



Monitoring the quality and effectiveness of anti-corruption education and anti-corruption training as the direction of anti-corruption monitoring

Bogdan YUMATOV¹

Law Enforcement Academy of the Republic of Uzbekistan

ARTICLE INFO

Article history:

Received July 2024
Received in revised form
15 July 2024
Accepted 25 July 2024
Available online
15 August 2024

Keywords:

anti-corruption worldview,
anti-corruption behavior,
anti-corruption awareness,
virtual academy.

ABSTRACT

In this article, anti-corruption education and anti-corruption training are considered not only as some of the most effective preventive measures against corruption but also as necessary components in forming public intolerance towards corruption manifestations. The author substantiates the need to specify the term "training" within the framework of the activities of the Virtual Anti-Corruption Academy by dividing it into anti-corruption education and anti-corruption training. The author highlights the importance of monitoring not only the quality of the organization but also the effectiveness of anti-corruption education and anti-corruption training on the Virtual Academy platform.

2181-1415/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss7/S-pp19-30>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Korrupsiyaga qarshi maorif va korrupsiyaga qarshi ta'limning sifati va natijadorligini monitoring qilish korrupsiyaga qarshi monitoring yo'nalishi sifatida

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

korrupsiyaga qarshi
dunyoqarash,
korrupsiyaga qarshi xatti-
harakatlar,
korrupsiyaga qarshi
xabardorlik,
virtual akademiya.

Ushbu maqolada korrupsiyaga qarshi maorif va korrupsiyaga qarshi ta'lim nafaqat korrupsiyaga qarshi kurashning eng samarali profilaktika choralaridan biri sifatida, balki korrupsiyaning namoyon bo'lishiga ijtimoiy murosasizlikni shakllantirish jarayonida zarur tarkibiy qism sifatida ham ko'rib chiqiladi. Muallif korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha virtual akademiya faoliyati doirasida

¹ Doctoral student, Law Enforcement Academy of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, Uzbekistan.
E-mail: yumatovworks@mail.ru

korrupsiyaga qarshi maorif va korrupsiyaga qarshi ta'limga bo'linish orqali "o'qitish" so'zini konkretlashtirish zarurligini asoslaydi. Muallif nafaqat o'quv jarayonini tashkil etish sifatini monitoring qilish, balki virtual akademiya platformasida korrupsiyaga qarshi maorif va korrupsiyaga qarshi ta'lim natijadorligini monitoring qilish zarurligiga e'tibor qaratadi.

Мониторинг качества и результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения как направления антикоррупционного мониторинга

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционное поведение, антикоррупционная осведомленность, виртуальная академия.

В данной статье антикоррупционное просвещение и антикоррупционное обучение рассматриваются не только как одни из наиболее эффективных превентивных мер противодействия коррупции, но и как необходимая составляющая в процессе формирования общественной нетерпимости к коррупционным проявлениям. Автор обосновывает необходимость конкретизации слова «обучение» в рамках деятельности Виртуальной академии по противодействию коррупции путём его подразделения на антикоррупционное просвещение и антикоррупционное обучение.

Автор обращает внимание на необходимость проведения не только мониторинга качества организации, но и мониторинга результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения на платформе Виртуальной академии.

На сегодняшний день государственная политика Республики Узбекистан в области противодействия коррупции направлена на разработку и последующую реализацию разносторонних правовых, институциональных, организационных, экономических, информационных, воспитательных и иных мер в целях минимизации и/или ликвидации причин и условий, способствующих возникновению и распространению коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества и государства.

Внимание в данной сфере уделяется не только мерам уголовно-правового воздействия, но и мерам превентивного характера. Следует согласиться с позицией многих авторов, согласно которой приоритет государственной антикоррупционной политики должен быть направлен в сторону превентивных мер [1, с. 13; 2, с. 23-24; 3, с. 164], так как предупреждение совершения коррупционного деяния является не только более предпочтительным, но и наиболее верным и эффективным в долгосрочной перспективе подходом. В борьбе с коррупцией карательные меры могут обеспечить положительные результаты лишь на краткосрочную перспективу, поскольку подобные меры в основном направлены на устранение последствий уже оконченных коррупционных правонарушений, а не на те причины и условия, которые способствовали совершению коррупционных деяний.

Конвенция ООН против коррупции рассматривает проведение мероприятий по информированию населения, которые способствовали бы созданию атмосферы нетерпимости в отношении коррупционных проявлений, а также осуществление программ публичного образования в данном направлении на различных уровнях, в качестве одной из мер по укреплению участия институтов гражданского общества и населения в противодействии коррупции, а также подобные мероприятия необходимы для углубления понимания обществом факта существования, причин и опасного характера коррупции, а также создаваемых ею угроз [4].

Выбор повышения правового сознания и правовой культуры населения, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупции в качестве одного из основных направлений антикоррупционной политики нашей страны [5], несомненно, является верным, так как подобная нетерпимость может быть сформирована лишь в обществе, где на высоком уровне царит правосознание и правовая культура.

Не вызывает никаких сомнений тот факт, что антикоррупционная политика будет результативной и эффективной лишь в случае консолидации усилий государственных органов и населения нашей страны. Однако непосредственного участия населения может быть недостаточно, поскольку низкий уровень антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры может свести на нет эффективность реализуемой антикоррупционной политики.

О важности и необходимости антикоррупционной деятельности в данном направлении неоднократно заявлял и Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев.

В ходе Послания Олий Мажлису, состоявшегося 29 декабря 2020 года, Ш.М. Мирзиёев отметил: *«...нетерпимость к любым проявлениям коррупции должна стать неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Нам необходимо с раннего возраста прививать детям понимание того, что коррупция является очень серьезным преступлением, воспитывать непримиримость по отношению к ней, учить честному труду и добросовестному предпринимательству»* [6].

На церемонии инаугурации, состоявшейся 8 ноября 2021 года, вновь избранный Президент Узбекистана сказал: *«Необходимо устранять не только последствия коррупции, но и причины, ее вызывающие, применяя действенные меры превентивного характера. Здесь решающее значение имеет формирование в сознании всего населения, в первую очередь молодежи, непримиримого отношения к этому пороку. В строительстве сильного гражданского общества и государства очень важно повышать правовое сознание и культуру населения, доводить до широкой общественности суть и значение принимаемых законов и постановлений. Поэтому формирование у граждан уважения к законам и законопослушности должно стать первоочередной задачей всех образовательных учреждений, от детских садов и школ до высших учебных заведений, а также каждой семьи»* [7].

По нашему мнению, при формировании общественной нетерпимости к коррупционным проявлениям важную роль играют антикоррупционное просвещение, антикоррупционное образование в целом и антикоррупционное обучение в частности. Однако говорить о полноценном антикоррупционном образовании можно будет лишь тогда, когда антикоррупционная составляющая

будет внедрена на каждом уровне образовательной системы, начиная с дошкольного образования, заканчивая высшим, затрагивая внешкольное, послевузовское, а также переподготовку и повышение квалификации кадров.

Принимая во внимание развитие информационных технологий, а также цифровизацию множества образовательных процессов, внедрение с 1 января 2025 года Виртуальной академии по противодействию коррупции (далее по тексту Виртуальная академия) может стать прочным фундаментом для более обширного и результативного повышения знаний населения и государственных служащих Республики Узбекистан в сфере противодействия коррупции.

В рамках *Постановления Президента Республики Узбекистан от 21.06.2024 г. № ПП-228 «О мерах по внедрению системы непрерывного повышения знаний населения и государственных служащих в сфере противодействия коррупции»* указано, что обучение в Виртуальной академии проводится для следующих категорий слушателей:

- население, субъекты предпринимательства, представители институтов гражданского общества;
- воспитанники, учащиеся и студенты образовательных организаций;
- государственные служащие государственных органов и организаций;
- работники предприятий с участием государства [8].

Мы считаем, что деление слушателей на указанные категории должно сопровождаться и конкретизацией слова «обучение», так, в отношении первых двух категорий слушателей необходимо использовать термин *«антикоррупционное просвещение»*, а в отношении третьей и четвертой категорий лиц – *«антикоррупционное обучение»*. Подобная конкретизация позволит более точно ответить на два крайне важных вопроса [9, с. 185] в рамках деятельности Виртуальной академии, а именно: *на кого направлено обучение? с какой целью проводится обучение?* Ответы на эти вопросы необходимы, поскольку в зависимости от целевой аудитории, а также преследуемых целей и ожидаемых результатов, программы должны нести просветительский характер или же специализированный [10, с. 123]. Само собой разумеется, что от этого будет зависеть как форма, так и содержание программ на платформе.

В нашем понимании, *антикоррупционное просвещение* на платформе Виртуальной академии должно представлять собой деятельность уполномоченных на то субъектов по предоставлению населению (в том числе и представителям институтов гражданского общества) доступным языком необходимой и достоверной информации и знаний, касающихся: коррупции; сущности данной угрозы; форм, видов, признаков и особенностей ее проявлений в различных сферах жизнедеятельности; наиболее распространенных в повседневной жизни коррупционных ситуаций, наиболее правильного поведения в данных ситуациях; причин и условий, способствующих распространению коррупции; негативных последствий, исходящих от коррупции, как для общества, так и государства; сути антикоррупционной политики и роли населения в ее реализации; содержания антикоррупционного законодательства, государственных стратегий и программ в данной сфере; полномочий государственных и правоохранительных органов; закрепленных в законодательстве коррупционных правонарушений и предусмотренной ответственности за их совершение; превентивных и уголовно-правовых мер противодействия коррупции.

Данная деятельность должна быть направлена на формирование в обществе антикоррупционного иммунитета, антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям и готовности активно противодействовать коррупции, повышение уровня антикоррупционной осведомлённости, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

Образование играет колоссальную роль в жизни человека, оказывая влияние на формирование и развитие личности, определение ценностей, принципов и установок. Следует согласиться с подходом, согласно которому молодежь следует рассматривать как наиболее перспективную целевую аудиторию для любой просветительской деятельности [11, с. 156], и отметить тот факт, что выделение воспитанников, учащихся и студентов образовательных организаций в отдельную категорию слушателей является необходимым условием для изменения тех негативных парадигм, которые плотно закрепились в сознании многих представителей общества о допустимости и пользе от коррупции. Дети, подростки, молодежь – это буквально будущее страны. От их правильного антикоррупционного воспитания и образования зависит то, насколько в дальнейшем подавляющее большинство населения нашей страны будет терпимо или нетерпимо относиться к коррупционным проявлениям. Следует предположить, что качественные программы, которые будут реализовываться в отношении указанной категории слушателей на платформе Виртуальной академии, смогут стать прочным фундаментом для формирования у подрастающего и молодого поколения необходимых моральных, нравственных убеждений и ценностных установок антикоррупционного содержания, устойчивых антикоррупционного мировоззрения и поведения, развитых антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, активной гражданской позиции непримиримого отношения к любым коррупционным проявлениям, готовности вносить свой персональный вклад в противодействие коррупции, а также оказывать необходимое содействие государственным и правоохранительным органам. Все это поможет сформировать новое поколение людей, свободных от прежних установок, небезразличных и равнодушных к проблемам и угрозам, исходящим от коррупции.

Принимая во внимание возрастные ограничения к восприятию и усвоению информации, разделение слушателей на воспитанников, учащихся и студентов образовательных организаций является более чем необходимым, так как от этого будут зависеть подходы к донесению информации до слушателей. Антикоррупционное просвещение необходимо проводить с нарастающей сложностью.

Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений коррупцию нужно объяснять через призму добра и зла. Подросткам на примерах необходимо объяснять колоссальную важность таких понятий, как добропорядочность, добросовестность, неподкупность, честность, ответственность, справедливость, патриотизм и гражданский долг. Студентам необходимо доносить важность добросовестного выполнения своих обязанностей в рамках выбранной ими профессии, а также необходимость соблюдения моральных, нравственных и этических принципов.

Необходимо обеспечить преемственность, целостность и системный характер антикоррупционного образования для того, чтобы каждый последующий образовательный уровень не только позволял узнать что-то новое, но и расширял, углублял и укреплял уже существующие знания, умения и навыки.

Для более эффективного антикоррупционного просвещения на платформе Виртуальной академии предлагается данную деятельность реализовывать на двух уровнях – базовом и углубленном. Например, углубленный уровень может быть предложен слушателям с определенного возраста, принимая во внимание наличие у них интереса и рвения к изучению более сложных аспектов антикоррупционной тематики. Предлагается обратить внимание на то, как подобное деление на уровни могло бы выглядеть [12] (см. Таб. 1.).

Таблица 1.

Предлагаемый вариант деления антикоррупционного просвещения на базовый и углубленный уровни в зависимости от уровня образования

Уровень образования	Возраст слушателей	Предлагаемый уровень антикоррупционного просвещения
Дошкольное образование и воспитание	До 6-7 лет	Базовый уровень
Общее среднее и среднее специальное образование	От 6-7 лет до 17-18 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень
Профессиональное образование	От 14-15 лет до 17-18 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень
Высшее образование	От 17-18 лет до 21-23 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень
Послевузовское образование	Старше 22-23 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень
Переподготовка и повышение квалификации кадров	Старше 22-23 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень
Внешкольное образование	От 6-7 лет до 17-18 лет	Базовый уровень
		Углубленный уровень

Виртуальная академия может стать платформой и для реализации таких составляющих антикоррупционного просвещения, как:

- антикоррупционное информирование [13, с. 41];
- антикоррупционное консультирование;
- антикоррупционная пропаганда;
- антикоррупционная реклама [14, с. 262].

Антикоррупционное обучение в рамках Виртуальной академии, в нашем представлении, следует рассматривать как деятельность уполномоченных на то субъектов по предоставлению государственным служащим необходимых знаний и информации, касающихся: коррупции; сущности данной угрозы; ее форм, видов, признаков и особенностей; причин и условий, способствующих распространению коррупции; негативных последствий, исходящих от коррупции; сути антикоррупционной политики; содержания антикоррупционного законодательства, государственных стратегий и программ в данной сфере; закрепленных в законодательстве коррупционных правонарушений и предусмотренной ответственности за их совершение; превентивных и уголовно-правовых мер противодействия коррупции; основ и принципов профессионального служебного поведения и деонтологии; кодексов этики, кодексов поведения государственных служащих; существующих антикоррупционных стандартов, требований, обязанностей, запретов и ограничений в деятельности государственного служащего; вопросов урегулирования конфликта интересов.

Данная деятельность должна быть направлена на формирование у государственных служащих антикоррупционного иммунитета и антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям и готовности активно противодействовать коррупции, потребности сообщить об известных им коррупционных фактах, понимания и осознания важности их деятельности через призму служения обществу, повышение уровня антикоррупционной осведомленности, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, выработку необходимых знаний, умений, навыков и компетенций в целях более эффективного противодействия коррупции, убеждений о неизбежности наказания за совершенные коррупционные правонарушения, укрепление моральных, нравственных и этических принципов.

При антикоррупционном обучении государственных служащих и работников предприятий с участием государства также следует принимать во внимание категории обучаемых лиц. В нашем представлении, наиболее оптимальным вариантом будет деление государственных служащих на четыре категории:

- лица, занимающие руководящие должности;
- лица, ответственные за противодействие коррупции;
- лица, занимающие должности, подверженные коррупционным рискам;
- иные работники.

Обучение на платформе Виртуальной академии будет подразделяться на два уровня – базовый и специальный. В отношении всех четырех категорий может реализовываться базовое антикоррупционное обучение, а специальное – в отношении первой, второй и третьей категорий.

Для понимания, насколько те или иные антикоррупционные меры являются результативными и эффективными, необходимы конкретные измерительные механизмы, одним из таких механизмов является антикоррупционный мониторинг.

В качестве одного из основных его направлений выступает мониторинг мер реализации антикоррупционной политики. В рамках данного направления существуют такие разновидности антикоррупционного мониторинга, как:

- мониторинг антикоррупционного образования;
- мониторинг антикоррупционной пропаганды;
- мониторинг результативности антикоррупционного просвещения и т.д.

[15, с. 33-34].

Важным моментом является то, что *Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.06.2024 г. № ПП-228 «О мерах по внедрению системы непрерывного повышения знаний населения и государственных служащих в сфере противодействия коррупции»* возлагает мониторинг качества организации учебного процесса на Агентство по противодействию коррупции Республики Узбекистан [8]. Определение порядка мониторинга качества организации учебного процесса в Виртуальной академии является одной из мер, указанных в дорожной карте по обеспечению эффективного функционирования и укреплению материально-технической базы электронной платформы «Виртуальная академия по противодействию коррупции». Данный порядок должен быть определен ведомственным документом Агентства по противодействию коррупции. Предполагается, что указанные в данной статье авторские подходы могут лечь в основу разработки данного ведомственного документа.

Мы считаем, что мониторинг не должен ограничиваться лишь качеством организации учебного процесса, а также распространяться и на результативность деятельности на платформе Виртуальной академии.

Для обоснования данной позиции и наглядности ее восприятия предлагается обратить внимание на следующий рисунок (см. Рис. 1.).

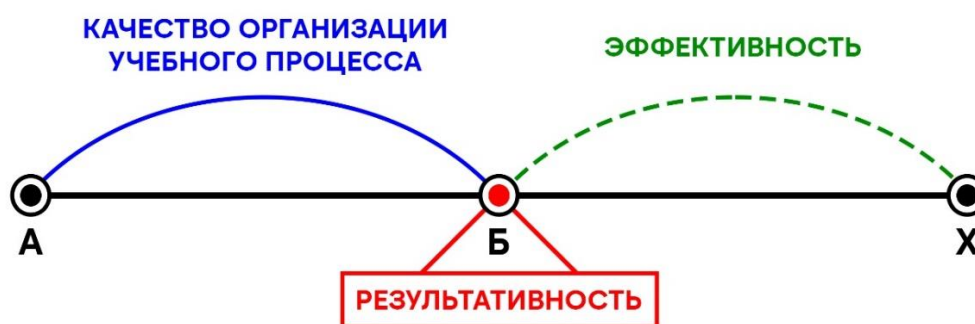


Рис. 1. Мониторинг качества и результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения

Отрезок АБ в данном случае обозначает учебный процесс в рамках Виртуальной академии, где точка А – начало учебного процесса, а точка Б – его окончание. Необходимость мониторинга качества организации учебного процесса не вызывает никаких сомнений. Однако не менее важной категорией, по нашему мнению, является *результативность* антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения, то есть конкретные результаты, которые были достигнуты слушателями по окончании учебного процесса и в отношении которых

также необходимо осуществлять обособленный мониторинг. Третьей категорией на данном рисунке является *эффективность*. Отрезок БХ объединяет точку Б (окончание учебного процесса) и точку Х (неопределенный отрезок времени в будущем). Осуществление обособленного мониторинга в отношении данной категории, по нашему мнению, является нерациональным, поскольку эффект от антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения может наступить не так скоро или не наступить вовсе. Также нет никакой гарантии, что слушатели будут использовать полученные в ходе учебного процесса знания, умения и навыки в повседневной жизни и практической деятельности после прохождения учебных программ. Учитывая данные обстоятельства, мы считаем, что необходимо сосредоточить мониторинг лишь на первых двух категориях.

Учитывая разнообразие объектов антикоррупционного мониторинга, мы считаем, что мониторинг качества и результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения, которые будут осуществляться на платформе Виртуальной академии, следует рассматривать как вполне обособленные направления антикоррупционного мониторинга.

Мониторинг является необходимым условием для непрерывного получения достоверных и своевременных данных (совокупность определенных ключевых показателей – критериев), их последующего анализа и оценки в целях выявления и устранения недостатков, а также выработки необходимых рекомендаций и принятия последующих решений для совершенствования Виртуальной академии.

Мониторинг качества антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения, реализуемых посредством Виртуальной академии, должен представлять из себя деятельность уполномоченного на то субъекта по систематическому сбору, анализу и оценке данных о качестве организации учебных программ по антикоррупционному просвещению и антикоррупционному обучению.

Ключевыми показателями (критериями) для данного вида мониторинга могут выступать следующие:

- уровень удовлетворенности слушателей качеством обучения в рамках Виртуальной академии (доступность электронных материалов и их актуальность, соответствие результатов прохождения учебной программы первоначальным ожиданиям и целям);

- количество удовлетворенных слушателей качеством обучения в рамках Виртуальной академии;

- количество современных технологий в рамках учебных программ (интерактивных и мультимедийных компонентов);

- уровень личной мотивации слушателей в начале и в конце учебной программы;

- качество преподавания;

- темпы прохождения учебных программ;

- посещаемость и активность слушателей на платформе (количество заходов на платформу и среднее время нахождения на ней, количество обращений к материалам в рамках учебной программы);

- наличие обратной связи при прохождении учебной программы;

- список наиболее востребованных учебных программ.

Результаты данного вида мониторинга позволят корректировать учебный контент, его форму и содержание, дополняя его или внося изменения, с целью повышения качества учебных программ.

По нашему мнению, **мониторинг результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения**, реализуемых посредством Виртуальной академии, должен представлять из себя деятельность уполномоченного на то субъекта по непрерывному сбору, анализу и оценке данных о результатах, достигнутых слушателями по окончании учебных программ по антикоррупционному просвещению и антикоррупционному обучению.

Ключевыми показателями (критериями) для данного вида мониторинга могут выступать следующие:

- уровень усвоения материала;
- уровень успеваемости слушателей (результаты вступительных, промежуточных и итоговых тестирований / проверок);
- количество слушателей, окончивших прохождение учебной программы с учетом их возраста, пола и рода деятельности;
- количество слушателей, окончивших учебную программу с успеваемостью ниже и выше 56%, 71%, 86%;
- количество слушателей, успешно окончивших прохождение учебной программы и получивших сертификат;
- количество слушателей, начавших прохождение других учебных программ.

Результаты данного вида мониторинга необходимы для повышения результативности программ по антикоррупционному просвещению и антикоррупционному обучению, а также в целом для совершенствования всей платформы Виртуальной академии.

Список указанных выше ключевые показатели (критериев) не является исчерпывающим, он также может быть дополнен или изменен в случае необходимости.

Сбор данных по указанным критериям можно будет осуществлять на самой платформе Виртуальной академии посредством автоматических отчетов либо же при помощи анкетирования (в том числе и анонимного) слушателей.

По нашему мнению, внутриведомственный документ, который регулировал бы вопросы, связанные с организацией и проведением мониторинга качества и результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения, должен в себя включать следующие аспекты:

- общие положения;
- термины и определения;
- цели и задачи;
- принципы функционирования;
- субъекты;
- частота и периодичность мониторинга;
- основные направления;
- критерии мониторинга;
- этапы мониторинга;
- результаты мониторинга;
- заключительные положения.

Данный список также не является исчерпывающим и окончательным, поскольку он может быть дополнен или изменен с учетом порядка организации обучения в Виртуальной академии.

Резюмируя вышеизложенное, следует прийти к следующим выводам. Формирование в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции является сложной задачей. Решение данной задачи требует комплексного осуществления мероприятий воспитательного, просветительского, учебного и информационного характера. Данная деятельность может быть реализована путем интеграции антикоррупционной составляющей в образовательный процесс на всех уровнях, что является формальным подходом. Однако не стоит забывать и о неформальных подходах. Принимая во внимание ускоренное развитие информационных технологий из года в год, а также цифровизацию множества образовательных процессов, антикоррупционное просвещение и обучение, реализуемые через сеть Интернет, могут быть куда более результативными и эффективными, чем существующие на сегодня консервативные подходы распространения знаний. Мы считаем, что Виртуальная академия обладает огромным потенциалом и сможет поспособствовать более ускоренному формированию антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, повышению антикоррупционной осведомленности, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры населения нашей страны. Однако необходимо объективно оценивать качество и результативность деятельности, осуществляемой на платформе Виртуальной академии, для этого и необходим мониторинг качества и результативности антикоррупционного просвещения и антикоррупционного обучения. Грамотное применение данного инструмента позволит своевременно выявлять и устранять недостатки, препятствующие более качественному и эффективному антикоррупционному просвещению и антикоррупционному обучению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Казанцева О.Л., Антикоррупционное образование в вузах. Российско-азиатский правовой журнал, № 3 (2018). – С. 13.

2. Малышева Ю.Ю., Антикоррупционное образование – первый шаг противодействия коррупции (на примере Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции). Роль Конституции РФ в борьбе с коррупцией: актуальные вопросы и современные проблемы: материалы городской научно-практической конференции. Казань, 21 декабря 2018 г./ под ред. Н.Д. Муратовой, А.В. Новаковской, – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2018. – С. 23 – 24.

3. Дубовиченко С.В., Карлов В.П., Проблемы антикоррупционного образования. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, Вып. 1 № 3 (2019). – С. 164.

4. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml – Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года

5. <https://lex.uz/docs/3088013> – Закон Республики Узбекистан от 03.01.2017 г. № ЗРУ-419 «О противодействии коррупции»

6. <https://president.uz/ru/lists/view/4057> – Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису (29.12.2020)

7. review.uz/post/vstuplenie-vnov-izbrannogo-prezidenta-uzbekistana-shavkata-mirziyoyeva-na-ceremonii-inauguracii – Выступление вновь избранного Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на церемонии инаугурации (08.11.2021)

8. <https://lex.uz/ru/docs/6977741> – Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.06.2024 г. № ПП-228 «О мерах по внедрению системы непрерывного повышения знаний населения и государственных служащих в сфере противодействия коррупции»

9. Бикеев И.И., Кабанов П.А., Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы // Бизнес. Образование. Право. – 2010. – № 3 (13). – С. 185.

10. Зрелов А.П., О базовых принципах формирования образовательных программ антикоррупционной направленности // Инженерное образование и вызовы культуры в XXI веке : Сборник материалов II-ой Международной научно-методической конференции "Наука, образование, молодежь в современном мире", Москва, 19 мая 2017 года / Под редакцией Л.В. Волковой, О.М. Смирновой, М.Н. Филатовой. Том Часть 2. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2017. – С. 123.

11. Галстян И.Ш., К вопросу об антикоррупционном просвещении как способе повышения правовой культуры и правосознания // Гуманитарные и юридические исследования, № 4 (2016). – С. 156.

12. Николаев С.М., Системный подход организации специального антикоррупционного образования // Вестник евразийской науки, № 2 (21). 2014.

13. Кабанов П.А., Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения: понятие и содержание. Мониторинг правоприменения, № 2 (15). 2015. – С. 41.

14. Микушова Н.С., Костенькова Т.А., Антикоррупционное образование как необходимая составляющая противодействия коррупции в системе государственного и муниципального управления // Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления: Сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 13 мая 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 262.

15. Кабанов П.А., Криминологическая классификация антикоррупционного мониторинга результатов противодействия коррупции // Следователь. – 2011. – № 10. – С.33-34.