



## The impact of the emotional elements on the process of teaching foreign language

Umida KHODJANIYAZOVA<sup>1</sup>

Nukus State Pedagogical Institute

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received September 2023

Received in revised form

15 September 2023

Accepted 25 October 2023

Available online

15 December 2023

**Keywords:**

emotional,  
impact,  
pedagogical process,  
primary education,  
foreign language.

### ABSTRACT

The article discusses the problems of involving the emotional factor in the pedagogical process, as well as the connection of emotions with the needs of the individual. Moreover, there is a relationship between the nature and the degree of emotional involvement in the learning process with the nature of the individual needs of primary education students, developing and transforming in the process of practice.

2181-1415/© 2023 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss9/S-pp15-18>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Emotsional komponentning chet tilini o'qitish jarayoniga ta'siri

**Kalit so'zlar:**

hissiyot,  
ta'sir,  
pedagogik jarayon,  
boshlang'ich ta'lim,  
chet tili.

### ANNOTATSIYA

Maqolada hissiy omilni pedagogik jarayonga jalb qilish muammolari, shuningdek, hissiyotlarning shaxs ehtiyojlari bilan bog'liqligi muhokama qilinadi. Bundan tashqari, ta'limda boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining shaxsiy ehtiyojlarining tabiati bilan hissiyotlarning darajasi va xarakteri o'rtasidagi bog'liqlik, amaliyot jarayonida rivojlanishi va o'zgarishi atab u'tilgan.

## Воздействие эмоционального компонента на процесс обучения иностранному языку

**Ключевые слова:**

эмоциональный,  
воздействие,  
педагогический процесс,

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы вовлечения эмоционального фактора в педагогический процесс, а также связь эмоций с потребностями индивида. Кроме того, отмечается взаимосвязь характера и степени вовлечения

<sup>1</sup> Nukus State Pedagogical Institute

---

начальное образование,  
иностраннный язык.

---

эмоций в обучение с природой индивидуальных потребностей студентов начального образования, развивающихся и преобразующихся в процессе деятельности.

Немаловажную роль в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава должен занимать эмоциональный компонент. Процесс изучения иностранного языка будет проходить более эффективно в том случае, если педагог делает его эмоциональным. Для того чтобы воздействие педагога стало значимым для студентов начального образования, его нужно сочетать с испытываемыми студентами в данный момент эмоцией, вызванной той или иной ситуацией. Тогда это воздействие, слова педагога получают у обучаемого эмоциональную окраску, а их содержание приобретет для его будущего обучения мотивационную значимость.

Вовлечение эмоционального фактора в педагогический процесс в той или иной форме осуществляется постоянно. Способ подбора и предъявления материала, выбор примеров и иллюстраций, поведение преподавателя направлены на то, чтобы заинтересовать учащихся, вызвать у них положительные эмоции. Тем не менее, проблема роли эмоций в обучении все еще нуждается не столько в психологически обоснованной разработке, сколько в развернутой постановке.

Чувства и эмоции не существуют вне познания и деятельности человека. Они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание. Эмоции, так же как и мышление, выполняют функции такой обработки первичной информации о мире, в результате которой мы оказываемся способными формировать свое мнение о нем: мышлению принадлежит решающая роль в раскрытии сущности предметов и явлений, эмоциям – в определении их ценности [1].

Эмоции всегда тесно связаны с теми или иными потребностями индивида. Связь эта находит свое выражение в том, что эмоция, прежде всего, своеобразно обслуживает ту или иную потребность, побуждая к необходимым для ее удовлетворения действиям [2]. Следовательно, исходя из потребностей и способностей курсантов при изучении иностранного языка, преподаватель может способствовать формированию эмоциональных отношений и эмоциональной установки личности обучаемого, как важнейшей составной части мировоззрения каждого человека, его индивидуальности и стремлению овладеть данной учебной дисциплиной.

Эмоциональный компонент в обучении – одно из необходимых условий его эффективности, о чем свидетельствует опыт классической и современной педагогики.

В качестве эмоциональных компонентов обучения целесообразно выбрать те группы эмоций, которые способствуют формированию у студентов интереса к изучению иностранного языка.

Как отмечает в своем исследовании английский психолог и психотерапевт Дэвид Тэйлор [5], только правильное вовлечение эмоционального фактора в процесс обучения может принести эффективные результаты. Необходимо, чтобы в каждой учебной группе создавался свой эмоциональный климат. При этом преподаватель учитывает психологические особенности каждого учащегося.

Вовлечение эмоционального фактора в процесс преподавания иностранного языка осуществляется постоянно вне зависимости от того, какой аспект речевой деятельности обрабатывается на конкретном занятии.

Рассматривая вопрос об обучении устной речи, следует учитывать, что устная речь представляет собой двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить на английском языке (экспрессивная сторона речи) и умения понимать речь других людей (рецептивная устная речь).

Устная речь протекает в определенных условиях, которые влияют на ее характер. Это условия внеязычного (экстралингвистического) порядка. К ним относятся: ситуация, обстановка, в которой протекает речевая деятельность, возраст и уровень развития говорящего, тема разговора, настроенность на восприятие речи со стороны слушающего, мимика, жесты и др. Все эти факторы действительны, прежде всего, между двумя или несколькими собеседниками. Именно в таких случаях и вступает в действие эмоциональный компонент. Его использование помогает преподавателю точнее довести содержание учебного материала, придав ему ту или иную эмоциональную окраску.

Фактически использование эмоционального фактора на занятиях по иностранному языку сводится к созданию эмоционально значимых для студентов ситуаций. Например, использование эмоционального компонента при рассмотрении учебного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью будущих преподавателей при изучении учебных тем «Организация учебного процесса», «Методика обучения», «Как улучшить навыки письма» и многих других, может способствовать их профессиональному развитию, а также появлению более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Способ подбора учебного материала, формы и средства его применения на практических занятиях, поведение преподавателя направлены на то, чтобы заинтересовать студентов вуза, вызвать у них положительное отношение к изучаемому предмету. Тем не менее, проблема влияния эмоционального фактора при изучении иностранного языка все еще нуждается в пристальном рассмотрении и обосновании.

Прежде всего, характер рассмотрения учебного материала в ходе учебного процесса, служит источником эмоционального отношения при изучении иностранного языка. Кроме того, чувства, возникающие в процессе обучения, обусловлены социальным фактором, который выражается в настоящее время в повышенном интересе к изучению иностранного языка широкого круга людей [3].

Овладение устной речью, как в ее монологической, так и диалогической формах, предполагает формирование у студентов запаса коммуникативных единиц, которые могут быть эффективно актуализированы в процессе коммуникации. Для достижения этой цели рекомендуется применять комплекс упражнений, направленных на подготовку к речевой деятельности и собственно на речевую практику. Систематическое применение упражнений для развития навыков устной речи должно осуществляться согласно принципам теории умственных действий и представляться обучающимся в строго определенной последовательности. На первоначальном этапе обучения важно сформировать у студентов способность совершать целенаправленные языковые операции с применением внешних опор, таких как схемы и речевые модели. Последующие

этапы должны направлять учащихся к выполнению аналогичных операций без поддержки этих опор, ведущих к формированию устойчивых коммуникативных умений.

Основой такого обучения являются речевая направленность обучения и практическая ориентация занятий. Это в значительной степени проявляется на этапе, где материал содержит профессиональную лексику.

Важным этапом для разговорной практики, включающей профессиональную лексику, является работа с фразами начального образования (Primary education). Упражнения по двустороннему переводу, содержащие фразы Primary education являются неотъемлемой частью каждого занятия. При этом на первом этапе, после прослушивания аудиозаписи, студенты сначала повторяют за диктором, затем сами тренируют произношение фраз Primary education с использованием зрительной опоры. Следующий этап содержит упражнение на перевод без зрительной опоры с английского языка на каракалпакский. Наконец, самые сложные упражнения заключаются в том, что студентам дается задание за фиксированный, достаточно короткий промежуток времени перевести фразы с каракалпакского языка на английский без зрительной опоры. К сожалению, последний этап упражнений выполняют только студенты, имеющие достаточно высокий уровень языковой подготовки. Тем не менее, в работу по изучению фраз Primary education активно вовлекаются все студенты учебной группы. Такие упражнения помогают пополнить лексический запас, что на следующих этапах является основой для ведения диалога-беседы на профессиональные темы.

Диалоги подобного рода, безусловно, помогают смоделировать конкретную профессиональную ситуацию, и при их воспроизведении эмоциональный компонент является неременным условием. Наконец, характер и степень вовлечения эмоций в обучение определяются природой индивидуальных потребностей, развивающихся и преобразующихся в процессе деятельности.

Этот фактор представляется самым важным, так как, оставаясь в сфере психологической характеристики личности, он непосредственно связан с объективными условиями ее существования как социальной единицы.

Использование этих особенностей позволяет поставить вопрос о прогнозировании эмоционального состояния в процессе обучения, а также о возможности формирования особого отношения к изучению иностранного языка и повышении интенсивности усвоения учебного материала.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность, - М.: Политиздат, 1978. – 271 с.
2. Изард, Кэрл Э. Психология эмоций. – СПб: Питер, 2008. – 461 с.
3. Медведева, Л.Г. Влияние эмоционального и мотивационного компонентов на процесс обучения иностранному языку. <http://sun.tsu.ru/mminfo>
4. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты, - М.: Наука, 1975, - 182 с.
5. Taylor D. Emotional factors and continuing professional development. *Advances in Psychiatric Treatment* (2001) 7:9-15. The Royal College of Psychiatrists.