



The system of studying the verb in primary school classes with Uzbek language of teaching

Viktor ZIKRATOV¹, Shakhrizoda SHUKUROV²

Samarkand State University named after Sharof Rashidov

ARTICLE INFO

Article history:

Received March 2023
Received in revised form
15 April 2023
Accepted 25 April 2023
Available online
15 May 2023

Keywords:

verb,
the face of the verb,
number,
main difficulties,
junior schoolchildren.

ABSTRACT

The article deals with the system of studying the verb as a part of speech in primary school with the Uzbek language of education. The subject of the analysis is the textbook “Russian as a foreign language” for grades 2-4, as well as the curriculum of general secondary education of the Republic of Uzbekistan in Russian as a foreign language. In the process of analysis, the sequence of studying the topic “Verb” in these classes was revealed, the main difficulties in studying this topic by younger students were predicted, and the methodology for working with individual exercises from this set of textbooks was revealed. Separately, the requirements of the curriculum for a primary school graduate in terms of minimum knowledge in the section “Morphology” are considered. Exemplary types of tasks aimed at improving the quality of students' knowledge on this topic are given.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss3/S-pp299-306>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

O‘zbek tilida olib boriladigan maktablarda boshlang‘ich sinflarda fe’lni o‘rganish tizimi

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

fe’l,
fe’l shaxsi,
son,
asosiy qiyinchiliklar,
kichik maktab
o’quvchilari.

Maqolada ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinflarda fe’lni gap bo‘lagi sifatida o‘rganish tizimi muhokama qilinadi. Tahlil predmeti 2-4-sinflar uchun “Rus tili chet tili sifatida” darsliklari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi umumiy o‘rta ta’limning rus tilidan chet tili sifatidagi o‘quv dasturidir. Tahlil jarayonida ushbu sinflarda “Fe’l” mavzusini

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Samarkand State University named after Sharof Rashidov. Samarkand, Uzbekistan. E-mail: vik-zikratov@yandex.ru

² Student, Samarkand State University named after Sharof Rashidov. Samarkand, Uzbekistan.

o'rganish ketma-ketligi aniqlandi, kichik yoshdagi o'quvchilar tomonidan ushbu mavzuni o'rganishdagi asosiy qiyinchiliklar bashorat qilindi va ushbu darsliklar to'plamidan individual mashqlar bilan ishlash metodikasi ochib berildi. Alohida-alohida, boshlang'ich sinf bitiruvchisi uchun o'quv dasturining "Morfologiya" bo'limida minimal bilim bo'yicha talablari ko'rib chiqiladi. Ushbu mavzu bo'yicha talabalarning bilim sifatini oshirishga qaratilgan namunali topshiriq turlari berilgan.

Система изучения глагола в начальных классах в школах с узбекским языком обучения

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

глагол,
лицо глагола,
число,
основные трудности,
младшие школьники.

В статье рассматривается система изучения глагола как части речи в начальных классах с узбекским языком обучения. Предметом анализа являются учебники «Русский язык как иностранный» для 2-4 классов, а также учебная программа общего среднего образования Республики Узбекистан по русскому языку как иностранному. В процессе анализа выявлены последовательность изучения темы «Глагол» в данных классах, спрогнозированы основные трудности изучения данной темы младшими школьниками, раскрыта методика работы с отдельными упражнениями из этого комплекта учебников. Отдельно рассмотрены требования учебной программы к выпускнику начальной школы в части минимальных знаний по разделу «Морфология». Приведены примерные виды заданий, направленных на повышение качества знаний учащихся по данной теме.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на этих уроках формируется мышление, прививается чувство любви к языку, через него осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность с постоянным стремлением совершенствоваться в собственных знаниях о русском языке и русской культуре.

Методические аспекты изучения морфологии, в т.ч. глагола как части речи, раскрыты в работах таких методистов-исследователей, как Е.С. Антонова, М.Р. Львов, О.В. Сосновская, С.В. Боброва, М.С. Соловейчик, К. Касимовой, С. Матчоновой, Х. Гуломовой, Ш. Юлдашевой, Ш. Сариева и других.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712, среди основных направлений развития народного образования определено совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса [1].

В связи с этим, в 2020 году в Узбекистане запущен совместный проект Минпросвещения России и Министерства народного образования Республики Узбекистан «Зур» (Класс). Одним из направлений данного проекта стало

преподавание русского языка как иностранного со 2 по 11 класс. Сегодня школы Узбекистана постепенно обеспечиваются комплектом учебников, в том числе электронным, «Русский язык как иностранный», разработанным авторским коллективом под руководством Е.А. Хамраевой.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения: «...формирование первоначальных навыков русской речи и интереса у детей к этому языку. Для выполнения поставленной цели необходимо решить ряд задач: подготовить детей к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи, обеспечивающей участие в простейших ситуациях общения между учителем и учеником и учащихся между собой, без чего невозможно полноценное обучение в последующих классах; создать у них минимальную словарную и артикуляционную базу; выработать умения понимать на слух простые фразы и несложный разговор, научить элементарно связно рассказывать или отвечать на простые вопросы и задавать такие же» [3. С. 3], т.е. акцент смещается на развитие коммуникативной составляющей речи обучающихся. Правильная устная и письменная речь, беглое чтение, знание грамматики развиваются в процессе обучения. Одним из блоков в обучении грамматике в начальной школе является «Морфология». Младшие школьники знакомятся с именами существительным, прилагательным, местоимением, наречием. Одним из сложных разделов для изучения школьниками с узбекским и другими языками обучения является «Глагол».

В Национальной учебной программе общего среднего образования «Русский язык как иностранный» (для школ с узбекским и другими языками обучения) обозначены требования к объему знаний учащихся на конец обучения в начальной школе. Приведем их:

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать – сделать, читать – прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать – читаю, 2) уметь – умею, 3) чувствовать – чувствую; 4) встретить – встречу, 5) отдохнуть – отдохну; 6) давать – дают; 7) ждать – ждут, 8) писать – пишут; 9) мочь – могут; 10) идти – идут; 11) ехать – едут; 12) хотеть – хотят, 13) брать – берут; 14) жить – живут. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом).

Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-) - идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти [3. С. 36].

По мнению М.Р. Львова, «... при изучении темы «Глагол» во 2-классе, младшие школьники уже имеют понятия о словах, которые выражают действие предмета. Да и в целом, 90% процентов в нашей речи занимают глаголы, поэтому школьники в основном пользуются ими в повседневной жизни и могут объяснить лексическое значение некоторых глаголов. Глагол имеет свои тематические группы: глаголы движения (бежать, идти, ехать); глаголы речи (писать, читать); глаголы зрения (смотреть, наблюдать); глаголы домашнего бытового труда (гладить, готовить).

Вопросы как правило к глаголу ставится от существительного: что делает предмет? (глагол-действие), что происходит с предметом? (глагол-состояние). Вопросы могут видоизменяться по временам: прошедшее время глагола (что делал? что делала? что делало?), настоящее время глагола (что делаю? что делаешь? что делает? что делаете? что делают?), будущее время глагола (что будет делать? что сделает?)

– по наклонению: изъявительное (читать-читал-читаю); условное (читал бы); повелительное (читай!).

Таким образом, школьники знакомятся с глаголом, с его грамматическими вопросами, затем с его категориями. Процесс обучения проходит поэтапно, сначала время, потом лицо, наклонение и так далее. А при углубленном изучении в старших классах, учащиеся знакомятся с причастиями и деепричастиями [2. С. 197–207].

Проанализируем порядок изучения темы «Глагол» в учебниках «Русский язык как иностранный» для 2-4 классов авторского коллектива под руководством Е.А. Хамраевой на основе критерия – лексика урока, а в четвертом классе – лексика и тема урока (таблица 1).

Таблица 1.

Порядок изучения темы «Глагол»

тема, урок*	комментарий
2 класс	
Кто что делает? (уроки 25-26)	В рамках других тем изучается спряжение глаголов в невяном виде, т.е. термины «глагол», «лицо» и «спряжение» не вводятся. Например, глаголы ходить, гордиться, ползти, плыть и другие.
Помогаем маме (урок 27)	
Мы танцуем и поем (уроки 29-30)	
Столица Ташкент (уроки 65-66)	
3 класс	
Наш класс (уроки 3-4)	В третьем классе так же, как и во втором, изучается спряжение глаголов в невяном виде.
На уроках рисования (уроки 5-6)	
Что мы делали (уроки 9-10)	Важно отметить, что активный словарь учащихся постоянно расширяется глаголами разных тематических групп. На других уроках дети знакомятся с глаголами или повторяют пройденное, или осваивают глагольные словоформы. Также внимание детей обращается глагольное предложное и беспредложное управление. Расширяется представленность речевых упражнений с участием глагола.
Вечер в семье (урок 13)	
Мои увлечения (уроки 33-34)	
Мы мечтаем (уроки 35-36)	
Что мы будем делать летом (уроки 62-63)	
4 класс	
Как я отдыхал летом (уроки 1-2)	В отличии от второго и третьего классов в четвертом классе изучаются в явном виде время, спряжение, вид, возвратность глаголов, повелительным наклонением глагола. На уроках учащиеся знакомятся с управлением (глагол любить), учатся образовывать простое и сложное, прошедшее время глаголов. Наблюдается разнообразие упражнений.
Не говори, что делал, а говори, что сделал (уроки 3-4)	
Мои любимые герои (урок 8)	
Дети-герои (урок 9)	
Подвиг узбекской семьи (уроки 10-11)	
Я хочу, могу, буду (уроки 12-13)	
Мой день (урок 19)	

Великие научные открытия (уроки 23-24)	
Здоровье, спорт и отдых (уроки 33-34)	
Совет врача (уроки 35-36)	
Мое любимое блюдо (уроки 38-39)	
Продолжение таб. 1	
Где что едят? Современная и традиционная кухни (уроки 40-42)	
В гостях. Правила гостеприимства (уроки 43-44)	
В магазине. На рынке (уроки 47-48)	
Читаем сами (уроки 49-50)	
Творческие профессии (уроки 57-58)	
Кем я хочу стать (уроки 59-60)	
Я – исследователь (урок 61-62)	
Я изучаю литературу (уроки 63-65)	

* – *кроме обобщающих уроков*

Во втором-четвертом классах на обобщающих уроках повторяются изученные глаголы, используются грамматические, словообразовательные и речевые упражнения для их активизации в речи учащихся согласно основной цели обучения русскому языку как иностранному.

Рассмотрим примеры упражнения по классам.

4 класс.

Тема: Я, мой друзья и школа. Обобщающий урок.

Напиши к глаголу его пару с приставкой.

дѣлать – сдѣлать	летѣть – полетѣть
писáть –	рисовáть –
читáть –	мыть –
стрóить –	готóвить –
смотрѣть –	учíть –

Данное упражнение направлено не только на повторение темы «Глагол», но и отработку навыков словообразования, умения действовать по инструкции и работать по образцу. С точки зрения русского словообразования 3 глагола (строить, смотреть, готовить) не вписываются в заданную модель – образование глагола с приставками С и ПО.

Другой пример.

Перепиши. Напиши слово уметь в правильной форме.

1) Мой брат ... играть на гитаре. 4) Ты ... кататься на роликах?

2) Я не ... писать по-китайски. 5) Мы ... говорить по-узбекски.

3) Он ... играть в теннис. 6) Вы ... вкусно готовить?

Данное упражнение направлено на отработку навыка постановки глагола уметь в нужную форму, при этом необходимо соотнести сам глагол и категорию лица.

3 класс.

Тема: Мы мечтаем.

Слова урока: мечта, мечтáть, путешествовать, понимáть, нравится.

О чём мечтаешь ты? Составь предложения по схеме.

мечтáть		о футбóле		о динозáврах
говорíть	о чём?	о телефóне	о ком?	о друзьáх
расскáзывать		о кнiге		о родiтелях
дúмать		о путешéствии		о живóтных

Данное упражнение способствует, с одной стороны, отработке построения предложения по схеме «Глагол + имя существительное в П.п.», а с другой – употреблению имен существительных в П.п.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. Режим доступа – свободный (дата обращения 26.04.2023).

2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 464 с

3. Учебная программа общего среднего образования «Русский язык как иностранный» (для школ с узбекским и другими языками обучения). Ташкент, 2021. 136 с.

4. Ona tili o'qitish metodikasi (Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik): K. Qosimova, S.Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. T.: «NOSHIR», 2009. 352 b.

5. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 2 класс. / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, К. В. Старыгина [и др.]; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. 120 с.: ил.

6. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 3 класс. / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, К. В. Старыгина [и др.]; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 136 с.: ил

7. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 4 класс/ З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, Е.В. Павлова; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 136 с.: ил.

3 класс.

Тема: Весна. Наврўз идёт!

Составь предложения и запиши их.

Что делает? /

Что делают? Как?

Мальчик поёт хорошо поёт

Девочка танцует

красиво танцует

Ребята читают стихи

громко читают

Ученики слушают

внимательно слушают

Дети разговаривают

тихо разговаривают [5-7]

Данное упражнение полифункционально: оно помогает повторить глаголы разных тематических групп, а также отработать употребление новой для учащихся части речи – наречия.

С методической точки зрения в процессе изучения данной части речи, у учащихся начальной школы с узбекским и другими языками обучения возникает ряд трудностей:

– понимании семантики слов в диаде «процесс – результат»: читать (процесс) – прочитать (результат);

– в образовании глагола в лице: я «идаю» вместо «иду». Это, как правило, возникает при образовании лица глаголов движения, и в ситуации чередования согласных в корне слова;

– в понимании лексического значения тематических групп глаголов: бежать, готовить, видеть;

– в понимании грамматических категорий: наклонение, число, род, спряжение.

Таким образом, изучение темы «Глагол» в начальной школе может быть представлено следующими этапами: 1) ознакомление с данной частью в неявном виде (без называния части речи и ее грамматических категорий); 2) введение грамматических категорий (время, наклонение, спряжение); 3) отработка употребления глаголов с именами существительными (предложное и беспредложное управление), а также с наречиями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. Режим доступа – свободный (дата обращения 26.04.2023).

2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 464 с

3. Учебная программа общего среднего образования «Русский язык как иностранный» (для школ с узбекским и другими языками обучения). Ташкент, 2021. 136 с.

4. Ona tili o'qitish metodikasi (Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik): K. Qosimova, S.Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. T.: «NOSHIR», 2009. 352 b.

5. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 2 класс. / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, К. В. Старыгина [и др.]; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. 120 с.: ил.

6. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 3 класс. / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, К. В. Старыгина [и др.]; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 136 с.: ил

7. Абдураимова, З.Х. Русский язык. 4 класс/ З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, Е.В. Павлова; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 136 с.: ил.