



Organization and planning of extra-curriculum lessons in pedagogical universities

Sayyora ORINBAYEVA¹

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2023
Received in revised form
15 May 2023
Accepted 25 May 2023
Available online
15 June 2023

Keywords:

extracurricular independent
work,
method,
technology,
innovation,
teacher,
activity.

ABSTRACT

Extracurricular activity is a highly effective tool in the development of students' cognitive activity. This article discusses the scientific aspects of the organization of extracurricular activities.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss4/S-pp174-177>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishi va rejalatish

ANNOTATSIYA

Sinfdan tashqari mashg'ulotlar talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirishda yuqori samarali vositadir. Ushbu maqolada sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning ilmiy jihatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar:

sinfdan tashqari mustaqil
ishlar,
metod,
texnologiya,
yangilik,
o'qituvchi,
faoliyat.

¹ Lecturer, Department of Russian Language and Teaching Methods, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Организация и планирование внеаудиторных занятий в педагогических вузах

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

внеаудиторная самостоятельная работа, метод, технология, инновация, педагог, деятельность.

Внеаудиторная деятельность является высокоэффективным инструментом в развитии познавательной деятельности студентов. В данной статье рассматриваются научные аспекты организации внеаудиторных занятий.

В период преобразований система образования, основанная на социальных процессах, требует быстрого развития. Так как через образование в обществе формируется новое поколение, способное к выполнению задач в будущем. Глобальные изменения в современном обществе ориентирует высшую школу на поиск резервов, обеспечивающих качество подготовки специалистов. И поэтому «... в высших учебных заведениях необходимо наладить системную работу с тем, чтобы молодые люди могли в полной мере проявить свои способности и таланты»

На сегодняшний день перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров сохраняется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения. Одной из проблем является то, что у студентов недостаточно «сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа»

Концепцией развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, определены основные задачи: подготовка квалифицированного работника ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Решение таковых становится возможным только при включении студентов в самообразовательную деятельность.

Педагогическая теория и университетская практика показывают значимость внеаудиторной работы по учебным предметам для развития у студентов интереса к учению, потребности в самообразовании.

Системную организацию внеаудиторной работы по учебной дисциплине следует осуществлять на основе сотрудничества и сотворчества педагога и студентов. Существуют различные варианты такой организации внеаудиторной работы.

Кружковая работа. Педагогическая теория и университетская практика показали, что кружок является наиболее универсальной, систематической, динамичной формой внеаудиторной работы со студентами по учебному предмету. Стабильность расписания занятий и контингента, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы со студентами, теории и практики, организация творческой деятельности и практической работы молодежи и многое другое, осуществляемое в кружке, позволяют считать кружковую работу наиболее эффективной внеаудиторной формой обучения, воспитания и развития студентов [4].

Данная работа чаще всего направлена на планирование познавательных, учебных интересов, углубление и расширение знаний студентов, развитие их кругозора, способностей, практических умений и навыков. Определение же основной цели кружковых занятий обязательно связано с целями, избираемыми в качестве ведущих для решения преподавателем конкретной педагогической задачи. Такой целью может быть, например, развитие у студентов опыта творческой деятельности.

Лекторские группы. В лекторскую группу педагог приглашает всех студентов, желающих читать лекции. Следует привлечь к посещению группы студентов, имеющих хорошие знания по учебному предмету и увлеченных им. Однако недопустимо, чтобы в студенческую лекторскую группу отбирались только хорошо успевающие, с хорошо поставленным голосом студенты – целесообразно вовлекать и рядовых по дарованиям студентов, поскольку целью работы лекторской группы является не только распространение знаний науки, литературы, искусства, но и развитие интереса студентов данному учебному предмету, формирование у них устойчивой потребности к накоплению знаний и способности к передаче этих знаний другим. Работа в лекторской группе должна совершенствовать литературный и профессиональный язык студентов, расширять их кругозор, тренировать память и дикцию юношей и девушек, их умение самостоятельно работать с литературой, техническими средствами [7].

Вечера и спектакли. Для организации и проведения спектакля или вечера целесообразно прежде всего определить его цель и задачи; ознакомиться с соответствующей литературой; выбрать тематику, составить план проведения, обсудить этот план со студентами; написать совместно с творческим активом сценарий; определить актив студентов для участия в проведении мероприятия; подготовить проекты оформления зала; подготовить участников; организовать информационно-лекторскую группу для выпуска бюллетеней, организации заочных конкурсов; подобрать музыкальное оформление; подготовить опыты, демонстрации, аудиовизуальные средства, наглядность.

Викторины и познавательные игры. Викторины и познавательные игры проводятся по самым разнообразным темам учебного предмета. Их можно проводить на тематических вечерах, в кружках. При организации викторин и игр нужно учитывать следующие положения: материал должен соответствовать учебным возможностям студентов; данный материал должен быть интересен как в познавательном, так и в эмоциональном плане, нести воспитательный эффект; вопросы не должны быть легкими; составлять вопросы педагог может с активом студентов, проводящих викторину или познавательную игру.

Конференции. Основной задачей конференций является развитие у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, а также обобщение и систематизация их знаний по учебным предметам.

В ходе подготовки конференций студентам предлагается тематика проблем для самостоятельного изучения или изучения под руководством педагога, а также, рекомендуется литература, с которой студенту придется работать для качественного освоения проблемы. Преподавателю целесообразно познакомить юношей и девушек с основами научной организации умственного труда.

Вариативность организации и использования внеаудиторной деятельности студентов велика, и педагог имеет возможность выбрать оптимальные типы и формы данной деятельности, исходя из конкретных педагогических условий. Важно, чтобы студент получил возможность реализовать творческий потенциал, оценил в этой деятельности свои способности. Преподавателю же во внеаудиторной работе студентов важно увидеть «необнаруженные», «невостребованные» личностные возможности и достоинства, юноши или девушки. Внеаудиторная деятельность студентов организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся педагогических технологий. Она рассчитана на индивидуализацию обучения, воспитания и развития студенческой молодежи в системе аудиторных и внеаудиторных занятий. Интеграция внеаудиторной деятельности с аудиторной создает уникальные формы учебно-воспитательной работы, стимулирующей личностное развитие студентов и профессиональное творчество педагогов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на форуме молодежи Узбекистана 26 декабря 2020
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года
3. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2012. – № 2. – С. 106–111.
4. Казаренков В.И., Рангелова Е.М., Казаренкова Т.Б. Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия в условиях интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2014. – № 4. – С. 17–23.