



The role and place of oral and written speech in increasing students' communication skills

Khabiba JURABEKOVA¹

Andijan Mechanical Engineering Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2023

Received in revised form

15 September 2023

Accepted 25 October 2023

Available online

15 December 2023

Keywords:

oral and written speech,
communicative competence,
improving literacy,
dictation,
interactive method,
training,
Russian language.

ABSTRACT

The article examines the role and place of oral and written speech in the development of students' communication skills. A variety of control dictations is analyzed. To improve literacy in the Russian language, interactive methods are proposed, accompanied by the use of computer technologies.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss9/S-pp47-52>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Оғзаки ва ёзма нутқнинг талабаларнинг коммуникатив кўникмаларини оширишдаги ўрни ва аҳамияти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада оғзаки ва ёзма нутқнинг талабаларнинг коммуникатив кўникмаларини ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти кўриб чиқилган. Назорат диктантларининг турлари таҳлил этилган. Рус тили бўйича талабаларнинг саводхонлигини оширишда компьютер технологияларини қўллаш билан боғлиқ бўлган интерактив усуллар тавсия этилган.

Калит сўзлар:

оғзаки ва ёзма нутқ,
коммуникатив
компетентлик,
саводхонликни ошириш,
диктант,
интерактив усул,
таълим,
рус тили.

¹ PhD, Associate Professor, Department of Uzbek Language and Literature, Andijan Mechanical Engineering Institute

Роль и место устной и письменной речи в повышении коммуникативных навыков студентов

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

устная и письменная речь, коммуникативная компетентность, повышение грамотности, диктант, интерактивный метод, обучение, русский язык.

В данной статье исследуется роль устной и письменной речи в формировании коммуникативных навыков студентов. Проанализированы различные типы контрольных диктантов. Для усиления грамотности в русском языке представлены интерактивные методики, интегрированные с компьютерными технологиями.

Введение. Из исторического развития любой страны известно, что быстрое развитие страны, ее достижения, благосостояние ее народа зависят от уровня внимания, уделяемого образованию и будущему молодежи. В этом смысле проблема молодежи в Узбекистане является одним из приоритетов государственной политики. Прочная правовая база была создана в Республике Узбекистан для защиты прав и интересов молодежи, создания для них необходимых условий и возможностей, и эта система совершенствуется в соответствии с современными требованиями. Поскольку дети - это наше будущее, воспитание их физически, умственно и духовно здоровыми должно оставаться нашей главной заботой [1].

Методы исследования и полученные результаты. В совершенствовании обучения русскому языку ключевую роль играет развитие устной и письменной речи иностранных студентов. Чтобы укрепить эти навыки, важно применять разнообразные письменные задания. Диктанты, в частности, помогают студентам закрепить теоретические знания, так как при их написании студенты стремятся усвоить правила орфографии и пунктуации.

Диктант проводится в форме ежедневного и промежуточного контроля с целью повышения грамотности и проверки, закрепления знаний, умений, навыков учащихся.

Диктанты делятся на образовательные и контрольные.

Образовательные диктанты проводятся в учебном процессе, с целью повторения, закрепления определенных тем.

Образовательные диктанты делятся на такие типы, как пояснительная записка, подчеркивание, пояснительный диктант, избранные, творческие, свободные, словарные диктанты.

Контрольный диктант предназначен не только для определения грамотности студентов, он также носит образовательный характер. Контрольный диктант, прежде всего, напоминает студентам о многих правилах правописания, в то время как преподаватель проводит занятия, чтобы избежать ошибок, допущенных в диктанте. Таким образом, контрольный диктант является одновременно образовательным и научным.

При проведении диктанта важно выбирать творческий текст, не знакомый студенту, возможно, взятый из литературно-художественных произведений. Этот

текст должен способствовать укреплению и проверке знаний, умений и навыков студентов по изучаемому предмету.

Проведение вышеуказанных видов диктанта послужит увеличению словарного запаса студентов, развитию навыков творческого мышления, укреплению навыков письменной речи. При подборе текстов уделяется внимание аспектам духовного нравственного развития. Тексты для диктантов будут отобраны в соответствии с требованиями учебной программы по русскому языку. Они будут направлены на углубление и закрепление знаний по таким темам, как фонетика, лексикология, морфология и синтаксис.

На сегодняшний день популяризация новых педагогических технологий в образовании среди учителей считается одной из важнейших задач. Положительная эффективность может быть достигнута в образовательных результатах только тогда, когда учителя изучают современную компьютерную учебную программу, интерактивную деятельность, практическое использование метода обучения, основанного на открытиях.

Для повышения эффективности системы образовательных инноваций необходимо, чтобы студенты получали информацию на максимальном уровне возможностей.

Процесс обучения русскому языку в основном направлен на повышение грамотности и развития коммуникативных навыков студентов. Общение или коммуникация является одним из видов совместной деятельности людей.

Коммуникация – это процесс обмена сообщениями, выражающими результат отражения людьми действительности, они являются неотъемлемой частью общественного бытия и средством формирования и функционирования их индивидуального и общественного сознания [2]. В связи с этим важно наладить обучение на основе новых педагогических технологий, таких как контрольные диктанты, анализ диктантов, чтобы выполнить основные требования в обучении. В процессе написания контрольного диктанта учащиеся будут проверять свою скорость письма, навыки письма, а также уровень навыков перефразирования.

Интерактивные методы проведения этапов контрольных диктантов включают в себя следующие:

1-й этап. Скачайте программу "Контрольный диктант" на свой компьютер. Подключенный к компьютерному звуковому устройству текст диктовки записывается голосом с плавным произношением, понятным студентам. В то же время программа настройки времени настраивается таким образом, чтобы учитывалась скорость записи.

2-й этап. Написание контрольного диктанта. Эта программа будет запущена через вкладку "Программа диктанта" на рабочем столе компьютера. В окне программы приводится ссылка на список тем контрольного диктанта, и студентам дается конкретная тема по выбору со стороны преподавателя. Затем запускается программа установки времени, и в то же время начинают писать.

Написание контрольного диктанта, как обычно, выполняется в 3 этапа.

Интерактивные методы проведения этапов контрольных диктантов включают в себя следующие:

1. Читается предложение в тексте, студенты внимательно слушают.
2. Читается текст, студенты пишут.

3. Читается текст, студенты проверяют то, что они написали.

3-й этап. Контрольный диктант проверяется с помощью компьютера. Для этого выдается команда с помощью кнопки "проверить", которая расположена на панели инструментов программы. Орфографические ошибки в тексте диктанта, который написал студент, будут выделены красным цветом, количество орфографических и пунктуационных ошибок указано под текстом как "статистика ошибок". Соответственно, оценивается контрольный диктант, написанный студентом.

4-й этап. Студентам, которым не удастся добиться положительных результатов, предоставляется возможность восстановить контрольную работу и в то же время поработать над ошибками.

Организация получения контрольных диктантов на основе таких современных технических средств отличается от традиционных педагогических технологий следующими преимуществами.

Благодаря выполнению контрольного диктанта, установленного с помощью компьютерных технологий, достигается не только ряд навыков правописания, но и определенный уровень понимания беглой устной речи.

С помощью нового интерактивного метода передачи информации можно получать контрольные диктанты, добиваться большей эффективности, несмотря на то, что на процесс его проверки и работы над ошибками тратится меньше времени.

Этот процесс диктовки может быть выполнен не только во время занятий, но и в любое время самим студентом. Это делает удобной для ученика работу над собой, рост в нем интерактивной активности.

В процессе учитель представлен как менеджер, в то время как ученик становится активным участником, учитель > компьютер> обеспечивает неразрывную связь Триады студента.

Выполнение письменных заданий с применением компьютерных технологий эффективно на различных этапах обучения. Обобщение и применение современных методик, а также развитие технологий в сфере образования, играют ключевую роль в повышении грамотности студентов.

Естественно, существует мнение, что выполнение диктантов с применением компьютерных инструментов — это неподходящий подход. Одним из ключевых требований к диктанту является красивый и четкий почерк.

В современном обществе мы не можем игнорировать роль информационных технологий в нашей повседневной жизни, особенно когда они делают нашу работу более быстрой, удобной и интересной. Поэтому потребность в электронных учебниках и инструментах, адаптированных под различные научные дисциплины, становится ключевым аспектом современного образования.

Использование информационных технологий, в том числе компьютерных, одинаково востребовано как среди преподавателей, так и среди студентов.

Что касается работы с информацией, то используется Интернет. Вы будете в восторге от того, насколько глубоко наши студенты понимают технический язык, но жаль, что они пишут с ошибками на русском языке. В связи с этим, если создание программы "диктант" помогает предотвратить подобные ситуации, то было бы только лучше.

При этом это программное обеспечение не такое яркое, как хотелось бы. Но работая над ошибками, сделав первый шаг в направлении их устранения, вы будете ждать помощи таких учителей, как мы, чтобы сделать его совершенным.

Не будет преувеличением сказать, что использование аудио-, видеоматериалов, учебников и пособий, структуры мультимедийных и электронных учебников на уроках русского языка и литературы стало шагом к эпохе информации и информатизации на планете в конце 20-го века. Эти достижения науки и техники с их эффективностью приводят к реформированию образовательной системы учебных заведений. Достижения современных информационных технологий делают одним из современных требований применение компьютерных сетей и интернет-систем преимущественно в системе образовательных учреждений. В нашей стране мультимедиа начало появляться примерно в конце 1980-х годов. Тогда мультимедиа применялась в основном не на бытовых компьютерах, а специалистами в специфических областях.

К 1993 году мультимедиа стала активно использоваться исследовательскими командами, а также находить применение в готовых мультимедийных продуктах для широкого круга потребителей.

Использование современных методов обучения коммуникативному общению при обучении русскому и другим языкам, наряду с повышением эффективности урока, еще больше повышает интерес студентов к науке и языку и расширяет их кругозор. Тот факт, что учитель использует информационные технологии наряду с использованием интерактивных методов, оказывает большее влияние на изучение языка.

Умение читать и писать достигает совершенства и становится навыком. Для формирования квалификации одно упражнение должно быть повторено несколько раз. В навыках письма студент начинает писать слова и предложения, не думая о том, как поймать ручку, как ходить. Итак, квалификация чтения и письма - это процесс выполнения действия без размышлений. Квалификация повышается на более поздних этапах обучения и доводится до уровня автоматизации [3].

Навыки чтения и письма обеспечивают успешное выполнение как того, так и другого. Поэтому с обучением чтению параллельно проводится обучение записи, и это упражнение регулярно практикуется. Поэтому в процессе обучения грамоте студент должен много читать и писать [4].

В процессе обучения грамоте учитель должен учитывать фонетические особенности русского языка. Обучение грамоте проводится по аналитико-синтетическому звуковому методу. Слово делится на слоги, слог отделяется от искомого, изучаемого звука, анализируется, синтезируется изучаемой буквой, на этой основе осваивается буква и весь процесс чтения. Здесь учитываются особенности графической системы русского языка, устанавливая звуки в записи. При обучении грамоте важно учитывать следующие особенности русского языка.

Особенности орфоэпических норм языка, то есть нормы постановки ударения и произношения. Основные трудности возникают в таких областях, как:

- произношение гласных (особое преобладание иканья, оканья, аканья в зависимости от диалекта);

- произношение согласных и их всевозможных сочетаний (чн, жд, чк неприносимые согласные);

-произношение иноязычных слов (уподобление русскому варианту или же сохранение подлинника);

-произношение отдельных грамматических форм слов (окончания прилагательных и глаголов) [5].

На начальном этапе чтения преобладает орфографическое чтение, когда учащиеся читают слова в соответствии с их написанием. Постепенно формируются навыки этого вида чтения. Слова, в которых звуки не соответствуют их написанию, сначала читаются именно орфографически, а после сравнивается их произношение с написанием. По мере того, как ученики достигают определенного уровня мастерства, они начинают использовать орфоэпическое чтение, где акцент делается на правильное произношение слов.

И чтение, и письмо - это сложные речевые действия. Эти процессы требуют от студента силы воли, интеллекта и даже физических усилий.

Для того чтобы они успешно овладели чтением, необходимо уделять большое внимание развитию восприятия, памяти, мышления и речи студентов.

Фонематический слух является важным условием формирования орфографических навыков. Поэтому, чтобы развить чувство слуха в период обучения грамоте, также желательно выполнять специальные разнообразные упражнения.

Заключение. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: русский язык обладает рядом специфических фонетических особенностей. Этих особенностей достаточно много, что привлекает внимание лингвистов и тех, кто только начинает изучение русского языка. Эти фонетические трудности часто становятся причиной ошибок у изучающих русский язык как иностранный, особенно на начальных этапах обучения. Задача преподавателя – при помощи системных упражнений помогать учащимся развивать навыки грамотности. Сегодня это не только наша главная задача, но и наш человеческий долг – воспитать гармонично развитое поколение [6].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. J.K. Madaminovna. Factors affecting the complete education of a child in the family NeuroQuantology, November 2022 | Volume 20 | Issue 15 | PAGE 6750-6755| DOI: 10.48047/

2.Ж.Х. Мадаминовна. Роль общения в формировании личности. ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 184 с.

3.Научные основы методики обучения грамоте. <https://zdamsam.ru/a1926.html> (дата обращения 21.02.2023)

4.Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00416478_0.html (дата обращения 20.02.2023)

5.Особенности русской фонетики. https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/51.html. (Дата обращения 20.02.2023)

6.K.M. Zhurabekova. Main Directions of the Policy of the Republic of Uzbekistan in the Sphere of Education. Russian Journal of Political Studies, 2020, 6(1), 13-17.