке труда.

Коммуникативная направленность современной методики преподавания русского языка, как неродного, показывают современные исследования, в полной мере может осуществляться с применением, приемов, средств, имитирующих условия реального общения. Поэтому, особое значение приобретает решение задач, связанных с созданием и использованием эффективных средств обучения русскому языку, в том числе с помощью иммерсивных технологий, где высокий уровень речевых умений является главным условием приобретения глубоких знаний по специальности.

Стратегия действий по дальнейшему развитию Нового Узбекистана предусматривает комплексное развитие системы высшего образования на период 2022–2026 годы, которая включает помимо совершенствования системы высшего образования укрепление и модернизацию материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащение их современными учебными, научными лабораториями, средствами современных информационно-коммуникационных технологий и т.д. [3]

Соответственно, цели вузовского образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы;
- формировать навыки решения проблем как общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности);
- ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы;
- развивать навыки решения проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими студентами;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (руководителя, избирателя, гражданина, потребителя, конкурентоспособного специалиста, организатора, управленца, члена семьи и т. д.);
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Образовательный процесс, с применением иммерсивных технологий, является важным при обучении русскому языку, как иностранному. В этой связи, нами в исследовании подверглись анализу источники, соответствующая литература, в которой описывается процесс иммерсивности при обучении студентов.

Преподавание русского языка XXI века стремится отойти от традиционной предзаданности, вследствие чего канонические методы обучения становятся маргинальными. Так, например, в своей работе «Феномен иммерсивности в современной художественной культуре» А.В. Венкова приводит весомые аргументы в пользу применения иммерсивных технологий: «В художественной деятельности иммерсивность проявляется через усиление перформативности, партиципаторности, интермодальности, аффективности опыта взаимодействия реципиента с искусством. Современная пространственность стремится к тотальности, которая предполагает работу с трехмерными зонами, целиком превращенными в художественное произведение. Тем самым выстраиваются целостные пространственные модели, поддерживающие тотальность воздействия на чувственность зрителя. Подобные характеристики пространственного мышления позволяют говорить об отказе современного искусства от таких базовых для классической эпохи постулатов пространственности, как репрезентативность и иконичность» [4].

Современный исследователь Э.А. Дюкина отмечает, что «...цифровизация социально-культурных практик – это ситуация эпистемологического потрясения, приведшая к глобальной перестройке когнитивных процессов». Утверждается в исследовании «... что в этой ситуации телесность как распределенный феномен не может быть ограничена биологическим телом, социальными или культурными практиками, но расширяется за счет гибридизации с небиологическими артефактами. Глубокое проникновение цифровых технологий в повседневные когнитивные практики, а также тесное сопряжение познающего субъекта и новых иммерсивных сред, не позволяют провести черту и отделить онлайн пространство от оффлайн-мира» [5].

Рассмотренные в диссертации Б.Л. Легостаева данные показывают, что: «...технология виртуальной реальности, используемая в образовании, не сводится только лишь к устройствам и программам, создающим эффект иммерсивности и осуществляющих взаимодействие виртуального мира с действиями пользователя. VR-технологии в образовании обязательно должны содержать блок (технологического, аппаратного, программного характера), который осуществляет сбор, анализ и обработку и (возможно) оценку деятельности обучающегося, т. е. блок диагностики и первичной оценки» [6].

Теоретически технология виртуальной реальности может применяться в обучении русского языка как неродного в университетских программах гуманитарных или технических специальностей. Примерами групповых сценариев с иммерсивным эффектом будут являться работа на техническом производстве, различные экспедиции, работа в юридической конторе и т.д. Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности учителя – сформировать у студентов способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности студентов [7].

При обучении русскому языку как иностранному применение иммерсивных технологий имеет важное значение в преобразовании знаний студентов, что предполагает систематическое и осознанное запоминание приобретенных научных знаний ими в прочную, зрительную память, умение применять полученные научные знания в повседневной деятельности.

Таким образом, обучение студентов русскому языку как иностранному средствами иммерсивных обучающих программ в педагогических вузах создаёт перспективные prerogatives в трансформировании знаний будущих учителей русского языка и литературы.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 19.02.2018 г. № УП-5349  
<https://lex.uz/docs/3564975>

2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60  
<https://lex.uz/ru/docs/5841077>

3. Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079.

4. Венкова А.В. Феномен иммерсивности в современной художественной культуре: автореф.дис. ...док.культ. 24.00.01 / Венкова Алина Владимировна. Санкт-Петербург, 2022. – 46 с.

5. Дюкина Э.А. Когнитивный потенциал феномена телесности в эпоху интернета: автореф.дис... кан.философ.наук. 09.00.01 / Дюкина Эльвира Амировна. Казань, 2021. – 25 с.

6. Легостаев Б.Л. Организация педагогического оценивания обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности: автореф.дис. ...канд. тех. наук. 13.00.01 / Легостаев Богдан Леонидович. Москва, 2021. – 21 с.

7. Махмадиева Г.С. (2022). Технология обучения русскому языку как неродному средствами иммерсивных обучающих программ. *Academic Research in Educational Sciences*, 4(3), 51–55. [https://t.me/ares\\_uz/3433](https://t.me/ares_uz/3433)