



## Work on the development of students' speech in Russian language classes

Rano ALIBEKOVA<sup>1</sup>

Tashkent State Agrarian University

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received April 2023  
Received in revised form  
15 May 2023  
Accepted 25 May 2023  
Available online  
15 June 2023

**Keywords:**

speech,  
Russian language,  
new words,  
students,  
development.

### ABSTRACT

The development of students' speech is one of the main tasks of the subject "Russian language". There is not a single class in which students have not spoken, listened, read, or written. The teacher monitors the speech of students, explains the meaning of new words, and evaluates the content and logic of the answer, and its expressiveness. But only in the lessons of the Russian language, the development of speech is solved purposefully, systematically, based on linguistic knowledge. For example, if in Russian language lessons, the students master the structure of the text such as reasoning, then in other lessons, they will be able to clearly and convincingly answer questions.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss4/S-pp246-249>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Rus tili darslarida talabalar nutqini rivojlantirish ustida ishlash

### ANNOTATSIYA

**Kalit so'zlar:**

nutq,  
rus tili,  
yangi so'zlar,  
talabalar,  
rivojlanish.

Talabalarning nutqini rivojlantirish "Rus tili" fanining asosiy vazifalaridan biridir. O'quvchi gapirmagan, tinglamagan, o'qimagan, yozmagan birorta dars yo'q. Barcha fanlar o'qituvchisi o'quvchilar nutqini kuzatib boradi, yangi so'zlarning ma'nosini tushuntiradi, javobning mazmuni va mantiqiyiligiga, uning ifodaliligiga baho beradi. Ammo faqat rus tili darslarida nutqni rivojlantirish lingvistik bilimlarga asoslangan maqsadli, tizimli ravishda hal qilinadi. Masalan, rus tili darslarida o'quvchilar matnning fikrlash kabi tuzilishini o'zlashtirsa, boshqa darslarda shu so'z kabi boshlanuvchi savollarga aniq va ishonchli javob bera olgan.

<sup>1</sup> Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Tashkent State Agrarian University.

# Работа по развитию речи учащихся на занятиях русского языка

## АННОТАЦИЯ

### Ключевые слова:

речь,  
русский язык,  
новые слова,  
учащиеся,  
развитие.

Развитие речи обучающихся – одна из главных задач учебного предмета “Русский язык”. Нет ни одного занятия, на котором учащиеся не говорили, не слушали, не читали и не писали. Преподаватель следит за речью учащихся, объясняет значение новых слов, оценивает содержание и логичность ответа, его выразительность. Но только на уроках русского языка развитие речи решается целенаправленно, системно, с опорой на лингвистические знания. Например, если на уроках русской языка ученики освоят структуру текста типа рассуждений, то и на других уроках они смогут чётко и доказательно отвечать на вопросы.

## ВВЕДЕНИЕ

Мотивированность. Говорение всегда мотивированно. Следует говорить о коммуникативной мотивации, в основе которой лежит потребность двух видов: а) потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному. Её можно назвать общей коммуникативной мотивацией. Её уровень не зависит от организации учебного процесса (есть люди разговорчивые и неразговорчивые); б) потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию. Это ситуативная мотивация, уровень которой в решающей степени определяется тем, как мы обучаем, как создаем речевые ситуации, какой используем материал, приемы.

Активность. Говорение – всегда процесс активный, ибо в нём проявляется отношение говорящего к окружающей действительности. Это отношение имеет место не только тогда, когда человек говорит, но и когда он слушает собеседника (так называемая внутренняя активность). Проявляется активность реакции на то, что воспринимается: попутная оценка высказываний, частичное планирование своей реплики и т.д. Именно активность обеспечивает инициативное речевое поведение собеседника, что так важно для достижения цели общения.

Целенаправленность. Говорение всегда целенаправленно, ибо любое высказывание преследует какую-нибудь цель: убедить или разубедить собеседника, вызвать сочувствие или разгневать его, поддержать его мнение или высмеять его. Подобные цели можно назвать коммуникативными задачами. Цель говорения как деятельности заключается в том, что один человек пытается воздействовать на другого (других) в смысле изменения его (их) поведения (речевого и неречевого), а не просто сообщить ему некую информацию. Целенаправленность говорения осуществляется благодаря стратегии и тактике. Стратегией называется та линия, которую проводит говорящий, направленная на реализацию общей цели, а тактикой – реализация подчинённых задач.

Известный русский лингвист В.В. Виноградов писал, что «свободное владение формами монологической речи – искусство, хотя, как и всякое искусство, у отдельных субъектов оно может обращаться в трафарет» (Виноградов В.В.

Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1969). Поэтому обучение монологическому высказыванию происходит целенаправленно, тогда как диалогической речью человек овладевает спонтанно. Именно монолог дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и, соответственно, строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя. Пути формирования умений говорения в методике обучения языкам выделяют два основных пути формирования умений говорения: 1) «сверху вниз» – с опорой на текст; 2) «снизу вверх» – без опоры на текст.

Первый путь (с опорой на текст) предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного или прослушанного текста. Речь идет о формировании монологических умений на основе различных этапов работы с текстом. Данный путь имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию и учителю не надо придумывать хитроумные способы для ее создания на уроке. В данном случае речь идет лишь об использовании речевой ситуации для порождения речевых высказываний учащихся и о частичном видоизменении с помощью речевых установок и упражнений. Уже на дотекстовом этапе учащиеся составляют мини-монологи, предвосхищая содержание текста, комментируя его заголовки и т.д. Задания после прочтения текста предполагают более продолжительные высказывания. Здесь же происходит установление логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, речевых приемов, способов аргументации и т.д. Вот лишь некоторые из заданий, которые составляют содержание урока:

1. Ответить на вопросы, диагностирующие понимание учащимися содержания и смысла прочитанного или прослушанного текста.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их.
3. Выбрать глаголы, прилагательные, фразеологизмы, тропы, с помощью которых автор выражает свое отношение к людям, событиям, природе и т.д.
4. Доказать, что...
5. Определить основную идею текста.
6. Охарактеризовать...
7. Кратко изложить содержание текста, составить аннотацию к тексту, дать рецензию на текст.
8. Рассказать текст от лица главного героя
9. Придумать другой конец для рассказа.

Навык говорения включает в себя готовность к поддержанию беседы на различные темы и овладение техникой речи. Интегрированная образовательная программа предоставляет учащимся возможность всесторонне развивать устную речь: пополнять словарный запас, пересказывать и анализировать прочитанный или прослушанный текст, выступать с монологическим высказыванием, принимать участие в диалоге, оценивать устное высказывание. Большим преимуществом интегрированной программы является то, что учащиеся на уроках русского языка приобретают знания из разных областей науки и искусства, учатся поддерживать беседу на самые различные темы, представляющие общественный интерес, высказывать свое мнение, формировать собственный стиль речи. Существует известная фраза: научить нельзя, научиться можно. Это как раз о говорении. Успех будет зависеть от усилий и желания самого ученика. Задача учителя – поддерживать его в стремлении ясно формулировать мысль, правильно

строить предложения, внятно и выразительно произносить слова, постепенно увеличивая объём устного сообщения. Обратимся к некоторым приёмам работы, которые помогают формировать у учащихся навык говорения. 1. «Разогрев». Суть этого приёма заключается в том, что при изучении какой-либо темы по одному из разделов учитель в начале урока даёт небольшое упражнение на говорение.

Успешное обучение говорению связано у учащихся этого возраста с более совершенной организацией материала и применением картин, рисунков, звукового кино и видео. Ситуации при обучении говорению. Интегрированная образовательная программа позволяет школьникам овладеть навыками говорения в пределах 31 изучаемых тем. Задача учителя заключается в отборе типичных ситуаций по каждой теме и отработке устной коммуникации учащихся в различных вариантах этих ситуаций, учебных и реальных. Учебные ситуации создаются с помощью ролевых игр. Учащиеся организуют общение между собой, отражая в своей речи предложенную ситуацию, разыгрывая предложенные роли. В учебных целях также могут быть использованы естественные ситуации из реальной жизни учащихся: дома, в школе, за пределами школы и жизненный опыт учащихся, их родителей и знакомых, любые реальные события, соответствующие осваиваемым темам. Ситуации при обучении говорению играют двоякую роль: во-первых, они отражают или подсказывают общее содержание высказываний собеседника, а во-вторых, определяют условия, в которых протекает коммуникация и ее характер. При организации учебного процесса следует стремиться к тому, чтобы упражнения и ситуации содержали как можно больше проблемных вопросов, позволяющих учащимся высказывать противоположные точки зрения, спорить и убеждать друг друга; не просто высказывать, но и аргументировать своё мнение.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Как известно, общение может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. В первом случае человек должен владеть двумя средствами общения: говорением и аудированием как видами речевой деятельности. Во втором случае необходимо владение письмом и чтением. Поэтому целью обучения языку в школе следует считать обучение видам речевой деятельности как средствам общения. Таким образом, говорение как вид речевой деятельности является одним из средств общения. Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Это деятельность одного человека, хотя она включена в общение и немислима вне его, ибо общение – это всегда взаимодействие с другими людьми. Применительно к говорению это означает, что оно совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и праксемикой (движение, позы) служит средством осуществления устной формы общения. Такая цель требует и соответствующего метода ее достижения. Для говорения им является коммуникативный метод.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Н.Зверева «Вам слово!» Москва. С.139 (2013)
2. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl6.html> Речь как деятельность
3. <http://vashgolos7.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-dikcii.html> Скороговорки для развития дикции
4. <http://revolution.allbest.ru/>
5. [http://otherreferats.allbest.ru/languages/00133747\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/languages/00133747_0.html)
6. [http://stepsh.zhlobin.by/?page\\_id=127](http://stepsh.zhlobin.by/?page_id=127)